

Construction and Practical Path of Psychological Support System for Students with Learning Difficulties

Jiaxin Li

Jilin Oilfield No.12 Middle School, Songyuan, Jilin, 138000, China

Abstract

Learning difficulties are a widespread global issue and one of the primary challenges for adolescents. Besides intellectual factors, non-intellectual factors also significantly impact learning. In China, students with learning difficulties form a significant group, making it crucial to study the psychological challenges they face and to provide them with appropriate psychological support. To this end, the author analyzes the typical psychological challenges faced by students with learning difficulties from a psychological perspective, drawing on theories such as ecosystem theory, developmental intervention principles, and resource perspectives. The author proposes strategies to build a multi-dimensional collaborative support system involving schools, families, and society. In practice, the author explores measures such as establishing an integrated campus psychological support mechanism, enhancing parent-child education and family involvement, and expanding external psychological support networks, aiming to provide effective references for improving the psychological resilience and overall adaptability of students with learning difficulties.

Keywords

students with learning difficulties; psychological support system; educational psychology; social support; practical path

学习困难学生的心理支持系统构建与实践路径

李佳昕

吉林油田第十二中学, 中国·吉林 松原 138000

摘要

学习困难是普遍存在的全球性问题,也是青少年时期的主要问题之一,除了智力因素外,一些非智力因素对学习也有一定的影响。在我国学习困难学生是一个庞大的群体,研究学习困难的心理困境特征及如何对学习困难学生提供心理支持显得尤为重要。基于此,笔者从心理学角度剖析了学习困难学生群体的典型心理困境,运用生态系统理论、发展性干预原则和资源观等理论依据,提出了构建学校—家庭—社会多维度协同支持系统的策略,并在实践中探寻建立融合型校园心理支持机制、强化亲子教育与家庭参与、拓展外部心理支持网络等措施,希望能为提升学习困难学生的心理韧性与整体适应力提供有效参考。

关键词

学习困难学生;心理支持系统;教育心理学;社会支持;实践路径

1 引言

很多学生在学习中容易患“学习困难症”,患有这种症状的中学生在面对数学知识的学习时,常常表现出各种对知识的畏惧和排斥心理,使得这些学生容易丧失学习知识的信心。随着教育公平理念日益深入人心,学习困难学生群体也日渐受到了教育工作者的重视。本论文站在心理的视阈下,结合发展心理学、教育心理学以及社会支持理论等相关理论知识,论述了学习困难学生的心理困境特征,并且提出了搭建“学校—家庭—社会”一体化的支持体系,打造立体化、多维度的干预模式等切实可行的心理支持系统构建措施

及路径,以促进学生的心理健康与学业进步。

2 学习困难学生的心理困境特征

2.1 学业自我效能感削弱

从长期的学习困难状况来看,处于学业挫败中的学习困难群体有着较为明显的自我效能感受损的现象。按照社会认知学习理论,人的自我效能感是一种主体对自己能否成功完成某一行为所采取行动的信念与态度,是对个体在特定情景下能否完成特定任务的一种认知预期,也直接影响着个体的行为和行为动机水平。具体来说,在这样的长期的学习困难状态下,会导致学困生的内在动因系统被消磨殆尽,并逐渐形成对于学习任务的消极期待^[1]。再加之没有有效的外界强化情况下就会很容易形成对成败归因的偏差理解,如将自己没有完成任务的原因理解成因为自己的能力不足而不是

【作者简介】李佳昕(1999-),女,中国天津人,本科,从事教育心理学研究。

缺乏努力,从而会造成学困生的“任务规避”行为,主要表现在学习的行为主动性降低、课堂参与度降低及应对策略固化等。

2.2 情绪状态失调及焦虑反应高发

长时间处于认知负荷过载状态时,会致使人的应激系统产生紊乱反应。通过对一些学习困难学生的观察分析发现:当他们面临许多频繁出现的高强度课业任务,他们主观感知到的压力是较大的,会造成其出现广泛的焦虑症相关症状和情绪调节功能障碍。在进行标准化考试过程中,这类学生群体往往会表现出心率加快、注意力涣散、灾难化认知等心理和生理反应,并且更加容易对学业评价持有强烈的敏感性。而且由于上课过程中有时会因为学习上的不良表现而遭受负性反馈甚至是被无视,这就造成了他们具有较强的被排挤感和自我价值感差的特点,所以他们的情绪系统极为不稳定,导致他们出现易怒、烦躁不安以及不愿意与他人交流的状况,对他们的日常生活以及人际交往产生一定的影响。

