

# A practical study on improving the emergency ability of operating room nursing staff by diversified teaching

Yanhong Cao

First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450052, China

## Abstract

This paper explores the practical outcomes of diversified teaching in enhancing the emergency response capabilities of operating room nursing staff, analyzing the current state and challenges of these capabilities. The paper proposes a diversified teaching plan that includes simulation training, case studies, and team collaboration exercises, all of which are applied in the actual teaching process. The study finds that diversified teaching can significantly improve the emergency response speed, decision-making ability, and teamwork skills of operating room nursing staff. This research provides new insights and methods for training operating room nursing staff, with significant practical implications and potential for broader application.

## Keywords

diversified teaching; operating room; nursing staff; emergency ability

# 多元化教学提升手术室护理人员应急能力的实践研究

曹艳红

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450052

## 摘要

本文对多元化教学于提升手术室护理人员应急能力这一方面的实践成效展开探讨, 剖析手术室护理人员应急能力的当前状况以及所存在的问题。本文设计出多元化教学方案, 其中包含模拟训练、案例教学以及团队合作演练等多种教学方法, 并且在实际教学过程中给予应用。研究得出的结果显示, 多元化教学可有效提升手术室护理人员的应急反应速度、决策能力以及团队协作能力, 本研究为手术室护理人员的培训给予了新的思路与方法, 有关键的实践意义以及推广价值。

## 关键词

多元化教学; 手术室; 护理人员; 应急能力

## 1 引言

手术室作为医院中最为关键和紧张的部门之一, 其护理人员需要具备高度的应急能力。应急能力的训练不仅关乎患者和医护人员的安全, 还直接影响到手术室的运行效率和医疗质量。探寻一种有效的教学方法用以提升手术室护理人员的应急能力变得十分关键。多元化教学作为一种综合性教学方法, 借助多种教学手段, 可更充分地契合不同学习者的需求, 提高教学效果。本研究剖析多元化教学在提升手术室护理人员应急能力方面的实践方案, 为手术室护理人员的培训提供全新思路与方法。

## 2 手术室护理人员应急能力现状分析

### 2.1 应急能力的基本要求

手术室护理人员的应急能力训练旨在提高护理团队在

紧急情况下的应对能力, 确保手术过程的安全顺利进行。通过系统的培训和实战演习, 护理人员能够熟练掌握各种应急响应流程, 增强应急处置的能力和判断力。这种能力对护理人员提出了较高的要求, 要有扎实的专业知识和实践技能, 还需要有良好的心理素质以及临场应变能力。在手术室高风险的环境当中, 护理人员需要有能力强应对大出血、心脏骤停、过敏性休克等一系列紧急情况, 以此来保障患者的安全。随着手术技术持续不断地发展, 新型手术设备以及复杂手术方式相继出现, 这也对护理人员的应急能力提出了更高的标准和要求。

### 2.2 当前培训模式的不足

当下手术室护理人员的应急能力培训主要依赖传统的理论授课以及技能演示, 缺少真实场景的模拟训练与实战演练。这样的培训方式大多使护理人员在遭遇真实紧急状况时, 难以灵活运用所学知识, 出现反应迟钝或者操作失误的情况。培训内容更新速度较为缓慢, 没有紧跟手术技术的发展以及新型应急设备的应用步伐, 导致护理人员在面对新问

【作者简介】曹艳红(1980-), 女, 中国河南郑州人, 硕士, 主管护师, 从事手术室护理研究。

题时缺乏应对经验。培训评估方式也比较单一,大多采用笔试或者简单操作考核,很难全面体现护理人员的实际应急能力。这些问题难以契合手术室护理工作的实际需求。

### 2.3 应急能力提升的迫切需求

随着手术复杂程度以及风险程度不断上升,手术室护理人员应急能力的提升已然成为医院管理的重点内容。手术进程中有可能出现的突发状况,会对患者生命安全构成威胁,还可能对手术效果以及术后恢复造成影响,急需借助更为科学且高效的培训方法来提高护理人员的应急能力。现代医疗对于团队协作的要求日益增高,护理人员要拥有个人应急能力,还需要在团队之中发挥协调功效。再有患者对医疗安全的期望持续提升,这也对手术室护理人员的应急能力提出了更高要求。面对这些挑战,探索全新的培训模式来提高护理人员的应急能力就显得极为关键。

