

# Research and Practice of Design and Assessment Evaluation System in Ideological and Political Educating during Pathophysiology Teaching

Yuanyuan Zhang Xin Ren Shiya Feng Limin Yang Yajun Tao

Medical College of Dalian University, Dalian, Liaoning, 116000, China

## Abstract

In the context of meeting the latest needs of the times for talent cultivation, the integration of Ideology-Political teaching in the Pathophysiology course is still insufficient. Our teaching team has studied the elements of Ideology and Politics in Pathophysiology in depth, found a suitable entry point, and skillfully integrated them, so that the Ideology and Politics elements permeate the whole Pathophysiology course and give full play to the important role of the course in the process of human training. At the same time, a scientific and effective assessment and evaluation system is established to ensure the effect of the integration of Ideology-Political teaching, to promote the continuous reform of the Ideology-Political teaching of the course, and to commit to the cultivation of high-quality talents with both moral and aptitude.

## Keywords:

Pathophysiology; Ideological and political education in the curriculum; Teaching design; Assessment and evaluation

# 病理生理学思政教学设计及考核评价体系研究与实践

张媛媛 任欣 冯诗雅 杨利敏 陶雅君

大连大学医学院, 中国·辽宁 大连 116000

## 摘要

在满足时代对人才培养最新需求的背景下, 病理生理学课程思政教学的融入尚显不足。我们的教学团队深入研究病理生理学中的思政要素, 找到了适合的切入点, 并巧妙地进行融合, 使思政元素渗透在整个病理生理学课程中, 充分发挥课程在育人过程中的重要作用。同时建立科学有效的考核评价体系, 以确保思政教学融入的效果, 推动课程思政教学的持续改革, 致力于培养德才兼备的高质量人才。

## 关键词

病理生理学; 课程思政; 教学设计; 考核评价

## 1 引言

医学教育有别于其他领域, 其目标是培养“人民健康的守护者”, 这些专业人才被寄予“健康所系、性命相托”的重要职责。医学教育不仅仅在于传递知识和培养技能, 还要塑造学生的价值观念。课程是教师和学生进行交流的关键途径, 是教师言传身教的主要阵地<sup>[1]</sup>。病理生理学作为连接基础医学与临床医学的桥梁学科, 在医学教育中占有不可或缺的地位, 是临床、口腔、护理以及医学检验技术等专业的必修课程<sup>[2]</sup>。在以往的教学实践中, 教师往往更侧重于专业

知识的传授, 而忽视了将思政融入其中。这种现象导致了病理生理学课程思政教学不够全面, 限制了其在培养学生道德和价值观方面的潜在作用。

2019年“病理生理学”被纳入国家执业医师资格考试大纲中的指定科目。这体现了“基础为临床服务”的理念, 也使得病理生理学在课程思政教育中有了更广泛的受众群体, 成为思政教育的重要媒介。在进行“病理生理学”课程教学时, 教师不仅要通过专业课的讲授帮助学生牢固掌握医学知识体系, 还要注重医学人文和思政教育<sup>[3]</sup>。通过多种方式将思政教育融合到专业课程中, 实现课程育人的目标, 践行以德立学和以德施教的原则。

**【课题项目】**2024年大连大学教学改革课题“病理生理学课程思政教学设计及其考核评价体系研究与实践”。

**【作者简介】**张媛媛(1978-), 女, 达斡尔族, 中国黑龙江讷河人, 博士, 副高, 从事生殖医学研究。

## 2 病理生理学课程思政的设计与实施

### 2.1 修订教学大纲, 优化教学设计

根据病理生理学的学科特点及医学人才培养的需求, 对原有的教学大纲进行调整和优化, 以更好地适应职业的需求。

要。在最新的教学大纲中,结合专业课程的特性和教学内容的特质,重新确定了思政、知识、能力这三个核心目标。

①思政目标:运用病理生理学知识讨论分析病例过程中,让学生进一步了解医疗卫生领域职业精神的内涵,热爱祖国,忠于人民,愿为祖国卫生健康事业的发展 and 人类身心健康奋斗终身。始终将关爱病人、预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任<sup>[4]</sup>。通过介绍治疗的研究进展,树立终身学习观念,培养创新意识,不断追求卓越。具有分析批判精神和实事求是的科学态度。

②知识目标:能够运用病理生理学知识从功能和代谢的角度描述疾病发生、发展的规律和机制。熟悉病理生理学常用科学研究方法,并将其应用于未来的医学实践及科学研究中。

③能力目标:能够运用病理生理学知识揭示疾病的本质,把理论应用到实践中,培养临床思维能力;能够利用图书馆和现代信息技术,研究医学问题及获取新知识与相关信息,能用一门外语阅读医学文献<sup>[4-5]</sup>。具有自主学习和终身学习的能力。

