

# Research on the Teaching Reform Path of “Interembedding” between Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Education

Hui Zhou Jingjuan He Yulan Ai Jiaqi Lin

Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

## Abstract

The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China emphasizes innovation driven development, and universities need to strengthen the cultivation of students' innovation and entrepreneurship abilities. This article proposes a “three-dimensional embedded” teaching model to promote the deep integration of entrepreneurship and entrepreneurship education and professional education in vocational colleges. On the theoretical level, innovate the concept of “mutual embedding”, construct a three-dimensional framework of “knowledge skills values”, and expand the theoretical connotation of entrepreneurship and innovation education; At the practical level, design a phased embedding path to solve the problems of vague goals and detachment from professional subjects in entrepreneurship and innovation education, and achieve “full coverage+personalized” training. By coordinating and embedding the teaching chain, industry chain, and innovation chain, we promote the transformation of innovation and entrepreneurship achievements and serve the regional economy. Research has shown that this model can effectively enhance students' innovation and professional competence, provide a practical paradigm for deepening teaching reform and cultivating innovative talents in vocational colleges, and have both theoretical innovation and practical value.

## Keywords

Innovation and entrepreneurship education; Professional education; Three dimensional interlocking; reform in education; Teaching model

## 双创教育与专业教育“互嵌”教学改革路径研究

周慧 何静娟 艾于兰 林嘉琪

广东科贸职业学院, 中国·广东广州 510000

## 摘要

党的二十大报告强调创新驱动发展, 高校需强化学生创新创业能力培养。针对高职院校双创教育与专业教育脱节问题, 本文提出“三维互嵌式”教学模式, 推动二者深度融合。理论层面, 创新“互嵌”理念, 构建“知识-技能-价值观”三维框架, 拓展双创教育理论内涵; 实践层面, 设计分阶段互嵌路径, 破解双创教育目标模糊、脱离专业主体等难题, 实现“全覆盖+个性化”培养。通过教学链、产业链、创新链协同互嵌, 促进双创成果转化, 服务区域经济。研究证明, 该模式能有效提升学生双创能力与专业素养, 为高职院校深化教学改革、培养创新型人才提供实践范式, 兼具理论创新与应用价值。

## 关键词

创新创业教育; 专业教育; 三维互嵌式; 教学改革; 教学模式

## 1 前言

党的二十大报告明确指出“创新是第一动力”, 强调

【基金项目】广东省教育厅2023年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目教学改革研究与实践项目“双创教育与专业教育的“三维互嵌式”教学模式研究与实践”

(项目编号: 2023JG587)的阶段性成果; 作者周慧、何静娟、艾于兰、林嘉琪系项目组成员。

【作者简介】周慧(1989-), 女, 中国湖南岳阳人, 博士, 讲师, 从事创新创业教育及电子商务研究。

“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”。青年学生作为创新创业的生力军, 其创新精神、创业意识和实践能力培养至关重要。高校作为创新人才培养的主阵地肩负着培养高素质创新创业型人才的重要使命。近年来, 国家高度重视大学生创新创业教育, 2023年中央财政专项拨款1亿元支持大学生创新创业教育项目, 进一步凸显了双创教育在高等教育体系中的战略地位。

国务院办公厅发布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求, 促进专业教育与创新创业教育有机融合<sup>[1]</sup>。然而, 当前高职院校的双创教育仍存在与专业教育脱节、课

程体系不完善、实践平台不足等问题,导致双创教育难以真正融入人才培养全过程。部分院校的双创教育流于形式,未能与专业教育形成协同效应,甚至成为专业教育的“附属品”,难以发挥其应有的作用。高校作为高素质人才培养的重要基地,还需与时俱进,加大教学改革,培养出更多社会所需要的“双创”型人才<sup>[2]</sup>。因此,探索双创教育与专业教育的深度融合模式,构建科学、高效、可持续的“互嵌式”教学体系,是当前高职教育改革的重要方向。

本研究以高职院校电子商务专业为例,提出“三维互嵌式”教学模式,强调双创教育与专业教育应相互渗透、双向赋能,而非简单叠加,旨在通过知识、方法、价值三个维度的深度互嵌,实现双创教育与专业教育的有机融合。该模式不仅关注学生的专业技能培养,更注重创新创业能力的系统性提升,并通过校企协同、赛教融合、课程重构等方式,构建可复制、可推广的实践路径,为高职院校深化双创教育改革提供参考。

