

# Research on the Construction of Famous Head Teacher Studios in Higher Vocational Colleges under the Background of Quality Improvement and Excellence Cultivation

Zhaomei Tang

Yunnan Vocational College of Transportation, Kunming, Yunnan, 650300, China

## Abstract

The head teacher studio in higher vocational colleges serves as a carrier for the all-round development of studio hosts and a development platform for young and backbone teachers. It cultivates the professional capabilities of studio team members in terms of management skills and research levels. Therefore, to promote the incubation and formation of the studios of outstanding head teachers in higher vocational colleges, it is necessary to innovate the operation mode of the studios, build an outstanding head teacher team that keeps pace with The Times, and explore effective ways to build the studios of outstanding head teachers in higher vocational colleges.

## Keywords

study habits; Cultivation education; Middle School English Learning

## 提质培优背景下高职院校名班主任工作室建设研究

唐照梅

云南交通运输职业学院, 中国·云南昆明 650300

## 摘要

高职院校班主任工作室是工作室主持人全面发展的载体, 同时年轻、骨干教师的发展平台, 培养工作室团队成员在管理能力、研究水平方面的专业能力, 因此推进高职院校名班主任工作室的孵化与成形, 需要创新工作室开展模式, 打造与时俱进的卓越班主任团队, 探索出高职院校名班主任工作室建设的有效途径。

## 关键词

高职院校; 名班主任工作室; 建设研究

## 1 引言

各高职学校要认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神, 落实习近平总书记重要系列讲话精神, 着力加强思想政治教育工作队伍, 基于此在全院试点成立班主任工作室, 作为班主任成长培养的重要基地, 切实加强学生思政教育、加强校园文化和学生管理, 为培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人奠定坚实基础。班主任工作室作为新时代新形势下学生工作的一个突破口, 通过以搭建工作室为平台, 从中培养一批政策理论精通、业务能力扎实、具有一定的科研能力的班主任成为学生工作某一领域的专家。一方面围绕学生工作的某一问题对学生进行个性化引领和深度教育, 开展相关活动, 提升学生服务的质量水平; 另一方面, 工作室成员通过

参与工作室建设实践, 将理论与实践相结合, 形成“发现问题——研究问题——解决问题”的科研工作模式, 在切实解决学生工作中的疑难问题的同时, 提升自身的专业能力和理论水平。

## 2 高职院校名班主任工作室建设的必要性

2020年9月, 教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中, 明确提出到2023年, 培育遴选100个左右名班主任工作室。因而在提质培优背景下, 高职院校推进名班主任工作室的孵化与成形, 进而发挥其引领辐射作用, 为学校德育工作创新工作思路, 成为当前亟待研究的问题。

## 3 高职院校名班主任工作室建设研究相关情况

目前, 从查询到的文献资料可以看出, 从研究的方法上相对陈旧, 缺乏实证研究和实践研究, 研究内容框架完整, 涉及高职院校班主任队伍建设的研究意义、困境和路径方面

【作者简介】唐照梅(1980—), 女, 中国云南昆明人, 硕士, 高级讲师, 从事教育教学研究。

都进行了深入细致的探索,而且看法都大同小异。只是研究的内容重复、研究层级较低,研究提出的对策实用性不高。

从高职院校名班主任工作室建设研究现状可以看出,当前高职院校班主任队伍建设过程中存在的管理制度不健全、育人合力尚未形成、运行机制不完善、评价覆盖不全面、激励体系不到位培训不全面具体、工作室工作实效性不高等问题,也提出了一些完善措施,但是仍然需要创新工作室开展模式,打造与时俱进的卓越班主任团队,探索出高职院校名班主任工作室建设的有效途径。

## 4 高职院校名班主任工作室建设的应用价值

### 4.1 打造专业化、职业化水平高的班主任队伍

高职院校班主任队伍是高职院校德育工作的主力军,而高职院校名班主任工作室是提升班主任队伍的直接载体。因此高职院校如何推进名班主任工作室的建设,打造专业化、职业化水平高的班主任队伍,同时兼顾教学实践和科学研究就是比较值得研究实践的难题。

### 4.2 建设学校特色品牌的班主任工作室

班主任工作室通过工作室建设,发挥优秀班主任的示范引领作用,打造高职院校班主任工作室品牌,提高工作的针对性和实效性,增强工作的吸引力和感染力,培养又红又专、德才兼备的建设者和接班人。

