

The Application of Course Ideology and Politics in Intelligent Mining Electrical Course

Yangyang You¹ Xiaohua Wang²

1. Shaanxi Energy Vocational and Technical College, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

2. Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

As an important professional course in the field of intelligent coal mining, the course of intelligent mining electrical engineering is a practical and highly skilled discipline. Our school's intelligent coal mining major has listed it as a compulsory subject. Therefore, this article mainly analyzes the connection between the intelligent mining electrical course and intelligent coal mining from three aspects, how to effectively integrate ideological and political education into the teaching process of the course, and how to improve teaching effectiveness; Finally, some measures are proposed to address the problems in teaching, hoping to provide effective assistance for students to integrate into the industry development as soon as possible.

Keywords

Course Ideology and Politics; Intelligent coal mine; Mining Electrical

课程思政在智能采掘电气课程中的应用

尤阳阳¹ 王晓华²

1. 陕西能源职业技术学院, 中国·陕西 咸阳 712000

2. 咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要

智能采掘电气课程作为智能煤矿开采专业的一门重要的专业课程,它是一种实用性较强,技能性要求相对较高的学科。我校智能煤矿开采专业已将它列为必修科目。因此本文主要从三个方面来分析智能采掘电气课程与智能煤矿开采存在的联系、如何将课程思政有效地融入课程的教学过程中、如何提高教学效果;最后提出一些关于解决教学中的问题所采取的措施,希望能够为学生尽快融入行业发展提供一些有效的帮助。

关键词

课程思政; 智能煤矿; 采掘电气

1 引言

煤炭行业的智能化建设是我国煤炭行业发展的必然趋势。随着人民对生活质量要求逐渐提升,煤炭行业智能化的要求这就使得智能采掘电气课程在实际教学过程中有了新要求。本文主要探讨的是如何将采掘电气智能化与行业相结合来培养学生岗位责任、动手实践能力以及职业道德等方面的综合素质;同时结合当今时代背景下煤炭行业智能化发展所存在的问题提出相应对策和建议以供同行参考借鉴。

2 课程思政融入智能采掘电气课程教学的目标分析

课程思政融入智能采掘电气课程教学的目标是让学生

通过课程思政的理论知识学习,在专业技能发展上符合煤炭行业发展的要求,从而提升学生自身的专业素质。能够让学生掌握以国家法律、法规、条例、条款、规程等规范性文件的要求来分析煤炭企业存在的问题、解决煤矿企业所遇到的困难,培养学生利用所学的专业知识去解决问题并采取符合煤矿安全规程及相关行业标准的方法;能够根据煤矿自身实际情况制定符合要求的供、配电系统方案。

将课程思政融入智能采掘电气课程教学中可以提升学生在学习过程中对行业标准的了解,可以让学生带着标准来学习更加有动力。因此,我们可以将其分为三个阶段:第一个阶段就是通过将行业标准融入教学中;第二个阶段是培养学生标准化、规范化的操作流程;第三个层次则需要结合行业标准制定相关课程标准和教学计划。

【作者简介】尤阳阳(1982-),男,中国陕西西安人,硕士,副教授,从事机电一体化研究。

3 智能采掘电气课程思政改革的必要性与可行性

3.1 智能采掘电气课程思政教育的必要性

随着煤炭行业的发展,如何将课程思政教学与企业的岗位标准结合起来成为当前高职院校面临的一个重要问题。高职院校是以培养高等职业技能型人才的地方,为了满足煤矿企业的用人要求,学校层面在人才培养方案中提出将课程思政融入专业课程的教学。课程思政教学的主要内容是根据行业发展需要,以培养人才为导向,结合相关学科特点而制定出来的。由于煤炭行业的重要性,更应该将课程思政融入专业教学工作中,在理论、实操教学过程中加入思政元素。在智能采掘电气课程教学中实施课程思政课时可以采用线上资源来进行教学活动设计与组织。

3.2 智能采掘电气课程融入思政元素的可行性

思政课融入智能采掘电气课程,有利于培养学生的岗位职责意识,提高学生的团队协作能力,提升学生在煤矿生产中的标准化、规范化操作。通过对思政教学内容的融入,来帮助我们更加充分地剖析专业知识内容。教学过程中可以采用加入行业标准、规范化操作等方式进行授课;通过标准化的操作流程,把思政元素结合到煤矿事故中风险识别、隐患排查,灾害治理等环节,培养学生分析问题,解决问题的能力,预防灾害的能力。在煤矿采掘工作面进行电气作业时融入标准化、规范化操作的要素,对煤矿可能存在的风险进行提前的预判,预防电气灾害的发生,大大提升了煤矿电气作业人员的安全保障。

