

Construction and practice exploration of the new era college entrepreneurship and innovation + ideological and political cooperation education mode

Hao Zhou

Chongqing University of Foreign Trade, Chongqing, 401520, China

Abstract

With the continuous reform of higher education in our country, cultivating innovative talents has become one of the core goals of education. In the context of the new era, the state has proposed the "Mass Entrepreneurship and Innovation" (SEI) policy. SEI education not only focuses on developing students' technical and business skills but also emphasizes their adaptability and innovative spirit when facing social changes. Meanwhile, ideological and political education in universities, as an essential component for nurturing students' ideological and political qualities and moral character, aims to shape their values, worldviews, and outlooks on life. This paper, based on analyzing the intrinsic connection between SEI and ideological and political education, proposes a new collaborative talent cultivation model and explores its construction and practical implementation.

Keywords

innovation and entrepreneurship; ideological and political education; collaborative education; innovation and entrepreneurship; higher education reform

新时代高校双创 + 思政协同育人模式的建构与实践探索

周昊

重庆对外经贸学院, 中国·重庆 401520

摘要

随着我国高等教育不断改革,培养创新型人才已成为教育的核心目标之一。在新时代的背景下,国家提出了“双创”(创新创业)政策,“双创”教育不仅仅是在培养学生的技术能力和商业能力,更注重培养学生在面对社会变化时的适应性和创新精神。同时,高校思政教育作为培养学生思想政治素质和道德品质的重要组成部分,其目标是塑造学生的价值观、世界观和人生观。本文在分析“双创”和思政教育的内在联系的基础上,提出了一种新的协同育人模式,探讨了该模式的构建与实践探索。

关键词

双创; 思政教育; 协同育人; 创新创业; 高校教育改革

1 引言

在新时代中国特色社会主义思想的引领下,我国高等教育正面临着新的机遇与挑战。本文旨在探讨新时代高校“双创+思政”协同育人模式的构建,通过理论分析和实践探索,为高校育人模式的创新提供借鉴。

2 “双创+思政”协同育人模式的理论基础

2.1 “双创”教育的内涵与目标

“双创”教育指的是创新与创业教育的结合,旨在培养学生的创新思维、创业精神以及社会责任感。这一教育模

式关注如何通过教育激发学生的创造力,培养他们在面临现实社会中的各种挑战时的解决问题能力和适应能力。创新教育侧重于发展学生的创新意识、科学探索精神以及问题解决能力,而创业教育则关注商业意识、市场敏感度、团队协作能力和风险管理能力。

通过“双创”教育,学生可以学习如何在快速变化的环境中不断寻求机会,解决实际问题,同时培养其社会责任感和历史使命感。简而言之,创新教育强调“思维的突破”和“技术的革新”,创业教育则注重“从创意到实践”的转化,帮助学生建立从思想到行动的完整能力框架。

通过“双创”教育,学生不仅仅获得了知识和技能,还能够形成正确的价值观、世界观和人生观。随着全球化和数字化时代的到来,创新与创业已成为现代社会发展不可或缺的驱动力。创新能力强的人才能够引领社会发展,而具备

【作者简介】周昊(1982-),男,中国四川武胜人,硕士,讲师,从事农业推广,教育、思政教育、创业教育研究。

创业能力的人才则能够把创新的思想转化为实际成果,推动经济发展和社会进步。因此,“双创”教育不仅仅是专业技术的培养,更是对学生社会责任感、领导能力和服务社会的精神的塑造。

“双创”教育的目标包括以下几个方面:

培养创新精神与创业能力:通过教学、实践和创新实验等方式,提升学生的创新意识,培养其开创性思维和解决复杂问题的能力。同时,强化学生的创业意识和实际操作能力,使他们具备在社会中开展创业活动的基本能力和方法。

树立正确的价值观和社会责任感:通过教育活动帮助学生树立对社会、对集体、对他人的责任感,提升其伦理道德水平和社会担当意识,使其能够在未来的社会活动中,为社会的进步做出贡献。

加强综合素质的培养:除了培养创新与创业能力外,还注重学生批判性思维、沟通协作、领导能力等方面的提升,推动学生成为具有全面素质的高素质人才。

促进知识和实践的结合:通过“双创”教育,鼓励学生将课堂上学到的知识应用于实际问题中,从实践中发现问题、解决问题,提高学生的实践能力和创新能力。

2.2 思政教育的核心任务与价值

思政教育,作为高等教育中的重要组成部分,主要任务是通过系统的理论教育、思想政治教育和实践活动,引导学生树立正确的政治方向、价值观和道德观。其核心目标是帮助学生全面理解社会、认识国家并参与社会发展,培养学生成为具有社会责任感和担当精神的公民。