### 4.3 推进提质培优行动计划实施

通过对名班主任工作室的建设、实践,挖掘出比较有引领、辐射、示范作用的创新工作室在全国推广,给其余高职院校提供借鉴,对推动提质培优行动计划顺利实施颇有好处。

## 5 高职院校名班主任工作室建设研究目标

### 5.1 以德育教育为主线,建立一支有理想有担当的班主任队伍

工作室要接受德育教育教学的新理念、新方法,点燃新创意,进行新尝试。加强班级管理的实践与研究,努力促进全校班主任的专业化发展,传播先进的班级教育教学管理理念和方法,不断提升专业素养,铸就工作室“六度”品牌建设发展的策略:站位有高度、育人有温度、研究有深度、实践有力度、视野有广度、工作有韧度,提高班主任工作的针对性和实效性,增强工作的吸引力和感染力。

### 5.2 建立“导、帮、带”的互动开放型工作室培养模式

班主任工作室将立足于学校,着眼于中青年优秀班主任队伍建设,吸纳一批热爱学生工作,热爱教育事业,师德高尚,乐于奉献,爱岗敬业、合作包容,无违背师德师风言行的教师进入工作室并进行合理分工并明确工作职责,提出发展性的定位建议,进一步提升优秀班主任的专业技能和素养。

### 5.3 形成有特色有创意的阶段性研究成果

聚焦重点群体,难点问题,加强分类指导,定期组织

研讨活动,建立并逐步完善一套班主任管理培育机制,采取“亲近名师、学其所长、努力融合、不断超越”的模式,形成有特色有创意的阶段性研究成果。

### 5.4 开发独具特色有范式、有价值的典型案例在全省推广示范,辐射全国高校的班主任管理工作

名班主任工作室要谨记“立德树人”的教育理念;坚持“以人为本、追求卓越、成就学生”的发展理念;以“社会主义核心价值观”为基础,探索一套学生管理工作模式致力培养一批具有“工匠精神”的高素质应用型技术人才。结合学校关于培养学生全面发展的“六个一工程”育人理念,即一个远大的理想、一个高尚的道德品行、一个健康的身心、一门精湛的技能技术、一份好的工作、一片心的职业天地,开发一个可持续、可延伸的班主任学员工作支持系统。

### 5.5 发挥名班主任的专业化发展成效与辐射带动效应

组织班主任管理论坛交流,承担各级各类班级管理的培训,努力培养名师、名班主任。研究高校班主任与辅导员的科学融合体系,形成高校班主任和辅导员的快速成长的科学运行机制。

## 6 高职院校名班主任工作室建设的主要内容

工作室以求实的精神,务实的态度展开,解决班主任在班级管理中的问题,具体从学生素质培养、技能提升、班主任工作研修三方面开展线上、线下相结合的研究工作。吸收专家学者的专业辅导,借鉴其他优秀工作室的运作经验,通过工作室全体成员的共同努力,达到引领、示范作用。

### 6.1 多维协同,共建知行班主任工作室

班主任工作室队伍的组建,要遵循主持人层层选拔产生,不但要有教学经验,还要在管理经验和科研能力方面都有较高的水平,才能带领团队。在工作室成员方面,可以聘请校外教育专家等作为顾问,其余成员可以覆盖不同岗位和不同的专业领域,兼顾老中青三代结合,统筹各方资源,多方协同发展。

### 6.2 以德育教育为主线,铸就工作室建设发展的策略

矢志不渝为党育人、为国育才,以培育时代新人为着力点,持续探索创新。紧扣时代发展脉搏,全面提升高职院校班主任围绕学生、关照学生、服务学生的素养水平。开展持续性、系统性、应用型、可转化的研究,把学术研究写在祖国大地上。教育面向全体学生,技能竞赛覆盖多个项目,班主任队伍素质能力稳步提升,带领师生成长在社会大熔炉里淬炼成钢。立足本校、放眼本省、心系全国,既输入又输出、既学习又贡献,聚力同行。在深耕细作、点击蕴积、充分沉淀中创造经得起考验的成绩,打造耐得住磨砺的品牌。

### 6.3 阶段提升,助推班主任专业化发展

工作室的建设发展要聚焦师生成长,注重阶段提升,为工作室成员量身定制职业生涯规划,再根据工作室成员的整体发展规划制定工作室的长期发展规划。例如第一年

注重师生的专业基础知识的培养，第二年关注师生专业技能的提升，第三年在教师的就业、创业指导，学生的就业、职业水平、创业能力方面的研究。

#### 6.4 关注学生，搭建师生交流互动平台

工作室成员要注重挖掘学生的模范带头作用，尤其是党员、入党积极分子、班团干部等优势，注重学生在道德专业技能等方面的学习提升，通过定期组织成长分享会、学习交流会的形式分享经验，引导其他学生正确地学习就业观念。同时通过鼓励、指导学生参加各种各样的比赛，培养学生的自信心，提升学生学习的能力。