## 2 双创教育与专业教育的“互嵌”关系

### 2.1 双创教育驱动专业教育改革

双创教育通过创业思维重构专业课程体系,推动专业教育改革。以电子商务专业“网店经营与管理实务”课程为例,将课程构建为“专业技能+创新思维+创业实践”三维目标体系,在保留基础运营技能的同时,融入市场分析工具和新型商业模式等创新内容。采用真实项目驱动的教学模式,学生通过运营网店完成创新实践任务,并引入多元评价机制。配套建设创新案例库等教学资源,邀请企业导师参与教学,使专业课程更具创新性和实践性,并能有效实现专创“互嵌”。

### 2.2 专业教育拓展双创教育空间

专业教育为双创教育提供了广阔的实践平台和发展空间。以“跨境电商实务”课程为例,通过系统化的教学设计,将专业课程打造成为双创教育的重要载体。课程与行业领先企业建立深度合作,引入真实的跨境电商运营项目,学生分组负责店铺运营、产品推广、客户服务等全流程业务。在教学实施中,采用“理论学习-项目实践-创新提升”的三段式教学模式:首先系统学习跨境电商平台规则、国际物流、支付结算等专业知识;然后分组运营企业真实店铺,完成从选品上架到营销推广的全流程实践;最后基于运营数据开展创新优化,提出个性化的运营方案。为保障教学效果,建立了“双导师”指导机制,由专业教师和企业导师共同指导学生实践,并引入企业评价指标作为课程考核的重要组成部分。通过这种深度融合,学生在掌握专业技能的同时,系统培养了市场分析、商业模式设计、风险管控等创新创业能力。

### 2.3 双创教育与专业教育的双向“互嵌”

在实践探索中,双创教育与专业教育的互嵌不能只是简单的课程叠加或内容补充,而是要实现教育理念、教学内

容和培养目标的深度耦合。

理念层面的互嵌:建立“专业为体、双创为用”的新型教育观。在电子商务专业建设中,我们将创新创业能力作为专业核心能力的重要组成部分,在专业人才培养方案中明确设置“创新创业能力”培养指标。通过组织专业教师参加创新创业教育培训,转变教师的教育理念,使双创教育自然地融入专业教学全过程。

课程体系的互嵌:构建“三层递进式”课程体系,基础层(专业课程中的双创元素渗透)、核心层(专创融合课程)、拓展层(创新创业实践课程)。以电子商务专业为例,在《网络营销策划实务》课程中增加“营销创新”模块,开设《电商创业实务》融合课程,设置《创新创业实践》独立实践课程,形成完整的课程链条。

教学资源的互嵌:整合校内外资源,建立共享机制。将专业实训室同时作为创新创业实践基地,专业教师与企业导师共同开发教学案例,专业课程资源与双创课程资源互通共享。建设多个真实企业案例的教学资源库,能为互嵌式教学提供有力支撑。

实现双创教育与专业教育深度“互嵌”,有利于提升双创教学成效,促进学校双创成果输出,培养更多高素质创新创业型人才,具有较强的理论价值和实践价值。

## 3 双创教育与专业教育的“互嵌”实践路径

双创教育与专业教育并非简单融合关系,应将二者双向深度“互嵌”,打造“双创”升级版,将创新创业教育纳入教学主渠道,实施深层次创业教育。一是以创业教育的新理念为指导,深化专业教育的改革;二是在专业教育中开展创业教育,扩展了创业教育的实施平台和发力空间。将双创教育与专业教育相结合,在传授专业知识的同时,注重培养学生的创新思维和创业能力,从而提升学生的实践能力<sup>[3]</sup>。

借鉴素质教育理念和专业教育方法,构建“三维”教育结构,为学生提供知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观三维度的“互嵌”教育新模式。

### 3.1 知识维度的互嵌实施策略

教学方法改革,推行“三阶六步”教学法。认知阶段采用案例导入、问题启发;实践阶段实施任务驱动、项目演练;创新阶段开展方案设计、成果转化。在电子商务专业的“网店经营与管理实务”课程中,先通过成功网店案例引发思考,然后布置真实的店铺运营任务,最后引导学生创新运营策略。这种教学方法使学生在掌握专业技能的同时,自然培养了创新思维和创业能力。

课程设计优化,建立“四对接”机制。专业标准对接职业标准,课程内容对接岗位任务,教学过程对接工作过程,教学评价对接企业评价。在电子商务专业重构多门核心课程,将“1+X”证书标准、职业技能竞赛要求有机融入课程内容,开发专创融合课程,形成了完整的课程体系。

评价方案改革,构建“多元立体”评价体系,采用“线上+线下”相结合、“过程+结果”相结合、“定量+定性”相结合的方式。引入企业评价、竞赛成果等外部评价指标,建立学生成长档案,实施增值性评价。在电子商务专业,过程评价占比达到60%,有效引导教学向实践应用方向发展。

