

The exploration and integration of ideological and political elements in general education courses in colleges and universities under the perspective of “ideological and political course”

Yuxiang Deng

Chongqing University of Foreign Trade, Chongqing, 401520, China

Abstract

In the context of educational reform in the new era, course-based ideological and political education has become an important approach to promoting ideological and political work in higher education institutions. General education courses, as foundational courses in higher education, bear the responsibility of cultivating students' comprehensive qualities and critical thinking skills. Therefore, integrating elements of ideological and political education into these courses holds significant theoretical and practical importance. This paper explores the methods for uncovering and integrating ideological and political elements into general education courses from the perspective of “course-based ideological and political education.” It analyzes the shortcomings and challenges of existing general education courses in this regard and proposes corresponding optimization strategies. The study concludes that integrating ideological and political elements into general education courses can not only enhance students' awareness of ideological and political issues but also promote the formation of their values and social responsibility. Finally, the article summarizes specific measures for effectively integrating ideological and political elements into general education courses, providing theoretical references and practical guidance for further implementation of course-based ideological and political education in higher education institutions.

Keywords

ideological and political education in curriculum; general education course; ideological and political elements; higher education; quality education

“课程思政”视域下高校通识课程思政元素的挖掘与融入

邓渝湘

重庆对外经贸学院, 中国·重庆 401520

摘要

在新时代教育改革的背景下,课程思政作为一种重要的思想政治教育创新方式,已成为推动高校思想政治工作的重要途径之一。通识课程作为高等教育的基础性课程,承担着培养学生综合素质和批判性思维的职责,因此在其中融入思政教育元素具有重要的理论和实践意义。本文从“课程思政”的视域出发,探讨高校通识课程中思政元素的挖掘与融入方式,分析现有通识课程中思政元素的不足与挑战,并提出相应的优化路径。研究认为,通识课程中思政元素的融入不仅可以增强学生的思想政治觉悟,还能够促进学生价值观的形成和社会责任感的培养。文章最后总结了实现通识课程思政元素有效融入的具体措施,为高校课程思政的进一步实施提供理论参考和实践指导。

关键词

课程思政; 通识课程; 思政元素; 高等教育; 素质教育

1 引言

随着社会的不断发展与进步,新时代中国特色社会主义的教育体系要求培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校教育不仅仅是知识的传授,更要注重学生综合素质的提升,尤其是思想政治教育的贯穿。近年来,课程思政逐渐成为教育改革的关键词,它强调在各类课程中融入思想政治教育元素,从而达到培养学生的思想政治素质

和社会责任感的目标。特别是在通识课程中,思政元素的融入尤为关键,因为通识课程承担着为学生提供全面知识视野的使命,它的教学内容涉及广泛,具有培养学生世界观、人生观、价值观的潜力。

2 “课程思政”概念的界定与内涵

2.1 “课程思政”概念的提出与发展

“课程思政”这一概念源于党的十九大报告中关于教育改革的相关论述,其核心思想是“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。这一理念的提出,标志着思想政治教育在中国教育体系中的重要地位进一步强化。过去,思想政治工

【作者简介】邓渝湘(1998-),女,中国重庆人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

作主要局限于思想政治理论课程,而随着教育体系的发展,课程思政的概念逐渐扩展至所有学科的教学。它不仅限于思想政治理论课的教学任务,更是全体教师在各自学科领域中共同承担的责任。这意味着每一位教师无论是教授自然科学、社会科学,还是艺术、人文学科,都需要在课堂教学中有意识地融入思政元素,力求通过不同学科的教学,全面提升学生的思想政治素质和社会责任感。

“课程思政”概念的提出,反映了我国教育改革的新要求,它要求教育工作者在教学过程中,从思想和文化层面着手,培养学生的社会责任感和历史使命感。通过这一理念的推动,课程不仅是传授专业知识的工具,还是塑造学生思想、品德和价值观的载体。特别是在通识课程的设计中,思政元素的融合,不仅可以增加课程的教育深度,更能帮助学生形成全方位的价值观。它强调学科内容与思想政治教育的相互渗透,使得课程教学在知识传授的基础上,更加注重学生综合素质的培养。课程思政的实施,体现了中国特色社会主义教育理念的根本方向,为全面提高学生的思想政治水平提供了强有力的保障。

