

# Discussion on the integration teaching strategy of junior high school geography based on life-oriented teaching

Zhibao Zou

Jinzhai Junior High School, Xunyang, Shaanxi, 725751, China

## Abstract

In junior high school geography education, the integration of teaching methods has become a common approach. By integrating geography knowledge into other subjects, this method helps students develop a holistic perspective and enhances their learning outcomes. Therefore, subject integration is crucial in current junior high school geography education. To achieve better educational outcomes, it is essential for educators to integrate geographical teaching needs with appropriate strategies, using a life-oriented teaching model to integrate geography. This approach ensures high-quality teaching while fostering a comprehensive view among students.

## Keywords

life-oriented teaching; geography; subject integration; teaching strategy

# 基于生活化教学的初中地理学科融合教学策略探讨

邹智宝

旬阳市金寨初级中学, 中国·陕西 旬阳 725751

## 摘要

初中地理教学中, 融合教学作为现阶段常见的教学方式, 可以通过学科融合, 将地理知识点融合到其他学科, 方便学生形成整体思维, 在全局上对知识点进行认知, 强化其学习效果。所以学科融合就成为现阶段初中地理教学的关键。而融合环节, 生活化的教学十分切合学生心理, 能达到更好的教学效果, 就要求教育人员结合地理教学需要, 通过合适的教学策略, 在生活化教学模式下, 实现地理学科的融合, 在保证教学质量的同时塑造学生的全局观。

## 关键词

生活化教学; 地理; 学科融合; 教学策略

## 1 引言

教育事业发展中, 生活化教学作为将生活化场景融入教学中的教学方式, 就成为现阶段教学的关键。此背景下, 地理学科融合在落实环节就需要进行一定的变化, 以契合生活化教学的需要。实际教学环节, 初中地理教育人员需要对教学内容进行分析, 探究其在现实生活中的展现, 然后将这些知识点与其余学科进行结合, 强化教学效果。

生活化的教学, 地理学科就不再局限于地图地形等纸面上的教学, 可以将生活与学习进行结合, 帮助学生更全面地理解世界<sup>[1]</sup>。

初中地理学科融合教学是一种将地理学科与其他学科(如语文、数学、科学、历史等)结合的教学方式(如图1所示)。通过跨学科的知识融合, 不仅可以帮助学生更好地理解地理知识, 还能增强他们的综合思维能力和跨学科的学习能力<sup>[2]</sup>。

## 2 初中地理中生活化教学与学科融合概述

### 2.1 概念

生活化教学是一种通过将学习内容与学生日常生活紧密结合的教学方法。这种教学方式旨在使学生能够在实际生活中应用所学知识, 提高其学习的兴趣和实用性。它注重让学生在在学习过程中体验到与他们生活密切相关的内容, 通过

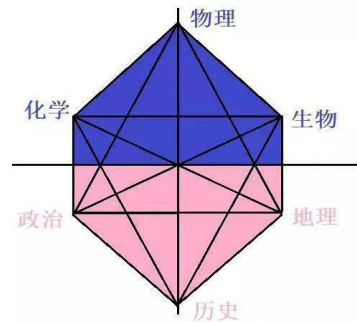


图1 地理学科融合

【作者简介】邹智宝(1976-), 男, 中国陕西旬阳人, 本科, 一级教师, 从事初中地理教学工作。

综上所述,生活化教学与学科融合都是初中地理教学的关键方法,可以显著提升教学效果,需要教育人员深入分析这些教学方法,以推进教学水平的提升。

## 2.2 生活化教学与学科融合的联系

实际来看,初中地理学科融合教学与生活化教学有很多相似之处,两者都注重将学习与学生的实际生活和实际问题相结合,主要体现在以下方面。一方面,二者都强化对知识的实际应用,通过将地理与其他学科(如数学、科学、历史等)结合,帮助学生理解知识如何在实际生活中应用。而且在生活化教学中,可以强调将知识与学生日常生活中的实际场景结合,通过讲解天气、气候等地理知识,结合学生所在地区的实际天气情况,让学生感受到所学知识与生活的紧密联系。另一方面,二者都注重提高学生的实践能力,地理学科融合教学中,学生能够学会如何将多个学科的知识综合运用解决实际问题的解决中。生活化教学中,教师同样注重实际应用,就导致学生在学习过程中需要动手操作和实践,这样一来,学生能够将学到的地理知识运用到真实的生活情境中。综上,生活化教学与学科融合在初中地理教学中都侧重于强化教学的实践性应用,和全面发展的教学目标相契合,是现阶段教学的主要方法。