思政教育的核心任务不仅限于政治理论知识的传授,更重要的是培养学生正确的世界观、人生观、价值观,激发其积极参与社会实践的热情。思政教育需要帮助学生认识国家的发展大局,理解社会发展的规律,并培养他们面对复杂社会问题时的判断能力和解决问题的能力。这一过程不仅仅是对学生理论素养的培养,还包括思想道德的提升、社会责任的树立和创新精神的培养。

随着时代的发展和社会的变迁,思政教育的内容和方法也在不断创新。传统的思政教育模式往往侧重于理论的灌输和政治信仰的培养,然而,现代思政教育更加强调培养学生的创新精神和责任感,以适应新时代的发展需求。思政教育的目标已经从单纯的知识传授,转变为综合素质的全面培养。它不仅注重学生的政治意识,还重视学生人文精神、创新能力和社会担当。

在现代思政教育的实施过程中,强调理论与实践的结合,提出了“立德树人”的教育目标,着眼于培养学生的道德素质和社会责任感,帮助学生树立积极向上的人生观和世界观。这一思政教育的目标和“双创”教育的目标具有高度的契合性。

2.3 “双创+思政”协同育人模式的理论基础

“双创+思政”协同育人模式是一种结合创新教育与

思想政治教育的综合性教育模式,它基于现代教育理论与人才培养理论的深度融合,强调学生在知识、能力和素质等方面的全面发展。该模式着眼于创新能力和思想政治素质的双重培养,旨在通过协同教育实现知识、能力和价值观的全面提升[1]。

现代教育理论:现代教育理论强调教育的全面性和系统性,认为教育不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的人文精神、社会责任感和创新能力。在这种理论指导下,教育不仅仅关注学生的学术能力,还关注他们的社会责任、道德规范以及人生观的塑造。因此,“双创+思政”教育模式注重将学生的创新能力与思想政治素质融合在一起,促进学生的全面发展。

人才培养理论:人才培养理论强调全面素质的培养,认为学生不仅要具备学术知识和专业技能,还需要具备创新精神、实践能力和社会责任感。此理论认为,只有全面发展学生的各项能力,才能使学生在未来的工作和生活中更好地适应社会的需求,并为社会发展贡献力量。

“双创+思政”协同育人模式的实施:首先要求创新教育和思想政治教育相辅相成。创新教育可以激发学生的创新精神和实践能力,培养学生在复杂社会中发现问题并解决问题的能力。与此同时,思政教育则在创新过程中帮助学生树立正确的价值观和社会责任感,促使学生在创新实践中遵守社会规范,担负起社会责任。

具体来说,“双创+思政”协同育人模式的理论基础体现了以下几个方面:

创新教育与思政教育的相互促进:创新教育为学生提供了思考和实践的空间,激发学生的探索欲望,培养学生的独立思考能力和实践能力;而思政教育则通过帮助学生树立正确的价值观,确保学生在创新的过程中能够保持伦理道德和社会责任,避免创新过程中出现负面效应或过度功利化倾向[2]。

理论与实践的结合:这一协同育人模式注重将创新教育与思政教育的理论学习与实践相结合。通过丰富的实践活动,学生能够将课堂上学到的创新思想和政治理论应用到实际中,增强他们的实际操作能力和责任感。例如,通过实践项目,学生不仅能够培养创新能力,还能体验到社会责任和伦理道德的重要性。

综合素质的培养:通过“双创+思政”协同育人模式,学生不仅能够提高创新能力和实践能力,还能够培养其社会责任感、领导力和团队合作精神。这样的综合素质培养使得学生能够成为既具有创新能力,又具备高度社会责任感的高素质人才,适应未来社会多样化的发展需求。

3 “双创+思政”协同育人模式的构建

3.1 融合创新创业教育与思政教育的目标

“双创+思政”协同育人模式的构建,首先要明确其

教育目标,即在创新创业教育的基础上,注重学生思想政治素质的培养。创新创业教育侧重于激发学生的创新意识和创业能力,而思政教育则通过理论与实践的结合,引导学生形成正确的社会责任感和价值观。因此,在这一模式下,教育目标不仅包括学生的创新能力和创业能力的培养,还要注重学生的思想道德素质和社会责任感的塑造。只有通过创新与思政的融合,才能够培养出既具备创新精神,又具备社会责任感的高素质人才[3]。