2.2 “课程思政”的内涵与功能

“课程思政”涵盖了以下几个方面的内涵。首先,它是指在教学中渗透社会主义核心价值观,传递中华优秀传统文化,培养学生的家国情怀和社会责任感。社会主义核心价值观的渗透,能够引导学生树立正确的道德观和社会责任感,而优秀传统文化的传递则让学生更好地理解中华民族的文化根基和历史使命,从而激发他们参与国家建设的积极性。此外,课程思政也特别强调教育学生理解社会发展和历史进程,增强其对祖国的认同感和归属感。

其次,课程思政注重在各学科教学中培养学生的思想政治素质,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。通过系统地融入思政元素,课程能够帮助学生更好地思考和理解社会现象,分析问题的根源,进而做出理性判断。这种培养有助于学生形成独立的思想判断和社会参与的能力,增强他们的社会适应力和创新能力。在此过程中,思政教育不仅仅局限于培养学生的政治觉悟,更是对学生道德修养和综合素质的全面提升 [1]。

3 高校通识课程中思政元素的挖掘与融入现状分析

3.1 高校通识课程中思政元素融入的现状

目前,高校通识课程在思政元素的融入上仍存在较大的挑战。一方面,许多通识课程的教学目标侧重于知识的传授和学生能力的培养,忽视了思政教育的渗透,导致课程内容与思想政治教育的结合较为松散。通识课程的核心使命是拓宽学生的知识面,培养学生的综合能力,包括批判性思维、沟通能力和跨学科的解决问题能力。大多数高校往往将课程思政看作是“附加任务”,并未把思想政治教育与学科内容深度融合,导致思政元素仅存在于课程的表面,而未能实现

教育的内在贯穿。很多课程在实施过程中,教师和学校往往注重知识的传授,而忽略了如何通过知识的学习培养学生的价值观、世界观和人生观 [2]。

此外,通识课程的教学内容涵盖面广,学科多样化,这就要求在课程设计和实施过程中,教师能够因材施教,灵活地将思政元素融入各类课程中。然而,由于教师自身的教学理念和教学方法的局限,部分教师未能充分理解课程思政的深刻内涵,导致思政教育效果不佳,学生的思想政治素质未得到应有的提升。教师的教学理念和素养决定了课程思政的融入程度,若教师没有形成将思政教育与学科内容有机结合的教育观念和方法,课程思政将无法取得有效的成果。因此,教师的思想政治教育素质和能力建设仍然是实现课程思政目标的关键。

3.2 通识课程中思政元素融入的挑战与问题

首先,通识课程的教学目标和内容设计往往过于注重知识的传授和技能的培养,忽视了思想政治教育的内容和形式。尤其是一些社会科学、人文学科类课程,由于其涉及的内容较为抽象,思想政治教育的元素往往被简化或忽略,未能实现思政教育与学科内容的深度融合。在社会科学和人文学科课程中,学生往往学习一些历史、文化、哲学等基础知识,这些内容本身就与学生的世界观、人生观、价值观密切相关。因此,教师应该利用这些课程内容深入分析社会现实和历史背景,引导学生进行思想上的深入思考。然而,由于很多课程在教学过程中过于侧重知识点的讲解,而缺乏对学科背后思想价值的挖掘,使得思政教育难以通过学科内容得到有效渗透。

其次,思政教育的实施依赖于教师的教育理念和教学能力。部分教师的教学方法仍然停留在传统的知识传授层面,未能创新教学模式,以适应新时代“课程思政”理念的要求。当前,许多教师在教学过程中对课程思政的重要性认识不足,缺乏将思政元素与学科内容深度结合的能力。传统的教学模式多以讲解和书面作业为主,缺乏互动和实践的机会,使学生的思维和情感不能充分与课程内容产生共鸣。这使得即便在有意融入思政元素的课程中,学生也难以感受到其思想上的启发,思政教育的作用无法得到有效发挥 [3]。

最后,由于高校课程设置和专业培养体系的多样性,通识课程的跨学科性质决定了思政元素的融入需要更多的整合与协调。然而,在实际操作中,通识课程的设置和教学方式往往缺乏协调性和系统性,使得思政元素融入的效果大打折扣。通识课程所涵盖的学科知识较为广泛,涉及文学、历史、哲学、社会学、艺术等多个领域,每个学科在教学中都有不同的思政渗透点。如果各学科之间缺乏有效的协作和统筹,思政元素的融入就可能显得割裂和片面,不能形成完整的思政教育体系。