## 3 基于生活化教学的初中地理学科融合教学影响

在生活化教学背景下,初中地理学科融合教学的实施受到了多方面的影响,需要相关人员深入分析。

### 3.1 对教学内容的适应性和灵活性有要求

生活化教学强调教学内容应与学生的实际生活经验相结合。因此,初中地理学科融合教学需要根据学生日常生活中的实际问题来选择教学内容。这就导致学科之间的融合需要选择贴近生活的内容,内容方面需要一定的筛选,对选材的灵活性有一定要求。

### 3.2 教师角色产生转变

传统教学中,教师一般扮演知识传授者的角色,但是在生活化教学背景下,教师需要扮演引导者的角色,引导学生将地理知识点与现实生活相联系,提升学生的实践能力。此背景下,教师的教学方法需要发生转变,不仅要注重学科知识的传授,还需要通过引导学生进行思考和讨论。

### 3.3 跨学科协作的需求增加

在教学中,教师不仅需要具备地理学科的专业知识,还要能够与其他学科的教师进行跨学科的合作。这要求学校在课程设计上进行整合,同时也要求教师不断更新自己的教学理念和教学方法,以适应跨学科教学的需求。

综上,生活化背景下,初中地理教学中的学科融合就受到多方面的影响,需要教师对现有的教学策略进行改动,满足教学需要。

## 4 基于生活化教学的初中地理学科融合教学策略

初中地理学科融合中,生活化教学会对其产生一些影响,为了保证教学效果,教师就需要对现阶段的学科融合方法进行调整,常见的策略包括以下几种。

### 4.1 重视生活中资源的应用

初中地理学科融合教学中的生活资源利用,旨在将地理知识与学生日常生活中的资源相结合,帮助学生更好地理解 and 运用地理学科的核心概念。实际教学环节,教师可以结合不同的生活资源,将其融入地理学科融合中。

首先,针对水资源,教师可以讲解水资源的分布、利用现状及其在家庭生活中的应用,并且让学生调查家庭中的用水情况,包括日常生活中的水消耗(洗澡、洗衣、做饭等)。而与学科的融合环节,则可以将其与物理结合,帮助学生了解水的物理性质,水循环等。也可以与数学结合,设计用水量的统计与数据分析,如何计算家庭用水的变化等活动(如图2所示)。

其次,针对土地资源,可以将家庭小菜园的土地利用,家庭如何合理利用土地进行种植作为生活化的内容。然后让学生调查家庭周围的空地、社区花园等土地利用情况,分析它们的用途并且让学生讨论城市发展过程中土地资源的利用与保护问题。跨学科融合环节,可以让学生在活动的同时了解植物生长条件,作物种植的科学原理。也可以与数学结合,让学生计算自家的土地面积,并且计算作物的合理搭配,以最大化地利用土地资源。

然后,针对能源资源,教师可以讲述能源的种类、来源,特别是可再生能源的利用,如太阳能、风能等。生活化教学中,教师可以让学生了解家庭中的能源使用,包括电力、天然气等,并且调查自己家中能源的来源,了解电力的消耗和节能措施。跨学科融合中,可以和物理结合,通过调查,让学生明晰能源转换与利用的基本原理,电流、电压等。也可以和数学结合,进行能耗的计算,节能效果的分析等。

综上,将生活资源融入初中地理学科的教学,教师需要结合生活实例,帮助学生能更好地理解 and 运用地理学科的核心概念,为学生未来的发展奠定基础。

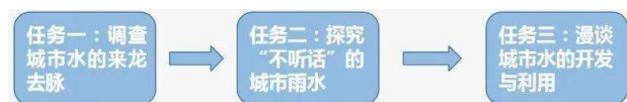


图2 生活化地理学科融合任务设计

### 4.2 应构建生活化的课堂

生活化的课堂构建也是初中地理学科融合生活化教学的关键,旨在通过将学生的日常生活与地理学科的知识紧密联系,激发学生的学习兴趣 and 参与感,要求教育人员通过以下手段进行设计。

首先,要重视教学内容的生活化设计,教师应根据学生的生活经验,将抽象的地理知识与学生熟悉的实际情境相结合。例如:通过分析学生生活环境中的天气变化,如季节变换对服装选择、出行计划等的影响,讲解气候对人类生活的影响。融合其他学科环节,可以与数学结合,利用统计与图表分析来展示某地的资源分布、人口密度、交通流量等。也可以结合物理学知识,讲解气象现象的形成原理,或探讨太阳能、风能等可再生能源的利用。

