

# The Value Meaning and Optimization Path of Empowering and Empowering Physical Education Teachers

Min Wang

Chizhou Vocational and Technical College, Chizhou, Anhui, 247000, China

## Abstract

This paper explores the value and optimization paths of empowering and supporting physical education teachers. It begins by elaborating on the fundamental connotation and significance of empowering physical education teachers. Then, it analyzes the current issues and challenges within this process. Finally, targeted optimization paths are proposed, including policy support, professional development, resource integration, and technology application, aiming to enhance teachers' teaching capabilities and professional identity while improving the overall quality of physical education. In the context of education reform in the new era, this study focuses on the perspective of teachers' professional development. Empowerment and enhancement of physical education teachers are the key links to promote the high-quality development of school physical education and implement the fundamental task of cultivating people's morality.

## Keywords

Physical education teachers, empowerment, support, optimization paths, professional development

## 体育教师赋权增能价值意蕴与优化路径

汪旻

池州职业技术学院, 中国·安徽 池州 247000

## 摘要

本文探讨了赋能和支持体育教师的价值和优化路径。首先阐述赋能体育教师的基本内涵及其重要意义。其次,分析当前赋能体育教师过程中存在的问题与挑战。最后,提出针对性优化路径,包括政策支持、专业发展、资源整合和技术应用等,旨在提高体育教师的教学能力和职业认同感,促进体育教育质量的整体提升。在新时代教育改革背景下,本研究立足教师专业发展视角体育教师赋权增能是推动学校体育高质量发展、落实立德树人根本任务的关键环节。

## 关键词

体育教师; 赋能; 支持; 优化路径; 职业发展

## 1 引言

体育教育在新时代素质教育中占据重要地位,但体育教师面临专业发展受限、教学自主权不足等挑战。赋权增能理念旨在提升个体自主权、能力与归属感,引入体育教师队伍建设中,可增强教师职业信念与能力,推动体育教育质量提升。本研究旨在阐明体育教师赋权增能的内涵与价值,分析现实问题,并提出优化路径,为教师专业发展和体育教育改革提供理论支持和实践指导。研究重点探讨体育教师赋权增能的意义、现实困境及优化路径。采用文献分析、案例研

【基金项目】省级重点科研项目《赋权增能视域下高职院校体育教师的现代化转型研究》(项目编号:2024AH052915)。

【作者简介】汪旻(1992-),女,中国安徽安庆人,硕士,讲师,从事体育教育训练学研究。

究与理论演绎相结合的方法,从个体、学校与社会三重维度分析并提出系统提升策略。本研究创新性地将赋权增能理论应用于体育教师队伍建设,并汲取多学科理论为体育教师专业发展研究提供跨学科视野。

## 2 赋能与支持体育教师的基本内涵及价值意义

### 2.1 赋能与支持的基本概念

赋能(Empowerment)与支持(Enabling)是现代教育管理领域的重要理念,其核心在于通过提供资源、指导和激励,帮助个体实现潜力和目标。赋能的本质是给予个人自主权与权力,从而增强其信心与责任感,使其能够更积极地应对工作中的挑战。而支持则侧重于提供条件和工具,以降低任务执行的难度,提高效率。对体育教师来说,赋能是增强其专业自主性,使其在教育教学中拥有更多的选择权和决策权;支持则体现在资源、培训和心理健康方面的保障,为其创造优秀的职业发展环境。

## 2.2 体育教师赋能与支持的内涵

体育教师作为学校教育的重要一环，承担着提升学生身体素质和培养综合素质的任务。赋能与支持体育教师的内涵主要体现在三个方面：首先，提升专业自主性，使教师在课程设计、教学方法选择和评估方式上拥有更多主导权，增强教学创造力，提高教学质量和学生参与度；其次，增强专业能力，通过多样化培训机会，如教学技能提升、最新体育学科知识和教育科技应用学习，帮助教师更新知识体系，提升课堂影响力和权威性；最后，提供心理健康支持，针对体育教师常受的身体教学环境、安全责任及学生管理等多因素影响的工作压力，学校定期提供心理辅导和减压课程，营造友好、支持性的工作氛围，缓解职业倦怠感和情绪压力。这些举措共同构成了体育教师赋能与支持的核心内容。

## 2.3 体育教师赋能与支持的价值意义

赋能与支持体育教师的策略不仅是一种教育优化手段，更蕴含深远的教育价值和社会意义。它促进体育教师的专业成长，提供持续学习和实践途径，全方位提升专业素养与教学能力。这直接提高了体育教育质量，使学生在高水平教学与科学指导下健康成长，树立正确的健康观念，促进身心全面发展。同时，通过赋能与支持，实现教育公平，所有体育教师，尤其是偏远地区和资源薄弱学校的教师，都能获得公平的职业发展机会，缩小教育差距，提升教师职业幸福感和成就感，增强教育薪酬和职业尊严的认可。因此，赋能与支持体育教师是现代教育改革的重要议题，通过提升专业自主性、增强专业技能及保障心理健康，体育教师能在教学中发挥更大影响力，推动教育质量提升与教育公平迈向新台阶。