### 3.2 方法维度的互嵌创新实践

推动校企协同育人,设立创新实验班、精英班等新型教学实体,联合开设课程、共建师资队伍,提升学生实践与创新能力。协同开展双创培训项目,增强学生创业意识与实战能力。鼓励企业在校内设立创客中心、实训室和孵化基地,吸纳师生参与技术研发与项目实践,促进产学研深度融合。

构建多元化的师资结构,形成“三导师”制:即“专任教师+创业导师+大赛指导老师”。聘请企业专家、优秀校友、成功企业家等担任创业导师,为学生提供实战经验与行业资源;不断提升专任教师的创新创业教育能力,联合大中型企业共建“双创型”高职教师培养基地,定期选派教师参加定向培训和行业交流活动,增强实践教学能力;同时,引入大赛指导老师,提升学生参与各类双创赛事的专业水平,形成多方协同、优势互补的育人机制。

以赛促创,多赛联动。充分发挥各类创新创业竞赛的引导与激励作用,积极推动“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”系列竞赛与专业技能竞赛深度融合。通过“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的方式,激发学生的创新思维和创业热情,提升其项目策划、团队协作与实践操作能力。鼓励学生积极参与各级各类赛事,形成“赛中学、赛中创”的良好氛围,推动竞赛成果向实际项目转化。

改善双创实践条件,改进双创指导服务。推动学校实践教学基地等创新创业平台向全体师生开放,让全体师生共享,为优秀的师生项目提供条件。另外,健全双创信息服务,及时发布双创相关信息和资源;改进校内双创服务,建立双创服务专门机构,为大学生双创活动开展提供便利和保障,真正落到实处。

针对具有较强创业意愿和潜力的“专业型”学生,开设“创业先锋班”(Osaka Business Pioneer, OBP),实施精准化、系统化培养。在学员选拔上更加注重综合素质与创业潜质,课程设置围绕创办新企业或开展新业务的实际流程展开,结合创业演习、案例分析、模拟路演等形式,强化实战能力。采用“小班教学+三导师制”,搭建创业实践平台,积极引入校内外资源支持学生开展校园创业项目,近距离接

触真实创业环境,提升其市场洞察力与项目运营能力。

### 3.3 价值维度的互嵌融合路径

在教学改革中,应深度挖掘双创教育与专业教育中的思政元素,并推动两者在价值层面的双向互嵌。将家国情怀、工匠精神、劳模精神、艰苦奋斗精神、创新意识、探索精神等核心价值观有机融入教育教学全过程,使学生在接受专业知识和创新创业能力培养的同时,树立正确的价值导向和社会责任感。通过这种融合,在提升学生专业技能和双创实践能力的基础上,进一步激发其创新创业热情,培育系统的创业思维、责任意识与使命担当。

这一互嵌融合路径不仅是当前推动高等教育内涵式发展、持续提升人才培养质量的重要抓手,更是助力大学生实现自我成长、发挥个人潜能、服务国家战略需求的关键举措。通过思政元素的融入与引导,使学生在掌握“硬技能”的同时,涵养“软实力”,不断提升人生境界,坚定理想信念,成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代创新型人才。

## 4 结语

“三维互嵌式”教学模式通过知识、方法、价值三个维度的系统互嵌,有效破解了高职院校双创教育与专业教育“两张皮”的难题,实现了二者的协同共生。实践证明,该模式能够显著提升学生的创新创业能力和专业素养,同时促进校企深度融合,助力区域经济发展。

未来研究中可进一步优化模式细节,如完善“三导师”动态管理机制、构建双创学分银行等,并探索跨院校、跨区域的推广路径,为高职教育高质量发展提供可借鉴的范式。双创教育与专业教育的“互嵌”,不仅是高等教育改革的必然趋势,更是培养新时代创新型技术技能人才的关键路径。唯有持续深化“互嵌”实践,方能真正实现“以创促教、以创促学、以创促产”的教育生态。

### 参考文献

- [1] 国务院办公厅.关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL].(2015-05-04).[https://www.gov.cn/gongbao/content/2015/content\\_2868465.htm?url\\_type=39](https://www.gov.cn/gongbao/content/2015/content_2868465.htm?url_type=39).
- [2] 高彦婷,张芮,王馨梅.高校混合式教学中“双创”教育与专业教育融合策略探究[J].吉林农业科技学院学报,2025,34(02):66-69.
- [3] 董康敏,王永强.双创教育与专业教育深度融合的研究与实践[J].内蒙古财经大学学报,2024,22(06):77-80.