

# Innovative exploration of basic nursing training teaching based on MOOC platform

Huiyan Shen

Department of Nursing, Langfang Health Vocational College, Langfang, Hebei, 065000, China

## Abstract

In response to the limitations of resources, time and space constraints, and insufficient personalized guidance in practical nursing education for higher vocational students, this study explores an innovative teaching model for basic nursing practice based on MOOC platforms. Taking Learning Hub as a case study, it delves into the potential and effectiveness of MOOCs in practical nursing education at higher vocational colleges. By analyzing students' performance in basic nursing practice and conducting surveys using self-designed feedback questionnaires, we found that leveraging MOOC platforms and utilizing online open course resources can shift the focus of basic nursing practice from primarily classroom instruction to a blended online-offline teaching model. This integration of traditional classroom teaching methods with MOOCs significantly enhances students' practical skills and self-learning abilities. Such a teaching approach provides new methods and approaches for higher vocational basic nursing education, contributing to improved teaching quality and effectiveness in nursing education.

## Keywords

MOOC platform; basic nursing training teaching in higher vocational colleges; Learning through; autonomous learning ability; teaching quality and effect

# 基于 MOOC 平台高职基础护理实训教学的创新探究

申慧妍

廊坊卫生职业学院护理系, 中国·河北 廊坊 065000

## 摘要

针对高职基础护理实训教育中资源局限、时空约束及个性化指导不足的问题,本研究探索基于MOOC平台的基护护理实训教学创新模式的探究<sup>[1]</sup>。以学习通为例,深入探讨了MOOC在高职基础护理实训教学中的应用潜力和效果。通过构建对学生基础护理实训成绩的分析,应用自编的教学反馈问卷对教学情况的调查,我们发现借助MOOC平台利用在线开放课程资源将基础护理实训的课堂教学为主向线上线下混合式教学转变,将传统课堂教学模式与MOOC教学模式有机结合,能够显著提高学生的实训操作能力和自主学习能力,此种教学模式为高职基础护理教育提供了新的教学方式和方法,有助于提高护理教育的教学质量和效果<sup>[2]</sup>。

## 关键词

MOOC平台; 高职基础护理实训教学; 学习通; 自主学习能力; 教学质量与效果

## 1 引言

MOOC(大规模在线开放课程)在高等教育领域发挥着多种关键作用,尤其在高职基础护理教学中展现出显著优势。基于MOOC平台,通过多样化的课程设计、互动式学习活动和即时反馈机制应用的创新教学模式能够很好地解决目前高职基础护理教育面临的诸多问题。本文以学习通为例,深入研究MOOC在高职基础护理实训教学中的应用及

其效果,通过数据分析和问卷调查等方法,探讨MOOC在改变传统教学模式、提升学生实践能力和自主学习能力等方面的可能性和效果。研究发现基于MOOC平台基础护理实训的创新教学,不仅丰富了基础护理实训教学的内容和形式,还提高了学生学习的积极性和课堂的参与度,在提升高职基础护理教学质量方面取得了较好的效果,现总结如下。

## 2 MOOC在高职基础护理实训教学中的应用(以学习通平台为例)

学习通是一个综合的在线教育平台,以丰富的资源和多种教学方法,为学习者和教师提供了一个方便且高效的学习教学环境<sup>[3]</sup>。该平台具备课程管控的能力,拥有互动教学的工具,能进行数据监控及分析,能满足广泛的教学需求。

【课题项目】廊坊市教育科学“十三五”规划2020年度课题(项目编号:202002016)。

【作者简介】申慧妍(1985-),女,中国河北廊坊人,本科,讲师,从事护理教育研究。

在高职护理基础实训教学中学习通得到了有效的应用。

在基础护理实训的教学中,我们借助学习通平台,利用《基础护理学》国家级精品在线课程的优质课程资源,学生可以在任何的时间/地点进行自我学习和复习,弥补了课堂教学时间短、操作细节看不清的缺陷。另外,平台还支持多种类型的学习内容,如视频讲解、图文资料、互动课件等,使得教学内容更加生动具体,增强了学生的学习兴趣和理解效率。学习通的互动教学工具如在线讨论、实时答疑、直播互动、测验与作业等功能,加强了师生之间的互动,有助于学生在实际操作中遇到困难时能够及时解决。

学习通平台为教师和学生提供了强大的工具支持,使教学和学习过程更加高效和精准。通过这些工具,教师能够实时追踪学生的学习进度和效果,根据反馈迅速调整教学策略,确保教学的针对性和有效性。平台的自动化评估系统为学生提供即时反馈,鼓励学生进行学习反思和自我改进,从而不断提升学习效果。