## 3 赋能与支持体育教师过程中面临的现存问题与挑战

在赋能与支持体育教师的过程中，尽管已经有了一些进展，但仍面临诸多困境与挑战。这些问题主要体现在以下几个方面：

### 3.1 体育教师专业发展困境

目前，体育教师的职业发展面临较大的瓶颈，其中较突出的问题是专业培训和持续发展的局限性。大部分体育教师的培训机会较少，尤其是在乡村或偏远地区，由于资源不足，教师缺乏接受高质量培训的渠道。这直接导致体育教师的专业知识更新速度缓慢，教学理念滞后，无法跟上不断变化的教育需求。此外，许多体育教师反馈，他们的专业能力得不到足够的重视，导致在学校中缺乏地位和职业认同感。

### 3.2 学校管理体制带来的挑战

学校内部管理体制也是赋能体育教师的一大难点。一方面，由于大多数学校对学科的重视程度存在明显倾向，体育课程往往被边缘化，体育教师常被要求为其他学科的考试让路，这大大挤占了正常体育教学时间。另一方面，部分学校的绩效考核机制不够合理，例如将学生的竞技成绩作为体育教师评价的核心指标，而忽视了学生综合体质和运动兴趣

的培养。这种局限性的考核方式，使体育教师面临较大的工作压力，甚至在职业规划中产生迷茫。

### 3.3 体育教师自我发展的内在短板

赋能体育教师的过程中，其自身发展的局限性也不容忽视。一些体育教师由于缺乏自我发展意识，未能主动提升自己的综合能力，包括教学创新能力、跨学科合作能力以及信息化教学的掌握，从而限制了自己的职业发展。此外，部分教师受传统教学思维的束缚，较少尝试新的教学方法或技术手段，导致教学方式单一，难以吸引学生的兴趣和参与度。

### 3.4 社会与政策支持不足

社会和政策支持的不足同样是当前体育教师赋能路径中的重要难题。首先，体育教育工作在社会层面上普遍被低估，导致体育教师的社会地位较低，公众对这一职业的认同感不足。其次，现有政策对体育教师的支持力度有限，例如针对体育教师的专项经费投入不足，难以为教师提供优质的教学设施和资源。此外，在职业晋升通道上，体育教师的机会远少于文化课教师，直接影响了体育教师队伍的稳定性。

综上所述，当前在赋能体育教师的过程中，还存在着职业发展困境、学校管理挑战、自我发展不足以及社会与政策支持缺失等主要问题。这些问题不仅制约了体育教师个人能力的发挥，也在一定程度上影响了体育教育的整体质量。要实现体育教师的真正赋能，这些问题亟需逐步解决。