其次,要开展教学方法的生活化设计,一是情境创设法,教师可以通过模拟实际生活中的场景来引导学生思考地理问题。可以设计“气候变化对农业的影响”的模拟情境,让学生根据不同地区的气候条件,选择合适的作物种植方案。二是项目式学习,通过实际项目的开展,让学生在参与过程中学习地理知识。比如:让学生分组调查自己所在地区的自然资源、能源使用、交通状况等,并总结出如何利用这些资源。三是合作学习,鼓励学生进行小组合作,共同解决地理问题。然后,要落实教学评价的生活化,在课堂教学过程中,教师不仅仅要重视最终结果,还需要注重对学生参与度、思考过程、问题解决能力等方面的评价。具体评价环节,一方面需要开展反思性评价,引导学生在每个学习阶段进行自我反思与总结,帮助他们发现自己的优点与不足,改进学习策略。另一方面,应重视实践性评价,需要对学生的实际操作和实践能力进行评价。学科融合环节,需要借助数学以及计算机,对学生表现进行收集并评分,对学生进行整体评价。

综上,教师应通过精心设计教学内容和方法,创建情境化、实践化的学习环境,让学生在参与和体验中真正理解地理知识的价值与应用。

#### 4.3 落实地理学科融合作业的生活化设计

作业的设计可以通过将课堂学习与学生日常生活紧密结合,让学生通过实际操作与探究,深化对地理知识的理解,要求教育人员结合需要进行设计。

首先,需要遵循作业设计原则,作业内容应与学生的日常生活紧密联系,让学生能从生活中发现和解决问题。设计的作业可以结合其他学科的知识,如数学、科学、社会等,提高学生综合应用知识的能力。也需要通过开放性、探究性作业。

具体方案方面,要求教师根据需求,分门别类地进行设计。比如,针对资源调查作业,可以让学生调查家庭日常用水/电消耗,调查自己家庭一周的用水、用电情况,还

要统计和分析每种日常活动(如洗澡、做饭、看电视等)所消耗的水电量。通过调查和统计,使学生理解水、电等自然资源的合理利用与地理环境的关系。

综上,生活化作业设计能够帮助学生更好地将地理学科的知识与实际生活联系起来,提高他们的应用能力和责任感。

#### 4.4 需要设计各种形式的生活化教学活动

初中地理学科融合教学的生活化教学活动,可以将地理学科与学生日常生活紧密结合,提高学生对地理知识的实际应用能力,常见的教学活动设计包括以下几种:

首先,可以开展城市气候与服装搭配活动,通过分析不同气候条件下的服装搭配,帮助学生理解气候对生活的影响。让学生了解不同气候条件(如热带气候、寒带气候、温带气候)的特点。也可以邀请学生展示他们的服装搭配方案,解释选择服装的原因,并与其他小组进行交流与讨论<sup>[3]</sup>。其次,也可以开展家乡环境调查与改进活动,通过家乡环境的调查,培养学生的环保意识,并提出改进建议。让学生根据自己家乡的地理环境(如空气质量、水资源分布、垃圾处理等)进行调查,了解当地的自然资源与环境问题。

活动设计环节,活动内容要和学生的日常生活、周围环境息息相关,增强学生的参与感和体验感。设计活动时,要确保学生能通过亲身实践,直接接触和运用地理知识,增强动手能力。活动中,教师可以结合数学、科学、历史等学科的知识,培养学生的跨学科思维。

综上,通过这些生活化的地理学科融合教学活动,学生不仅能学到知识,还能提升实践能力、创造力和社会责任感。

## 5 结语

综上所述,生活化教学在初中地理学科融合中起着重要作用,应该得到积极重视,并将其纳入初中地理学科融合教育的整个体系中。通过丰富多彩的生活化教学活动,提高学生的学习成绩,培养学生的实践能力、创新思维、思想观念和道德素养,让学生有真正的学习收获。

### 参考文献

- [1] 尚玉玲. 基于跨学科融合的初中地理主题式情境教学实践研究[D]. 南宁师范大学, 2023.
- [2] 焦海洋. 学科融合背景下中学地理智慧课堂教学模式研究[D]. 信阳师范学院, 2023.
- [3] 赖仟仟. 初中地理与劳动教育融合教学策略研究与案例设计[D]. 江西师范大学, 2023.