

Problems and countermeasures of Russian major construction in higher vocational colleges

Ruiling Dong

Manzhouli Russian Vocational College, Manzhouli, Inner Mongolia, 021400, China

Abstract

This paper conducts an in-depth study on the construction of applied Russian language programs at higher vocational colleges. The research finds that the current talent cultivation goals for this major are not clearly distinguished from those of undergraduate programs, there is an imbalance in course structure, a lack of interdisciplinary courses, insufficient faculty numbers and suboptimal faculty structure, a scarcity of practical teaching resources and a single model, superficial cooperation between schools and enterprises, and a lack of long-term mechanisms. In light of the development trends in vocational education and the demand for applied Russian language professionals in society, this paper proposes targeted measures such as clarifying professional positioning, optimizing the curriculum system, strengthening faculty development, improving practical teaching, and deepening school-enterprise cooperation. The aim is to enhance the level of applied Russian language program construction at higher vocational colleges and cultivate high-quality, market-oriented applied Russian language talents.

Keywords

higher vocational colleges; applied Russian; professional construction; problems; countermeasures

高职院校应用俄语专业建设存在的问题与对策

董瑞玲

满洲里俄语职业学院, 中国·内蒙古 满洲里 021400

摘要

本论文针对高职院校应用俄语专业建设展开深入研究。研究发现,当前该专业人才培养目标定位与本科区分不明显,课程设置结构失衡、跨学科课程缺失,师资队伍数量不足、结构欠佳,实践教学资源匮乏、模式单一,校企合作流于表面,缺乏长效机制等方面存在问题。结合职业教育发展趋势与社会对俄语应用型人才的需求,提出明确专业定位、优化课程体系、加强师资建设、完善实践教学、深化校企合作等针对性对策,旨在提升高职院校应用俄语专业建设水平,培养出更符合市场需求的高素质应用型俄语人才。

关键词

高职院校; 应用俄语; 专业建设; 问题; 对策

1 引言

随着“一带一路”倡议的深入推进,中国与俄罗斯及其他俄语国家在经贸、文化、教育、科技等领域的交流合作日益频繁,对既精通俄语又具备专业技能的应用型人才需求不断增加。高职院校作为培养应用型人才的重要阵地,其应用俄语专业的建设质量直接关系到人才培养的规格和社会服务能力。然而,目前我国高职院校应用俄语专业建设仍面临诸多挑战,存在不少亟待解决的问题。深入探讨这些问题

并提出有效的解决对策,对于推动高职院校应用俄语专业的可持续发展,满足社会对俄语应用型人才的需求具有重要的现实意义。

2 高职院校应用俄语专业建设存在的问题

2.1 人才培养目标定位不够精准

部分高职院校对应用俄语专业人才培养目标的定位缺乏清晰的认识和准确的把握。一方面,与本科院校俄语专业的人才培养目标区分不明显,没有充分体现出高职院校以培养应用型、技能型人才为核心的特色。本科院校俄语专业往往侧重于培养具有扎实语言基础、深厚文化底蕴和一定科研能力的语言研究或教学人才,而高职院校应用俄语专业应更注重培养学生在实际工作场景中运用俄语进行交流、服务和操作的能力。另一方面,未能紧密结合区域经济发展和行业企业的实际需求来制定培养目标。不同地区与俄语国家的

【课题项目】高职院校俄语专业建设与实践研究(项目编号: WYJZW-2023NM0011)。

【作者简介】董瑞玲(1983-),女,中国内蒙古满洲里人,硕士,副教授,从事外国语言学及应用语研究。

合作领域和重点不同,对俄语人才的需求也存在差异,但一些高职院校在设定培养目标时,缺乏对当地经济发展和产业结构的深入调研,导致培养出的学生难以满足市场对特定领域俄语人才的需求。

2.2 课程设置不合理

课程体系结构失衡:许多高职院校应用俄语专业课程设置过度侧重俄语精读、语法、听力等语言基础课程,而商务俄语、旅游俄语等应用能力相关课程占比偏低。这使得学生虽有语言基础积累,却难以在实际工作中运用俄语解决问题,无法满足企业对复合型俄语人才的需求。

课程内容更新缓慢:俄语语言及俄罗斯社会各领域不断发展,但部分高职院校应用俄语专业课程内容陈旧,未及时融入俄罗斯社会热点、商务案例等内容。学生所学知识与实际应用脱节,导致毕业后难以快速适应岗位要求。

缺乏跨学科课程:现代社会对俄语人才要求趋于多元化,需兼具语言能力与国际贸易、旅游管理等专业知识。然而,多数高职院校应用俄语专业缺乏跨学科课程,学生知识结构单一,限制了其在多领域发挥语言优势和职业发展空间。