## 3 多元化教学的理论基础与实践设计

### 3.1 多元化教学的概念与特点

多元化教学是指不同的教师或同一教师依据教学内容、教学情境和教学对象的不同特点,采取灵活的教学方法。教学方式是教材与学习者内部结构之间的桥梁。多元化教学核心特点有教学方法有灵活性、教学内容有针对性以及学习过程存在互动性。在手术室护理人员应急能力培训中,多元化教学可结合理论讲解、模拟训练、案例分析、团队演练等多种形式,使得护理人员于不同情境中学习并巩固应急技能。这种教学模式强调以学习者为中心,重视理论和实践相结合,可有效激发护理人员学习兴趣与主动性。另外多元化教学还可以依据不同护理人员学习特点和需求进行个性化调整,提升培训的针对性与有效性。

### 3.2 多元化教学在护理教育中的应用

多元化教学在护理教育中已经有了较为广泛地运用,在急救护理、重症监护等有高风险性质的领域培训中收获了较好的成效。借助模拟真实场景来开展演练,护理人员可于安全的环境中不断进行应急操作练习,积累实战方面的经验。案例分析法可护理人员从实际发生的事件当中学习决策的思路以及处置的技巧,以此提高他们分析问题与解决问题的能力。团队协作训练可提高护理人员在紧急状况下的沟通以及配合能力,保证团队可以高效运转。这些方式提升了护理人员的专业技能,还培养了他们的心理适应能力与快速反应能力。多元化教学的成功应用,为手术室护理人员应急能力培训提供了可供参考的价值。

### 3.3 手术室应急能力多元化教学方案设计

考虑到手术室护理人员应急能力培训需求,多元化教学方案要依据手术室工作特殊性来系统设计,该方案需要包含常见手术突发事件应对策略,如大出血、心律失常、设备故障等情况,以此保障培训内容全面。采用高仿真模拟训练,借助模拟真实手术场景,使护理人员能在很逼真的环境中练

习应急操作。另外,引入基于真实案例的情景教学,辅助护理人员理解不同应急情境下的决策逻辑。团队协作训练同样是方案关键构成,凭借角色扮演和团队任务,提高护理人员在紧急状况下的协调能力。方案应构建科学评估体系,经由多维度考核保证培训效果可测量且可持续。

## 4 多元化教学在手术室护理人员应急能力提升中的实践

### 4.1 模拟训练的实施与效果

模拟训练身为多元化教学的关键构成部分,对提高手术室护理人员应急能力有着关键作用,该训练方式借由高度仿真的手术室环境以及设备,给护理人员给予了近乎真实的应急场景体验,在实施期间,首先要构建标准化的模拟训练体系,包含场景设计、设备配置、角色分配以及评估标准等关键要点。场景设计应当包含手术室常见的各类紧急状况,像大出血、心脏骤停、麻醉意外等,且随着培训的推进逐渐加大复杂程度。

高仿真模拟人的运用可真切呈现患者的生理变化,让护理人员在应对“患者”生命体征变化时获取直观感受。训练进程中,指导老师要实时留意学员表现,在演练结束后开展结构化复盘,着重剖析决策过程、操作规范以及团队协作中的优缺点。另外模拟训练还给护理人员提供了犯错并改正的契机,这种“安全失败”的学习体验是传统培训所无法给予的。模拟训练的效果与训练频率紧密相连,定期开展强化训练对维持和提高应急能力十分关键。

### 4.2 案例教学的应用与反馈

案例教学借助对真实临床情境展开深入剖析,有效弥补了传统理论教学存在的局限之处。在手术室护理应急能力培训中,精心挑选的案例应当有典型性、代表性以及教育性,涉及常见和特殊的应急事件。教学实施被划分成三个阶段:

①课前准备阶段:要整理齐全的案例资料,覆盖患者基本信息、手术过程记录、突发事件描述以及处理过程;

②课中讨论阶段:运用小组研讨形式,引领护理人员剖析事件发生缘由、处置措施的合理性以及改进空间;

③课后总结阶段:提炼关键学习要点与通用处理原则。

此种教学方式的优势在于可激发护理人员的批判性思维与临床决策能力,让其掌握操作技能,还可以理解操作背后的临床思维。从学员反馈情况来看,案例教学提高了他们对复杂情况的分析能力,在面对类似临床情境时可更快地形成处理方案。依靠对处置不当案例进行分析,护理人员可提前认识到潜在风险,防止在实际工作中再次出现同样的问题。

### 4.3 团队合作演练的组织与评估

手术室应急事件处理实际就是一项团队工作,团队合作演练于多元化教学中有着关键位置。有效的团队演练要科学设计演练场景、明确角色职责、建立沟通规范以及制定评

估标准。组织时要模拟真实手术团队结构,像主刀医生、麻醉师、巡回护士、器械护士等角色,每个角色都有特定应急职责。

演练着重训练团队成员间的信息传递、任务分配与协调配合能力,特别强调闭环沟通和情境汇报等关键团队技能,用视频记录方式能客观记录演练整个过程,给后续评估提供可靠依据,评估维度涉及技术性技能和非技术性技能两方面,前者关注个体操作规范性,后者着重评估团队协作、领导力、决策制定等软技能。经过演练,团队成员更清楚各自的职责边界和协作节点,在真实应急状况下能快速形成有效的工作模式,团队演练还可以暴露出日常工作中潜在的协调和风险问题。