病理生理学各章节思政目标及思政设计

章节	思政目标	思政设计
第一章 绪论	具备对医疗工作的精益求精、求真务实的科学态度	带领学生分析对比同一急性肾衰竭患者在前后接受不同治疗方案后的不同临床结局
第二章 疾病概论	形成对生命质量的重视及生命尊严的关怀	对脑死亡及脑死亡后器官移植问题的相关讨论
第三章 水、电解质代谢紊乱	树立细致严谨、对患者高度负责的医疗精神 具有投身科研的热情	通过高渗性脱水因不当医疗转变为低渗性脱水的案例 通过介绍发现水通道蛋白的过程
第四章 酸碱平衡紊乱	形成科学精神和人文精神相融合的理念	通过急诊医生巧妙处理癔症患者发作引起呼吸性碱中毒的案例
第五章 缺氧	具备投身医学事业的热情	介绍“马背院士”吴天一一辈子扎根高原,献身于高原医学事业的事迹
第六章 发热	树立民族自豪感和甘于奉献的科学精神	通过对疟原虫作为一种外致热源导致发热的过程引出青蒿素的发现以及我国科学家对世界抗疟事业的重大贡献
第七章 应激	理解患者的心理救助和人文关怀的必要性和重要性	通过讲解“应激时的心理行为反应”
第八章 休克	敢于质疑,探索真理,勇于创新	通过讲解休克的认识发展过程
第九章 凝血与抗凝血平衡紊乱	具备医护人员的责任感和使命感,对生命的敬畏之心和职业自豪感	通过妊娠与高凝状态的关系讨论以及羊水栓塞案例介绍
第十章 心功能不全	具备批判性思维和创新意识	介绍心衰机制及治疗的研究进展
第十一章 肺功能不全	树立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神	新冠肺炎防疫中无数逆行而上的医务人员的先进事迹
第十二章 肝功能不全	树立远大的目标和崇高的职业理想	讲解中国肝胆外科之父吴孟超在肝移植方面的贡献和事迹
第十三章 肾功能不全	树立热爱祖国,忠于人民,遵纪守法,愿为祖国卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗终身的精神	由三鹿问题奶粉事件引发的急性肾衰展开讨论

## 2.2 深挖思想政治元素,合理设计案例

通过典型人物事例、传统文化精髓、现代医学科学技术的创新、社会热点事件等来进行案例的设计,以“嵌入式案例”“启发式教育”的方式来实现课程思政育人。

## 2.3 选择合适的教学平台和教学形式

根据课程的特性,选择适合融合思政元素的平台,比如雨课堂和智慧树等。在教学形式上,通过多种互动方式,促进学生理论知识与思想政治知识的内化和吸收。依据教学大纲所体现的课程思政特征,设计整合思政元素的教学模式。将思政案例自然嵌入专业课程中,在学习专业知识的同时,培养学生的临床思维能力、职业使命感、报国情怀、批判性思维和创新意识。在教学过程中,充分利用课前、课中

和课后的各个环节,精心设计一系列引导性问题,来激发学生的学习兴趣。采用以问题为导向的学习(PBL)、翻转课堂模式以及小组讨论等方法有效提升学习效果。本课程与临床学习紧密结合,贯彻“早期接触临床”的理念,致力于提升学生的临床思维能力,在互动中提供思政材料,鼓励学生参与,让学生们畅谈感想,持续激发学生们的爱国热情、不断创新的科学精神、救死扶伤的医者精神。

## 3 病理生理学课程思政考核评价体系

尽管传统的考核评价方式能够清晰地显示学生在理论知识上的掌握程度,但它却无法评估学生在思想政治素养、道德行为、价值观念等方面的表现。为了解决上述问题,

教研团队对原有的“一考定成绩”终结性评价进行了改革,引入了更加科学合理的评价标准。增加了形成性评价<sup>[1]</sup>,将其整合到整体考核体系中。为了保障思政教学融入的效果,持续推进课程思政教育教学改革,还增加了对教师的考核评价。通过调查分析学生和教师的反馈,对病理生理学课程中的思政效果进行评价,能够发现教学中的不足之处。可以有针对性地进行改进,从而有效提升课程思政的教育质量。

### 3.1 针对学生的多元化考核评价

①理论成绩考核:(80%)理论成绩考核为闭卷考试,

试题结合理论与实际应用,避免单纯记忆,适当增加案例分析比例。在全面评估学生对基础知识和理论掌握情况的同时,检验其分析和解决问题的能力。

②平时形成性考核:(20%)利用雨课堂发布家国情怀、科学精神、医者精神等方面相关案例,组织同学们讨论并在线上讨论区提交,课上各小组汇报总结。通过使用智慧树在线资源进行学习,鼓励学生提出开放性问题,并组织小组讨论,以便实时跟踪和反馈他们的学习进展,对学生多种能力进行考核评估。