2.3 师资队伍建设薄弱

师资数量不足:部分高职院校对应用俄语专业重视不足、投入有限,致使专业教师数量难以满足教学需求。少数几位教师常需承担一个班级多门课程,教学任务繁重,教学质量难以保障。在实践教学环节,因缺乏充足专业教师指导,学生实践能力培养严重受限。

师资结构不合理:师资队伍存在年龄、职称及双师型教师比例失衡问题。年轻教师占比过高,缺少经验丰富的中老年教师传帮带;职称结构中初级职称居多、高级职称较少,不利于教学团队建设与科研水平提升。同时,双师型教师数量不足,多数教师从学校到学校,缺乏企业实践经历,教学中难以实现理论与实践有效结合,影响学生实践能力培养。

教师培训与发展受限:俄语专业教师需及时更新知识,把握俄语国家动态与行业趋势。但受经费、政策制约,其参与国内外培训、学术交流及进修机会稀缺,难以接触先进教学理念与方法,自身教学水平和专业素养提升困难,严重阻碍专业创新发展。

2.4 实践教学环节不完善

实践教学资源匮乏:实践教学是培养学生应用能力的核心,但当前众多高职院校应用俄语专业的实践教学资源严重不足。校内实训基地建设落后,缺少模拟商务谈判、旅游接待等真实场景的实训设施与软件;校外实习基地不仅数量有限,且合作流于表面、稳定性差,难以满足学生实习需求。部分实习基地仅为挂牌,学生无法深入参与实际工作,实践能力提升受限。

实践教学模式单一:部分院校仍沿用传统“以教师为中心”的实践教学模式,学生处于被动学习状态。教学内容

多局限于课本案例和模拟练习,缺乏与实际工作紧密结合的项目式、任务式教学,难以激发学生学习兴趣与主动性,不利于学生解决实际问题和创新能力的培养。

实践教学评价体系不健全:目前,该专业实践教学评价以教师评价为主,标准欠科学、全面,缺乏对实践过程与成果的综合考量。评价方式单一,多依赖实习报告等书面形式,无法真实反映学生实践能力与综合素质,难以对实践教学形成有效监督与促进^[1]。

2.5 校企合作深度不够

合作形式表面化:虽然很多高职院校与企业签订了校企合作协议书,但实际合作大多停留在表面层次。企业参与学校专业建设的积极性不高,很少参与人才培养方案的制定、课程开发和教学改革等核心环节。学校与企业之间缺乏有效的沟通与协作机制,导致校企合作无法形成合力,难以实现资源共享、优势互补。

合作缺乏长效机制:目前,高职院校与企业的合作往往缺乏长期稳定的合作机制,合作项目大多是临时性的,缺乏系统性和连贯性。由于缺乏利益共享机制,企业在合作过程中难以获得实际利益,导致企业对校企合作的热情逐渐降低,合作关系难以持续。同时,学校在合作过程中也难以根据企业需求及时调整人才培养方案和教学内容,影响了人才培养质量。

3 高职院校应用俄语专业建设的对策

3.1 明确人才培养目标定位

高职院校应深入开展市场调研,结合区域经济发展特点和行业企业需求,明确应用俄语专业的人才培养目标。要突出高职院校的办学特色,将人才培养目标定位为培养具有扎实的俄语语言基础、较强的俄语应用能力和一定的专业技能,能够在商务、旅游、教育、文化等领域从事翻译、贸易、导游、教学等工作的高素质应用型人才。例如,在中俄边境地区的高职业院校,可以重点培养面向边境贸易、跨境旅游等领域的俄语人才;在与俄罗斯有较多文化交流合作的地区,可以侧重于培养文化交流、教育合作方面的俄语人才。同时,要与本科院校俄语专业形成差异化发展,注重学生实践能力和职业素养的培养,使学生毕业后能够快速适应工作岗位的要求。

3.2 优化课程设置

调整课程体系结构:构建科学合理的课程体系,需适当压缩俄语精读、语法等语言基础课程占比,着重增加商务俄语、旅游俄语等应用类课程比例。同时,设置国际贸易实务、电子商务概论等通识与专业拓展课程,拓宽学生知识边界,培育跨学科综合能力。以商务俄语课程为例,可细化为口语、函电、谈判等专项课程,助力学生系统掌握商务领域俄语知识与技能。