#### 4.4 混合式学习模式的创新实践

混合式学习模式融合了线上自主学习以及线下实践训练各自的优势,为手术室护理应急能力培训提供了新的思路方向。线上部分覆盖应急知识微课、虚拟仿真练习以及在线测评系统,能让护理人员依据个人时间安排灵活地开展学习。微课内容主要聚焦于各类应急事件的处理要点,以短视频的形式进行呈现,方便护理人员反复观看学习。

虚拟仿真系统借助三维建模技术重现手术室环境,学员可在虚拟场景中练习应急操作流程。线下部分着重于实操训练以及团队演练,将线上学到的知识转变为实际能力。这种学习模式的最大特性是达成了“理论-模拟-实践”的闭环学习,护理人员可先依靠线上平台掌握基础知识,接着在线下训练中验证并强化学习效果。在应对和新型医疗设备相关的应急情况时,混合式学习可迅速更新培训内容,保证护理人员及时掌握最新的处理方案。

### 5 多元化教学实践中的问题与对策

#### 5.1 教学资源不足的解决策略

多元化教学在实际推进行程中遇到的首要难题便是教学资源欠缺的状况,涉及了设备匮乏、场地受限以及师资力量单薄等多个层面。针对高仿真模拟设备价格高昂这一情况,可采用分级配置的策略,核心科室配备高端设备,而其他科室选用性价比更高的基础型号。搭建区域资源共享平台,达成设备的高效流转以及最大化利用。在场地方面,可对现有的会议室或者示教室给予改造,借助模块化设计达成空间的多功能运用。在师资培养方面,建议构建院内导师制,挑选临床经验丰富的护理骨干开展教学能力专项培训,同时与医学院校合作推进师资交流项目。

#### 5.2 护理人员参与度不高的应对措施

提高护理人员参与积极性要从激励机制、时间安排以及内容设计这三个方面入手。构建与绩效考核相联系的培训积分制度,将参与状况归入晋升评优体系之中,以此提高学习内驱力。鉴于临床工作繁忙的特性,运用弹性学习时间,提供线上学习模块以及碎片化培训课程。教学内容设计需紧密贴合临床实际需求,突出实用性与针对性,借助真实案例激发学习兴趣。引入游戏化元素比如情景竞赛、角色扮演等互动形式,提升培训的趣味性与参与感。

#### 5.3 教学效果评估体系的完善

科学的教学评估体系需突破传统单一考核模式,构建多维度综合评价机制,评估内容方面,要考察操作技能等硬性指标,还应关注团队协作、临床决策等软性技能。评估方式结合形成性评价与终结性评价,留意学习过程表现,又重视最终能力提升。引入客观结构化临床考试即 OSCE 模式,设置多个考站全面评估应急能力。借助信息化手段建立个人培训档案,长期追踪能力发展轨迹,评估主体应多元化,覆盖教师评价、同伴互评以及自我评估相结合。

### 6 总结

本研究围绕多元化教学于提升手术室护理人员应急能力方面的实践成效展开探讨,最终得出如下结论:其一,多元化教学可对传统培训模式的欠缺给予有效弥补;其二多元化教学方案的设计需要全面考量手术室护理工作的特性以及实际需求,着重关注理论与实践的相互结合;其三于实践进程中,要重视教学资源的合理分配、护理人员参与度的提升以及教学效果评估体系的健全,保证多元化教学得以有效施行。

#### 参考文献

- [1] 贾美荣,张珊,张思源,等. 江苏省血液净化护理人员传染病突发事件应急能力及影响因素的多中心调查研究 [J]. 中国血液净化, 2024, 23 (10): 795-798.
- [2] 辜新,杨延洁,杨羚,等. 护理人员突发公共卫生事件应急能力评价指标体系的构建 [J]. 中华急危重症护理杂志, 2024, 5 (07): 587-592.
- [3] 李伟晶,章路莎,曹丽丽. 浙江省三门县产科护理人员应对突发公共卫生事件能力现状及影响因素分析 [J]. 中国公共卫生管理, 2024, 40 (02): 226-229.
- [4] 马程. 问题一讨论一指导联合临床先导教学模式对手术室新入职护理人员应急能力与护理技能的影响 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41 (01): 152-155.