3.3 高校通识课程思政元素融入的必要性与重要性

通过将思政教育有机融入这些课程,可以更好地帮助

学生提升思想道德水平和社会责任感。比如,通过历史、社会学课程中对社会发展、历史进程的学习,学生可以更加明确个人与社会、国家之间的关系,进而增强他们对社会的认同感与责任感。这种综合性的教育方式不仅培养学生的学术能力,还帮助他们塑造完整的社会人格和价值观。

其次,思政元素的融入可以帮助学生更好地理解学科内容的社会背景,增强学生对学科的认同感,从而提升其学习动力和学习兴趣。学生对学科的兴趣和学习动力直接影响到他们的学术表现和全面发展,而思政教育可以通过培养学生对学科内容背后社会意义的理解,激发他们深入学习的热情。通过思政元素的渗透,学生不仅能学到知识,还能从中汲取社会责任感和个人使命感[4]。

通过在通识课程中融入思政元素,能够在培养学生专业素质的同时,增强其思想政治素质,帮助其成为具有良好社会适应能力的全面发展的人才。这对于推动高校教育质量的提升、推动社会主义核心价值观的普及具有深远意义。学生通过在通识课程中学习,不仅能够提升自己的学术能力,还能在社会实践中发挥更大的作用,最终实现自我成长与社会贡献的有机统一。

4 高校通识课程中思政元素融入的优化路径

4.1 课程设计的思政元素有机融入

课程设计应更加注重学科知识与思政元素的结合,推动思想政治教育的深度融合。每一门通识课程不单纯是知识的传授,更应通过学科知识的学习和讨论,帮助学生深刻理解与他们生活和社会实际相关的思政元素。例如,理工科课程也可以通过探讨科技进步对社会发展的影响,提醒学生在科技创新中的伦理责任和社会担当,提升学生的社会责任感和公共道德意识。在课程内容的选取与教学过程中,可以通过专题讲座、课堂讨论、实地调研等形式,引导学生从多角度分析问题,结合理论与实际,帮助学生将思政教育与学科知识建立有机联系。

4.2 教师培训与教学方法创新

为了能够更好地融入思政元素,教师的教学方法也需要进行创新。传统的单向教学模式已不能完全满足新时代课程思政的要求,教师应当探索更为生动、互动的教学形式。比如,可以通过课堂讨论、案例分析、角色扮演等多元化的教学方法,激发学生的参与感和思考力,使学生不仅仅是知识的接受者,更是课堂学习的积极参与者和思维的主导者。

教师可以通过案例教学的方式,结合社会热点问题或历史案例,分析其中的道德与伦理问题,引导学生思考个人与社会的关系,以及如何承担社会责任等,这不仅能够帮助学生更好地理解学科知识的深层含义,还能加强思政元素的有效渗透[5]。

4.3 加强家校合作与社会支持

课程思政的实施不仅仅依赖于学校和教师的努力,还需要家庭和社会的共同支持,才能够形成全面的教育合力。家长作为学生成长的第一责任人,应与学校保持密切联系,共同关注孩子的思想政治成长和自律习惯养成。学校可以定期组织家长会,邀请家长参与到思政教育活动中来,向家长普及思想政治教育的重要性,帮助家长更好地了解如何引导孩子树立正确的价值观,培养孩子的社会责任感。通过家校合作,家长可以更清楚地了解学校在思政教育中的努力与成效,也能够为孩子提供更好的家庭教育支持,确保家庭和学校在思想政治教育方面的有机衔接。

5 结语

通过在高校通识课程中有效融入思政元素,能够促进学生全面发展,提升其思想政治素质和社会责任感。高校在课程设计、教师培训和家校合作等方面的优化,将有助于实现课程思政的深入开展。未来,随着教育理念和实践的不断创新,通识课程中的思政元素将得到更广泛的应用和深化,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。通过综合性、系统化的策略和措施,学校可以培养更多心理健康、行为规范、自律能力强的学生,推动教育事业的可持续发展。随着心理健康教育理念的不断进步,学生将更加具备良好的自我管理能力和心理素质,进而在未来社会中发挥更加积极的作用,成为具有综合素质和适应能力的社会成员,为社会注入更多积极的能量。

参考文献

- [1] 何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究,2017,33(05):60-64.
- [2] 傅徐翼.课程思政视域下的高职立体化育人之路探析[J].科技资讯,2017,15(34):209-210.
- [3] 殷樟凤,朱姬莹.课程思政对医学生职业素养培养的思考与探索[J].中国现代医生,2018,56(13):129-133.
- [4] 孟庆楠,郑君.基于“课程思政”的高校课程转化:价值、目标与路径[J].北华大学学报(社会科学版),2018,19(03):139-145.