更新课程内容:课程内容应紧跟俄罗斯社会、经济、

文化发展动态,结合行业需求与企业真实案例进行迭代。积极引入最新俄语语言材料、商务场景实例及文化现象,推动知识教学与实际应用深度融合。如在商务俄语教学中融入中俄跨境电商合作案例,让学生熟悉电商领域俄语应用场景;在文化课程中介绍俄罗斯当下文化活动,深化学生对俄语文化的认知。

加强跨学科课程建设:大力开发“俄语+”跨学科课程,打破学科界限,促进俄语与国际贸易、旅游管理等专业融合。通过开设俄语+国际贸易、俄语+电子商务等课程模块,培养学生在多元领域运用俄语的能力。同时,鼓励教师开展跨学科教研活动,加强学科间协作,共同打造高质量跨学科课程,提升人才培养适配度。

3.3 加强师资队伍建设

增加师资数量:高职院校需加大对应用俄语专业投入,依据专业规模与教学需求合理配置教师。通过招聘、引进等方式扩充师资,减轻教师过重教学负担。同时,聘请企业俄语人才与行业专家担任兼职教师,参与教学与实践指导,弥补校内教师实践经验短板。

优化师资结构:着力优化师资队伍年龄、职称及双师型教师比例。通过“传帮带”、培训进修提升年轻教师素养;鼓励教师参与职称评审,提高高级职称占比;推动教师赴企业挂职锻炼获取职业资格,加强双师型队伍建设,引进兼具行业经验与专业水平的人才充实团队。

完善教师培训与发展机制:健全教师培训发展体系,提供更多国内外培训、学术交流机会。定期组织教学研讨会与培训班,邀请专家讲学更新教学理念。支持教师开展教研项目,设立专项经费鼓励教材编写、课程开发等教学改革,全方位提升教师教学科研能力,推动专业发展^[2]。

3.4 完善实践教学环节

加强实践教学资源建设:加大实践教学资源投入,推进校内实训基地建设,打造模拟商务、旅游、翻译等实训室,配备先进设施与软件,还原真实工作场景,为学生创造优质实践环境。同时,积极拓展校外实习基地,与企业建立长期稳定合作,签订深度协议,共同制定实习计划、安排指导教师,确保学生深度参与实际工作,提升实践能力。

创新实践教学模式:推行项目式、任务式、案例式等多元化实践教学模式,以学生为主体激发学习热情。如在商务俄语教学中开展模拟谈判项目,旅游俄语教学中布置线路

设计与讲解任务。同时,借助现代信息技术开展线上线下混合教学,运用虚拟仿真技术开展翻译实训,丰富实践场景,提升学生实践能力。

健全实践教学评价体系:构建科学全面的实践教学评价体系,采用教师评价、学生自评互评与企业评价相结合的多元方式,综合考量学生实践过程与成果。制定细化评价标准,从实践态度、能力、团队协作、创新等多维度进行评估。例如实习评价中引入企业指导教师意见,全面客观反映学生实践能力与综合素质。

3.5 深化校企合作

建立深度合作机制:加强校企沟通协作,成立校企合作委员会统筹工作。邀请企业深度参与人才培养方案制定、课程开发、教学改革等核心环节,如在制定方案时组织企业专家论证,依据企业人才需求调整教学内容,合作编写教材案例,融入企业经验与行业标准,实现人才培养与企业需求精准对接^[3]。

构建利益共享机制:构建校企利益共享机制,实现多方共赢。学校为企业提供人才、培训等服务,企业为学校提供实习基地等支持。鼓励企业设立助学金吸引人才,以此提升企业合作积极性,推动校企合作长效发展。

4 结论

高职院校应用俄语专业建设是一项系统工程,面临着人才培养目标定位、课程设置、师资队伍、实践教学、校企合作等多方面的问题。只有明确专业定位,优化课程体系,加强师资建设,完善实践教学,深化校企合作,才能有效解决这些问题,提升应用俄语专业的建设水平,培养出更多适应社会需求的高素质应用型俄语人才,为我国与俄语国家的交流合作和区域经济发展做出更大的贡献。在未来的发展过程中,高职院校还应持续关注行业发展动态和市场需求变化,持续推进应用俄语专业的改革与创新,实现专业的可持续发展。

参考文献

- [1] 张润. 高职院校俄语专业教学的主要影响因素及对策分析[J]. 科技信息, 2009(14): 194-195.
- [2] 王洪玲,刘玉霞. 高职高专院校俄语专业人才培养体制改革创新研究[J]. 鸡西大学学报, 2013,13(09): 28-29.
- [3] 曾玉. “一带一路”背景下高校俄语教学存在的问题及改革路径研究[J]. 新疆警察学院学报, 2023, (1): 76-80.