数据监测与分析是学习通平台的另一大亮点。平台详细记录学生在学习过程中的各种行为数据,如登录频率、课程观看时长、作业提交情况等。这些数据为教师提供了深入了解学生学习状态与效果的窗口。基于这些数据,教师可以进行个性化教学,针对不同学生的特点和学习需求制定相应的教学策略,提高教学的精确度和科学性。同时,学生也能根据数据反馈优化学习方法,提升学习效率。在护理实训教学中,学习通平台不仅能够提供丰富的理论资源和互动工具,还能够通过数据驱动的教学优化,为学生的实践技能训练和反思能力提升提供有力支持。

### 3 研究对象与方法

#### 3.1 研究对象

采用方便抽样法随机抽取廊坊卫生职业学院护理系高职2022级护理2个班学生(共139人)为实验组、2021级护理2个班学生(共140人)为对照组,两组学生在性别、年龄、入学成绩、在校基础课程成绩比较,差异无统计学意义( $P > 0.05$ ),具有可比性。

#### 3.2 研究方法

2组均选用同一本《基础护理技术》教材,均由同一位教师进行授课。对照组采用传统的教学方法,理论内容在多媒体手段的辅助下,以教师讲授为主,实训课采用“讲授—示教—练习—一反示教—点评—再次练习”的教学方法,由教师先详细讲解该实训项目的操作目的、操作用物、操作流程及注意事项等内容,然后教师对操作项目进行示教,示教结束后学生分成10个小组进行练习,练习的过程中教师进行巡视指导,对练习中出现的错误及问题进行纠正和解决。练习后随机选取一名同学对学习的操作项目进行回示,其他学生认真观看一起发现问题和不足,然后于周一至周五的晚自习通过开放实训室学生再次进行自主练习<sup>[4]</sup>。实验组通过学

习通平台,利用本校《基础护理学》国家精品在校课程资源构建出线上线下混合式的教学环境<sup>[5]</sup>。课前,无论理论还是实训的内容,教师均可通过学习通提前发布学习任务单和预习资料,让学生在课前利用在线课程的丰富资源进行自主学习,找出学习中存在的问题和难点,并通过在线讨论解决预习中的疑惑。课中,理论的内容教师可以针对学生平台反馈的问题进行重点讲解,并参与到学生的小组学习中,为学生提供个性化的指导。实训的内容可以先让学生根据预习掌握的情况上台演示操作的流程,其他同学认真观看,找出其中的问题和不足,然后教师通过平台的反馈及学生演示的情况对实训项目不同的细节有针对性地进行讲解。示教讲解结束后学生分组进行练习,练习中学生可借助学习通上的课程资源进行巩固学习,教师巡回,为不同的学生进行个性化的指导。周一至周五的晚自习学生可通过开放实训室再次进行自主练习,练习的过程中可通过在平台上传练习的操作视频或线上直播与教师连线获得时时的个性化指导。课后,学生可以通过观看教学视频、在线测试等方式巩固所学知识实现内化吸收,教师则在线答疑解惑,进一步确保学生的学习效果。

#### 3.3 评价方法

(1)实训操作考试成绩:比较2组的期末基础护理实训考试成绩,考核方式采用学生操作,同一名教师进行评分的形式。(2)教学效果评价:自行设计教学反馈问卷,内容包括课前预习任务单对于学习引导的有效性、课程资源与学习目标的契合性、激发学习兴趣,课中情境创设的有效性、提高实操动手的主动性、提高课堂的参与性,课后解决学习时间和地点的局限性、教师在线答疑解惑的及时性等问题,采用“非常满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”4级评分方法。在学习通以问卷形式进行发放,采用无记名方式填写,现场发放,现场收回。共发放问卷139分,收回139分,有效率100%。

#### 3.4 统计方法

应用SPSS19.0统计软件进行分析,计数资料以人数、百分比描述,计量资料以均数、标准差描述,采用独立样本t检验。

#### 3.5 结果

##### 3.5.1 两组学生基础护理实训成绩的比较(见表1)

课程结束后进行基础护理实训的考核并对2组的实训考试成绩进行比较,实验组学生的期末实训成绩为(90.84±3.311)分,显著高于对照组的(86.96±4.49)分,具有显著统计学意义( $t = 8.221, P < 0.01$ )<sup>[6]</sup>。

表1 两组学生基础护理实训期末考试成绩的比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	n	实训成绩
实验组	139	90.84 ± 3.311
对照组	140	86.96 ± 4.49
t值	-	8.221
p值	-	0.000

### 3.5.2 实验组学生对学习通平台上混合式创新教学效果的反馈 (见表2、3)

实验组大部分学生认为该教学模式激发了他们的学习兴趣,提高了自主学习的积极性和主动性,提高了人际沟通与团队协作能力。

表2 实验组对教学模式的实施及参与情况的反馈 [n (%) ]