2.3 支持网络结构薄弱

学习困难学生在家庭、学校及社会环境交互系统中往往只能获取较少的心理资源。其中,就家庭结构层面而言,有些监护人没有树立起学习障碍群体的心理认知,没有安排有效的方法弥补缺陷,教育时注重目标而忽略过程,多为单向要求控制或正向给予物质奖励或温馨话语式的非合理性关怀,少数为双向指责批评、并带有负面情感。在学校方面,部分教师难以坚持公平性地去关注学习困难的学生的个体差异和需要,仅根据一些学习成绩或学业态度给他们贴上各类固化标签,这对学习困难学生的发展是非常不利的。

3 心理支持系统的构建理念

3.1 顺应性发展干预路径

顺应性发展干预路径需根据学习困难学生心理成长的阶段特点以及行为表现上的个体化差异,兼顾心理发展和教育干预的双重逻辑,从以往的学习困难学生心理辅导的“行为矫正”范式转向“潜能激活”,建立起围绕着心理资源开拓和内在人格力量充盈的支持体系。干预路径应融合测评的科学性、发展的适切性等原则理念对学生的认知发展、情绪调节、社会适应能力等不同维度作出综合考量,与此同时为学生个体发展过程中对介入的内容和时序进行规划^[2]。从操作层面来说,在开展针对学生的干预工作时要遵循个体中心主义原则,同时对学生心理边界进行充分关注,不可对其进行诊断化或功能性的定性归类。从建设机制层面来说,需要构建起发展性评估的手段以及过程性反馈机制,实现对学生支持计划施行情况的跟踪检验,据此进行灵活修正,以形成一种依据人机互动所建立起来的调控模式,使学生通过掌握各类心理调节的用具来不断获得自信心以及心理自治性,由此改善其对不良状态所形成的自处习惯,最终逐步增强个体适应环境的能力以及心理韧劲。

3.2 多主体融合式资源体系构建

多主体融合式资源体系应根据系统协同治理理论发挥教育系统整合资源的枢纽作用,突破职能部门式的壁垒,多方协同合作,构建起联合教育、卫健、社区、家庭等多主体机制契约化合纵连横式的合作机制。通过吸纳校内心理专干队伍、班主任体系、家庭照护者、社会心理服务机构、医教协同网架等多元主体力量共建心理云平台,依据同一主题不同分工事项设定多元化的议题,形成一体化学生心理状况预警机制和心理健康干预方案清单化内容以保证其专业化水准。同时运用差异化的服务供给模式,匹配不同的心理风险类型,建立由诊断性评估-认知重评-情绪调治-社会技能训练等构成的功能矩阵作为平台化配置的依据^[3]。平台运转必须有配套的相关会商、案件追踪、阶段评析、反馈制度规约其运行,确保整个干预过程的灵活性和阶段性,从而形成具有完善纵贯发展周期的心理支持运行图谱,以促使学生逐步提高自身的心理适应能力。

4 心理支持系统的实践路径

4.1 构建融合型校园心理支持机制

就学校而言,在教育系统中应该把学校作为心理支持体系的落实主体,发挥组织协调和整合资源的作用。可以专门设置校园心理健康教育部门,内容涉及心理测评、个别咨询和危机干预的全过程,运用系统的心理测评量表对有学习困难的学生实施多维度、持续性的跟踪测评,建立个体心理健康档案,以达到准确辨识与动态追踪的目的。可根据学校实际情况考虑设立独立的心理辅导岗位,配备专职心理辅导员,以负责给学习困难学生提供高频次、靶向性的心理支援工作,让其能够在一个安全的环境中宣泄自身的情绪建立积极的自我认知以及适当调整学习策略。

就课程设计而言,应以“学习认知策略+情绪调控技巧”一体化发展为理论依据,具体体现为将学习认知策略与情绪调控相结合,在学年课程计划内开设基于认知行为理论体系的思维重构训练、基于正念的注意力调节训练、基于时间结构化方法的时间管理训练等将学习技巧与心理技能相结合的模块化训练。与此同时还可根据学生的学习困难程度以及认知节律、行为表征,对其进行层级化的辨识和干预,通过课程迭代优化改进学生学习质量和情绪的负载量。

从社会性适应层面来说,学校要推进“同伴互助小组”常态化运行,秉持非等级、平权互助的诉求原则,建立具有同侪效应特征的团体活动平台,开展协作性学习、社会角色扮演、情绪的分享等互助活动,形成同侪内部的正向互动和正向归因。小组活动过程中还要有教师指导和心理教师监督,以保证团体动力过程中各项内容有序地进行、效果理想。同时通过情感表达、冲突解决、人际沟通的锻炼等方式来培养学生适应学校生活情境下的心理调适能力和行为建构能力。