#### 病理生理学思政形成性考核评价量表

(教师评学、学生自评、学生互评)

被评价学生姓名: \_\_\_\_\_

院系: \_\_\_\_\_ 专业: \_\_\_\_\_ 年级: \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

评价项目	序号	参考标准	权重	评分(均以百分计)
学习意愿和态度	1	积极参与讨论,发表自己的观点	20%	
	2	按时上传思政讨论体会到线上讨论区	20%	
家国情怀素材讨论	3	有国家认同感,热爱祖国,有报国情怀	20%	
科学精神素材讨论	4	具有科学思维和创新意识,能够辩证思考问题	20%	
医者精神素材讨论	5	具有救死扶伤的职业道德感	20%	
合计				

### 3.2 针对教师的考核评价:

①内容评价:思政元素是否“进教案”“进讲稿”“进课件”“进课堂”。

②过程评价:契合性、渗透性、适度性的把握。

③效果评价:教师互评、学生评教。

#### 病理生理学思政评价量表

(教师互评、学生评教)

被评价教师姓名: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

评价项目	序号	权重	评分(均以百分计)	得分
内容评价	1	25%		
过程评价	2	25%		
效果评价	3	50%		
合计				

## 4 病理生理学课程思政的教学效果

为了提升课堂教学的质量,教学指导小组和专业教师展开了听课与评价工作。教师反馈学生课前准备充分,课上能积极参与教学活动,对融入思政元素的案例非常感兴趣,师生互动较好,课堂气氛活跃。

我们以大连大学医学院22级口腔医学专业126名学生为研究对象,采用网络调查方式,学生通过微信扫描二维码,不记名、自愿参与的方式完成调查问卷<sup>[6]</sup>。通过选择题调查问卷来衡量课程思政的效果。参与率100%。这门课程结合思政内容,通过案例教学来传授病理生理学知识。

在学习过程中,通过分析并解决案例相关问题来完成我们的教学目标。调查研究表明,在授课过程中融入了一定比例的思政内容后,大多数学生认为临床思维能力、职业使命感、报国情怀、批判性思维和创新意识得到了提升。这些正面的评价表明,将思政内容融入病理生理学课程是有效的且具有重要意义。

#### 思政教改认可度问卷调查结果 [n(%)]

项目	非常有帮助	有较大帮助	有帮助,但不大	无帮助
临床思维能力的培养	63(50)	47(37.30)	15(11.90)	1(0.79)
职业使命感的培养	60(47.62)	45(35.71)	19(15.08)	2(1.59)
报国情怀的培养	52(41.27)	47(37.30)	24(19.05)	3(2.38)
批判性思维和创新意识的培养	51(40.48)	41(32.54)	27(21.43)	4(3.17)

## 5 结语

我校病理生理学教研团队,聚焦问题、基于学情,进行了病理生理学思政教学改革,实施了全过程的课程思政融入方案,重塑了全过程全方位的评价体系,取得了一定的教学成效。根据问卷调查结果,我们再一次肯定课程思政案例融入教学对大学生教育的积极影响,新时代中国注重人才的全面发展,思想更是重中之重。在新教学模式下课程思政融

入病理生理学课程对学生临床思维能力、职业使命感、报国情怀、批判性思维和创新意识的培养都非常有帮助。然而,目前“病理生理学”课程的思政改革仍存在一些不足,未来必须通过不断的教学实践改进来承担培养人才的时代使命。课程思政建设不是一朝一夕所能完成的<sup>[1]</sup>,教师需不断深入挖掘课程中的人文内涵和核心价值,确保思政元素既传承红色文化,又保持与时俱进,实现随事而化、随时而进、随势而新的目标。

### 参考文献

- [1] 何丽,朱彦刘莹,王娜,等.医学专业课程思政教学探索与实践——以“病理生理学”为例[J].教师,2022,(17):6-8.
- [2] 孙芳,郭志英,王友,等.病理生理学课程思政教学的实践与创新[J].济宁医学院学报,2024,47(06):547-551.
- [3] 祝宁侠,卢慧玲,朱开梅.基于执业医师资格考试课程思政的实
- 践和探索——以病理生理学为例[J].教育教学论坛,2021,(24):125-128.
- [4] 王松灵.中国口腔医学本科教育标准(讨论稿)[C]//中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会,中国高等医学教育学会口腔医学分会,中华医学会口腔医学教育组.第六次全国口腔医学教育学术会议暨2007年国际口腔医学教育研讨会论文汇编.首都医科大学口腔医学院,2007:11-35.
- [5] 孙钰.基于医学教育标准的本科医学人才培养研究[D].华东师范大学,2010.
- [6] 祝宁侠,朱开梅,陈健.“病理生理学”课程思政教学改革探索效果分析[J].教育教学论坛,2021,(16):85-88.
- [7] 王秋.课程思政的思与行[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(6):9-10.