项目	非常满意	满意	基本满意	不满意
预习任务单对于学习的引导性	80(57.55)	53(38.13)	5(3.60)	1(0.72)
课程资源与学习目标的契合性	99(71.22)	34(24.46)	6(4.32)	0(0)
讨论、汇总预习问题的效果	79(56.83)	47(33.81)	10(7.19)	3(2.16)
制定个性化学习方案的实施性	86(61.87)	46(33.09)	7(5.03)	0(0)
提高课堂的参与性	93(66.90)	39(28.06)	5(3.60)	2(1.44)
教师对实训操作个性化指导的有效性	94(67.63)	40(28.78)	4(2.88)	1(0.72)
教师在线答疑解惑的及时性	100(71.94)	33(23.74)	6(4.32)	0(0)
拓展资源的充分性	105(75.54)	30(21.58)	3(2.16)	1(0.72)

表3 实验组对教学效果的反馈

项目	非常满意	满意	基本满意	不满意
解决学习时间和地点的局限性	108(77.70)	29(20.86)	2(1.44)	0(0)
激发学习积极性	99(71.22)	35(25.18)	3(2.16)	2(1.44)
提高自主学习能力	104(74.82)	28(20.14)	5(3.60)	2(1.44)
提高动手实训操作能力	95(68.35)	40(28.78)	3(2.16)	1(0.72)
提高人际沟通能力	91(65.47)	39(28.06)	6(4.32)	3(2.16)
提高团队协作能力	89(64.03)	37(26.62)	8(5.76)	5(3.60)

## 4 讨论

基于MOOC平台上基础护理实训的混合式创新教学有利于提高学生基础护理实训的操作能力。平台上丰富的课程资源解决了学生因为课堂上看不清教师实训项目的示教演示而影响学习效果的问题。教师将录制好的教学操作视频上传至MOOC平台,这些视频能够直观、形象、细致地展示了实训操作的操作动作、操作细节和操作技巧等教学内容,学生可以有针对性地通过反复观看视频资料进行学习和训练来突破技能操作中的重、难点,实现知识的内化,进而提高他们的动手操作的能力。

基于MOOC平台上基础护理实训的混合式创新教学有利于提高学生的学习兴趣。本研究结果显示,通过教师整合

上传至MOOC平台上的微课教学视频、网络链接、文档等丰富的教学资源大大地激发了学生想学习和爱学习的潜能。移动终端MOOC平台的使用,打破了传统课堂对于学生学习时间和地域的限制性,为学生学习技能操作和练习创造了新的认知环境,学生可以根据自己的学习情况自主制定预习计划,确定合理的学习进度,满足了学生个性化学习的需求,提高了学生的自主学习能力。

基于MOOC平台上基础护理实训的混合式创新教学模式,更注重发挥学生的主体地位和作用,有利于提高学生动手、动脑的能力及人际沟通的能力。学生课前通过移动终端学习或预习,然后带着问题回到课堂,让学习的学习目标更明确;课中,教师的角色从知识的传递者转变为教学活动的组织者和学生学习的指导者,这让教师能够有时间对学生进行答疑解惑,参与到学生的学习小组,对每个学生的学习进行个性化指导,增加了学生和教师之间的互动和个性化的接触时间。课后,这种教学模式即使学生课堂缺席也可以通过移动终端设备在任何地点任何时间进行在线学习,与老师在线沟通、答疑,弥补课堂的缺失,保证学习的进度,确保学生整体的学习质量。同时在彼此频繁的互动过程中,也大大地提高了学生的人际沟通能力。

因此,基于MOOC平台上基础护理实训的混合式创新教学模式适用于基础护理技术这门课程,该模式的应用能够显著提高学生的动手操作能力,激发学生的学习兴趣和课堂的参与度,同时培养了学生自主学习的能力,有利于培养学生的综合素质。借助MOOC平台将课堂教学为主向线上线下混合式教学转变,充分发挥学生的主体地位,实现“教”和“学”的有效互动,该教学模式应用效果显著,值得进一步推广和应用。

## 参考文献

- [1] 孙水英,蒋学远,孔燕.基于优慕课平台的混合教学模式在基础护理技术教学中的应用[J].现代职业教育,2020,2(68-69)
- [2] 叶玉平.基于超星学习平台的翻转课堂在基础护理实训教学中的应用[J].天津护理,2019,27(03):331-332
- [3] 张玉丽,吕金星,罗秋,张怡.基于学习通品牌的护理实训教学与管理模式研究——以《基础护理实训》为例[J].品牌研究,2019,0(19):109-110.
- [4] 王春玲.多元化教学在高职基础护理实训教学中的应用研究[J].中国保健营养,2020,30(32):197-197.
- [5] 朱静.高职“基础护理”实训教学中护理技能竞赛的应用研究[J].教师,2022,(2):120-122.
- [6] 郑艳楠,杨亚平.云班课+对分课堂教学模式在护理学基础实训教学中的应用[J].现代医药卫生,2021,3(506-508)