## 4 体育教师赋权增能的优化路径

赋权增能体育教师是提高教育质量的重要手段，需要从多方面入手，形成系统化、科学化的优化路径。以下是几条具体的提升路径：

### 4.1 提升体育教师的专业素养和实践能力

加强教师的专业能力建设是赋权增能的核心。学校和教育部门可通过以下方式提升体育教师的专业素养：

开展针对性的培训项目：制定符合体育学科需求的专业培训计划，包括教学设计、实践指导、体能训练等内容，帮助教师不断优化专业技能。

建立学术交流和学习平台：组织体育教学专家与一线教师交流，通过课程观摩、案例研究、优秀课堂展示等形式，提高体育教师的教研水平和创新能力。

激励终身学习：鼓励教师深造和考取与体育相关的高级学历或职业资格证书，推动其专业化发展。

### 4.2 完善校内管理机制与评价机制

优化学校管理和教师评价机制，有助于构建更加支持体育教师赋权的工作环境：

关注体育学科特点，建立独立的评价体系：注重体育教师在学生身体素质、团队合作能力培养等方面的贡献，弱化唯成绩论，构建多维度评价体系。

增强管理支持作用：定期开展体育教育工作总结会议，为教师提供反映教学需求的平台，促进公平公正的资源分配和管理决策。

优化教学工作负担：合理调整体育教师的课程安排和课时比例，减轻行政任务压力，为其职业发展创造充足时间和精力空间。

#### 4.3 增强体育教师的自我赋权意识

体育教师只有具备高度的自主性和积极性，才能最大化实现赋权效果，因此学校及社会需帮助教师增强自我赋权意识：

促进职业认同感：鼓励教师认识自身在学生全面发展中的重要地位，增强职业自豪感与责任感。

增强教师自我管理 with 规划能力：通过个人提升计划、职业生涯规划技术等，帮助教师确立积极的职业目标，掌控事业发展方向。

树立榜样典范：宣传优秀体育教师事迹，以榜样的力量激励其他教师勇于改革和创新，提升自我价值感。

#### 4.4 强化政策支持与资源整合

政策和资源支持是体育教师赋权的基石，需借助外部力量优化体育教育发展环境。为此，教育部门应制定并落实支持性政策，如职称晋升倾斜、年度表彰和奖励计划，以提升体育教师的社会地位和职业满意度。同时，加强社会资源的整合与利用，引入社会体育机构支持，为教师提供更多外部培训、学术交流和实践机会，促进校内外资源联合共建。此外，通过提高薪酬和福利待遇，解决实际困难，进一步激发体育教师的工作积极性，为体育教育发展注入强劲动力。

#### 4.5 发挥信息技术在赋权中的推动作用

信息技术在教育现代化中发挥着基础性角色，同样是赋能体育教师的重要手段。通过加快智慧体育教学的普及应用，利用大数据和人工智能技术为体育教师提供精准的教学分析和改进方向；建设在线学习平台，开发体育教学资源共享平台，为教师提供丰富的教学案例、课程视频和专业教学指南，提升其自主学习能力；同时，推动数字化管理与评价，建立信息化教学质量评价和反馈系统，增强教师对自身教学情况的感知度，从而推动体育教学的持续优化。

#### 4.6 推动赋权理念的內化与实践

赋权不仅是一种教师外部环境的改进，更是一种教育价值观和理念的深入实施：

营造支持性文化氛围：学校应增强教育公平意识，在校园环境中形成教师之间良性互动、互助赋能的文化氛围。

## 5 结论与展望

### 5.1 主要研究结论

本研究旨在探讨如何通过赋能和支持体育教师的发展，提升体育教育的整体质量。在分析了赋能与支持的价值以及优化路径的基础上，得出以下主要结论：

赋能体育教师的重要性：通过提供必要的资源、培训和支持体系，能够有效增强教师的专业能力、自主性和职业认同感。这不仅促进了课堂教学效果的提升，也对学生全面发展起到了积极作用。

优化赋能路径的必要性：实践表明，目前在许多教育体系中，对体育教师的重视程度和支持力度不够。一个明确且高效的优化路径（如政策支持、专业培训及技术赋能）是提高教学质量的关键。

### 5.2 研究的局限性

尽管本研究从不同角度探讨了赋能体育教师的价值与路径，但仍存在一些局限性：

研究对象的广度有限：由于受限于数据来源和时间条件，本研究主要基于案例分析和已有文献，对不同地区和学科背景下的体育教师可能未能充分覆盖。

实践与理论的差距：赋能优化路径的部分建议目前基于理论构想和初步实践分析，其实际开展效果还有待进一步验证，尤其是在具体教育环境中的适配性。

技术发展因素：随着教育技术与人工智能的快速发展，赋能体育教师的技术手段瞬息万变，研究中可能未能全面预测未来技术对优化路径的深远影响。

### 5.3 未来研究方向

针对上述局限性，未来研究可以从以下几个方向扩展和深入：

更宽泛的样本调查：对不同地区、年龄层次、教学环境中的体育教师进行更大规模的调研，从而获取更具普遍性的数据支持研究分析。

赋能策略的实施与评估：推动研究建议的落地试验，例如在学校中试点赋能优化路径，并跟踪记录其对教师技能提升和学生学习效果的长期影响。

多学科交叉研究：结合技术、心理学和教育学的创新成果，深入探索体育教师赋能的更多可能性；尤其是在数字化时代，如何利用技术增强教师能力。

政策与社会影响：未来可以更多关注赋能体育教师的政策框架设计，并探讨如何提高体育教育在整个教育体系中的地位和认可度。

## 6 总结

赋能和支持体育教师的发展，是提升体育教育质量的关键一步。本研究通过对价值与路径的细致分析，为体育教师的赋能优化提供了可行性建议。尽管存在一定的研究局限性，但总结的优化策略与展望为未来理论与实践研究提供了有益方向。相信在教育政策支持和技术手段发展的推动下，体育教师的培养将更为高效，体育教育的意义也会在全社会范围内得到进一步提升。

### 参考文献

- [1] 冯丽.教育高质量发展背景下小学教师赋权增能的路径研究[D].贵州师范大学,2024.
- [2] 张丽军,孙有平.基础教育课程改革中体育教师赋权增能:基本内涵、关键问题与应对策略[J].沈阳体育学院学报,2023,42(01):36-43.
- [3] 张丽军,孙有平.课程改革语境下体育教师赋权增能行动困境的表现、成因与出路[J].体育学刊,2022,29(01):130-137.