3.2 构建“双创+思政”协同育人体系

为了实现“双创+思政”协同育人的目标,高校需要构建一个全面、系统的协同育人体系。该体系包括以下几个方面:

课程体系建设: 高校需要将创新创业教育和思政教育有机融合,设计符合学生发展需求的课程体系。在创新创业教育课程中,可以加入思政教育元素,如社会责任、道德伦理等内容;在思政课程中,也应关注创新精神和实践能力的培养,使学生能够在创新和创业的过程中保持正确的价值取向。

实践平台建设: 高校应为学生提供丰富的实践平台,如创新创业竞赛、社会实践活动、志愿服务等,鼓励学生在实践中锻炼创新能力和社会责任感。通过这些平台,学生可以将理论与实践结合,增强创新意识,同时提高社会责任感和团队合作精神。

师资队伍建设: 高校需要培养一支既具备创新创业经验,又具备思政教育能力的师资队伍。教师不仅要传授专业知识和技能,还要能够在教学中融入思想政治教育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

评价体系建设: 建立科学的评价体系,对学生的创新能力、创业能力和思想政治素质进行全面评价。评价不仅要注重学生的学术成绩,还要关注学生在实践中的表现和社会责任感。

3.3 实现“双创+思政”协同育人的具体路径

为了实现“双创+思政”协同育人,高校可以采取以下具体路径:

课程内容整合: 在课程设置上,创新创业教育和思政教育应当进行整合,避免两者的割裂。例如,开设“创新与社会责任”类课程,结合创新创业的案例分析,探讨创新过程中的社会责任和伦理问题[4]。

创新创业实践与思政教育结合: 在创新创业实践中,学生可以参与企业实习、社会调研、创新项目等活动,探索创新与社会责任的有机结合。在实践中,学生不仅能够锻炼创新能力,还能通过参与社会服务和志愿活动,培养社会责任感。

校企合作与社会合作: 高校应加强与企业、社会组织

的合作,建立校外实践基地,组织学生参与实际的创新创业项目。这些项目不仅能够锻炼学生的创新创业能力,还能够帮助学生深入了解社会需求,提升社会责任感。

4 实践探索与案例分析

4.1 某高校“双创+思政”协同育人模式的实践探索

某高校在推行“双创+思政”协同育人模式的过程中,结合学校特色和学生需求,开展了多项创新举措。学校通过将创新创业课程与思政课程有机融合,开设了“创新与社会责任”课程,结合实际案例,分析创新过程中的社会责任问题。学校还通过组织学生参加社会实践和志愿服务活动,帮助学生在实践中提高社会责任感。

通过这一模式的实施,学生的创新意识和创业能力得到了显著提升,思想政治素质也有了显著增强。尤其是在参与创新创业项目时,学生更加注重项目的社会价值和可持续发展,形成了正确的创新创业价值观[5]。

4.2 学生反馈与成效分析

根据对学生的问卷调查和访谈,参与“双创+思政”协同育人模式的学生普遍认为,该模式能够帮助他们在创新创业过程中树立正确的价值观,增强社会责任感。同时,学生还反映,模式实施后,他们的创新能力和团队合作能力得到了提升。通过思政教育与创新创业实践的结合,学生不仅学到了专业技能,还形成了较强的社会担当意识。

5 结语

“双创+思政”协同育人模式是新时代高校人才培养的重要创新。通过将创新创业教育与思政教育相结合,不仅可以培养学生的创新精神和创业能力,还能提升他们的思想政治素质和社会责任感。这一模式的构建和实践探索,能够为高校培养更加全面、高素质的人才提供有力支持,推动高校教育质量的提升。随着模式的不断完善和发展,未来“双创+思政”协同育人将成为高校教育改革的重要方向。

参考文献

- [1] 廖章霞,罗亚莉.高校思政课程与课程思政协同育人组织协同机制建构[J].课程思政教学研究,2024,7(02):14-24.
- [2] 潘晖君,洪跃雄.“三全育人”视域下高校辅导员与思政课教师、专业课教师协同育人的实证研究[J].岳阳职业技术学院学报,2024,39(06):35-40.
- [3] 赵浚,白如.高校课程思政与思政课程协同育人的路径探赜[J].北京教育(德育),2024,(12):37-42.
- [4] 杨淑新.党建引领下的高校“党团班一体化”协同育人路径探索[J].世纪桥,2024,(24):17-19.
- [5] 解恒岩,巩正,张丽丽.中华优秀传统文化“两创”视域下艺术院校协同育人路径研究[J].齐鲁艺苑,2024,(06):116-120.