4.2 强化亲子教育与家庭参与

家庭是人们社会化的第一场所,影响着一个人的情绪发展、自我认识以及应对方式,所以在家庭教育层面采取正确的干预路径是至关重要的。具体而言,面对学习困难学生,家庭可以从亲子认知、家庭功能激活、亲子沟通方式的转变这几方面着手联合开展。

首先,应通过结构化家庭心理教育项目向监护人提供相关的科学认知,可以采取定期举办有关学习困难成因机制、表现特点及应对措施方面的心理专题讲座、亲子工作坊等形式开展学习困难相关知识的宣传教育工作,转变其以往将学习成绩作为首要评价标准的思维定势,引导转变惩罚式和贴标签式等不当教育方式,提高他们对学生学习行为与情绪状态的理解能力。

其次,搭建起畅通的“家庭—学校”信息互动沟通渠道,通过建立多种渠道多向度互通的信息协同反馈体系,包括利用家访方式掌握学生家庭情况,运用微信、钉钉、学堂在线等数字平台反馈学生在校表现情况,利用结构化家长会等方式来实现学科任课教师、心理辅导教师及家长三者间工作协商和干预协同。通过共享学生的发展信息,制定家庭与学校心理支持路径上达到一致目标的有效策略,让学生得到更加充分的支持。

最后,强调积极取向亲子互动方式的训练,引导家长由惩戒—顺从式沟通向情绪支持式沟通转变。具体可开展家庭情绪共情练习、加强积极肯定的语言表达培训、创建家庭仪式活动等途径。通过建立有度、有序、可操作性的介入路径来持续地增进家长与孩子间的情感连接,并且提高学生在学校系统中的自我效能感、提升其外显的行为调节能力,提高个体的内驱力。

4.3 拓展外部心理支持网络

构建学困生的心理支持系统作为宏观支持的社会系统,需要从资源供给、制度保障和社会认知转化三个维度进行拓展性建构,借助外部系统的专业力量与文化环境为学生提供长期性、多元性和交互性为一体的心理支持网络矩阵。

首先,应从系统化整合社区层级的心理服务资源方面入手,在本地精神卫生机构、心理咨询中心、高校心理实践

基地和相关非营利组织等单位的支持下,开通定点“心理援助站”或者开展流动作业服务,做好学习困难学生的心理筛查、情绪疏导、危机干预等工作。完善“社区心理健康联络员”制度,由经培训后的志愿者作为基层心理服务的补充力量参与社区工作中来,提高基层心理健康服务水平。其次,提议设立“学习困难学生心理关怀专项基金”,引领社会力量 and 公益资本向教育弱势群体心理关爱方面汇聚,在企业、慈善机构和行业协会中推行设立奖学金或开设心理援助项目,对心理干预进行制度化推进,并且从物质层面、精神层面给予支撑,包括心理干预方面的物质奖励以及社会认可层面的精神激励等,同时也将此类资金的用途扩展到专业人员的进入及培养、心理干预课程的建立和完善、心理服务设施的建造和完善等方面。最后,利用多种途径加强对群众心理素质教育,改善和提升民众的社会认知,发挥网络平台、短视频等传播渠道的作用,以形象正向的方式对学困生的受教育境遇、心理需要、发展空间等进行表述,使广大民众能够正确认知并认同这种说法。同时在社区开展针对家长和社区居民的心理讲座、交流互动沙龙以及体验式工作坊,向民众普及科学的精神障碍预防与治疗等相关知识,消除污名化认识,转变社会民众对于特殊学习群体的认识逻辑和价值判断,从而营造社会共识的支持性氛围。

5 结语

对学习困难学生的心理支持不能局限于单一干预,而应当依托多级、多主体进行跨层次系统化的联动干预,基于个体差异和心理发展规律,建立动态、长期的支持生态。需要将学校、家庭和社会三者紧密结合在一起,通过机制创新和资源整合,做好协同共育工作,把心理服务向专业化、常态化的方向推动,为学习困难学生的成长成才保驾护航。

参考文献

- [1] 施雯.学习困难学生心理性厌学的调查与研究[J].成才之路, 2023(24):141-144.
- [2] 裴芯逸.积极心理学视野下小学生数学学习困难成因及干预策略[J].亚太教育, 2023(23):39-42.
- [3] 姚茹,孙启慧,赵剑锋.学习困难学生的心理健康与教育对策[J].中国教师, 2023(5):45-48.