#### 6.5 实施班主任发展“耕耘工程”

工作室成员要走进学生的宿舍、教室和运动场地，加强和任课教师、家长、朋友的沟通交流，在班级的学习氛围、班级的管理质量方面全面分析，研究提出改进措施，营造健康文明和谐的校园氛围。实施包括“班主任论坛、班主任案例集、班主任技能节、班主任训练营、班主任公开课”等班主任发展提升策略。

### 7 高职院校名班主任工作室建设的建设路径

采用个人自主研习与团队合作研修相结合和理论研习与实践反思相结合的工作方式明确名班主任工作室目标为有高深的理论研究水平、鲜明的教育管理特点、显著的研究成果和有利的示范引领作用。

#### 7.1 目标管理

根据工作室总体发展定位和成员的专业发展规划，定期组织学习、研究、实践和反思，也要通过发展目标是否达成和考核要求，全面评价工作室成员的成长，并修正发展规划，提出指导建议。

#### 7.2 导师引领

工作室主持人要带领团队致力于专业发展，积极邀请专业领域专家担任导师适时指导工作室的建设，对团队的发展进行研究指导，提升整个工作室的专业水平。

#### 7.3 制度跟进

制定科学有用的工作室实施方案，包括工作室检查制度、考核制度、研讨制度、总结制度和成果展示制度等，明确目标考核评价标准，通过定期例会、网络教研、主题沙龙、课堂观摩、成果展示、考核评价等相应的机制确保工作室有序而高效地运转。

#### 7.4 教育实践

聚焦课堂，探讨班会课的开展。积极进行班会课的实践探索，对所推出的班会示范课、观摩课进行集体备课，集体研讨，个人汇报展示。每学年推出班会示范课或观摩课、巡回讲座等。工作室成员对自己的教育实践进行自我总结、评价，结合学生的反馈意见，在此基础上提出改进教育的近

期及长远目标，促进个人教学水平的提高。

#### 7.5 课题研究

积极开展思政课题研究，结合省内的教育动态和自己工作特色、亮点，根据校情、班情、个体差异，因地制宜开展班主任工作课题研究，提升科研能力，撰写高质量的研究论文。

#### 7.6 成果交流研讨

发挥名班主任的示范和辐射作用，通过示范性班会课、专题讲座、经验交流、班主任工作论坛等形式，在网络上进行推广交流，传播先进教育理念和班级管理方法，反映自己教育模式和风格的带班故事、班会活动案例，促进专业成长。

#### 7.7 交流学习、培训提升

积极参加外出培训、观摩、考察学习等活动，主动听取有关部门及专家的意见和建议，及时调整或修正工作安排计划。积极承担各级各类班级管理的培训工作，让成员走上更大更广阔的舞台，努力培养出名副其实的名师、名班主任。

#### 7.8 工作保障措施

制定《名班主任工作室制度》，提供制度保证，设置专门的工作室研修博客、QQ群、微信群、抖音APP等，通过现代科技手段实现有效的交流和沟通，分享工作室研修资源，发表研修成员论作，博客网址公开，为形成更大范围的辐射与带动提供平台。同时借助研修经费的硬性支持，科学预算、合理使用工作室配套经费，重点支持研修成员的专业阅读、外出学习、专家约请、成果奖励，以及工作室活动的开展，全力推进研修成员的专业发展。

### 8 结论

高职院校班主任工作室的建设，以研究项目为抓手，以导师培养为机制，以理论知识学习与实践智慧相结合，合理利用各种专业资源，制定科学、规范而有效的工作措施，促进工作室的专业发展。同时，还要进一步加强理论研究，拓宽研究的层次和视角，注重研究的独创性；另外，要更深入地加强实践研究，对不同的区域、不同的学校、不同的工作室建设情况进行纵向的跟踪了解和横向的对比分析，为后续的政策制定和制度完善提供更多的客观资料和原创经验。

#### 参考文献

- [1] 提质培优背景下高职院校名班主任工作室建设研究.李双李兵;-《中国成人教育》-2022-02-28.
- [2] “双高计划”背景下高职院校名班主任工作室建设的创新路径——以宝鸡职业技术学院雏凤名班主任工作室为例.赵锦丽;-《三角洲》-2024-07-30.
- [3] 高校班主任队伍建设研究评述.贾丹;-《山东英才学院学报》-2015-09-15.
- [4] “宋玲名班主任工作室”2015-2018年工作规划-盛杰工作室.《网络(<http://blog.sina.com>)》-2019.