随着煤矿行业的不断发展,供电系统的容量不断增大,设备不断增多,技术要求不断提高,要求从业人员的专业能力也要不断地提升,操作的安全性必须得到保证。因此,智能采掘电气课程与岗位标准相结合是必要的,让学生在离校前将标准化的操作掌握到位,把安全生产变成一种自觉的行为,这样有助于学生融入企业的生产过程中安全地生产。

4 现阶段课程思政融入智能采掘电气课程存在的问题分析

4.1 教师对课程思政教育的认知

将智能采掘电气课程思政教育与该课程内容相结合,需要教师、学生两个方面共同参与,相互配合协同,才能有更好的教学效果。教师层面,个别教师对课程思政融入专业课程认识不足,思想上存在一定的抵触情绪,他们认为课程思政是思想政治课程的教学范畴,应有思政课程老师专门负责;有些教师对课程思政融入专业课程的教学内容主观上是接受的,但是对课程思政的融入却没有找到较好的教学方法,仍然采用传统的教学方法,没有在内容上进行很好的融合。

4.2 学生对课程思政教育的内容认识不足

智能采掘电气课程思政教育的目的是要求学生养成标

准化、规范化的操作方法。大多数同学对于课程思政内容的学习是接受的,但是个别学生由于受到传统教育理念的影响,认为只要掌握相应的专业知识就可以胜任企业的现场工作需要,对思政元素学习重视不够深刻,甚至有的学生认为课程思政的内容与自己没有关系,没有从思想上认识到课程思政学习的重要性。如果没有正确的指导思想,在实际工作中可能会出现一些问题。由于煤炭行业井下工作岗位的特殊性,自身存在一定的危险因素,由于自身的操作不当,很有可能造成人员的伤亡或者较大的经济损失。

5 课程思政融入智能采掘电气课程的教学改革措施

5.1 课程考核方式的创新

职业院校以往的课程考核方式主要是以期末试卷考试成绩和日常考勤两部分为主,这种方法在智能采掘电气课程中应用较为普遍。

随着煤炭行业的发展,同时煤矿井下电气作业存在着诸多不安全因素,所以要求采掘工作面电气作业人员具备一定的安全意识及相应的专业素质,所以对于学生的考核要求较高。首先需要对学生进行全面综合素质考核;其次需要提高学生业务能力,按照岗位要求进行业务能力的考核;最后,建立一套完整的考核体系,从理论到实操考核适应岗位对人才的需求。因此需要将各种资源很好地结合起来才能发挥出最大作用使其更好地服务于教学工作;同时还要注重将企业需求进行分析并以思政元素融入日常的教学过程中,通过有效地解决这些问题来提升整体教学质量,从而为煤炭行业培养出更加优秀的专业人才。

5.2 课程教学方法的创新

智能采掘电气课程要求学生具有一定的实操动手能力。因此授课教师在进行教学时应当结合煤矿的具体情况来选择相应的教学内容。可以采用案例教学法、分组讨论等方法进行知识点的引入;案例教学法是指根据专业课程知识内容,讲解一个特定的知识点,将与该知识点相关的典型人物案例有机融入知识坚守中,使学生能够在价值塑造、能力培养和知识传授三个方面得到培养和提高^[1]。也可利用线上、线下相结合等手段制作一些动画、微视频提高学生学习的积极性,将课程思政的内容与知识点结合起来,将标准化操作注入实操教学中,也可以邀请企业技术能手结合煤矿现场存在的问题进行讲解,进行设计的规范化操作,故障排查等。

对于智能采掘电气课程而言,教学方法的创新是非常有必要的。随着行业的发展,煤矿对电气作业人员的要求也就越来越高,所以为了满足这种需求学校要积极进行课程内容的改革;同时加强师生对于煤矿行业最新安全形势的掌握,了解行业的最新发展态势、国家出台的新政策、新的法律法规。

课程思政教育的目的是培养学生,智能采掘电气与煤

矿现场联系紧密,所以,教师应该从培养专业技能型人才入手,在岗位操作中让学生掌握标准化的实操技能。首先,让学生了解到煤矿井下电气岗位的需求;其次,通过煤矿事故案例分析、小组讨论等方式进行课程思政教学内容的补充;最后,加强课堂互动性建设以增强学生对于煤矿的深入了解,使教师能更好地指导学生提升学生的电气作业技能。

5.3 学生学习方式的创新

智能采掘电气课程是一门理实一体化课程,与行业联系紧密,学生的业务能力直接影响着企业的安全生产。因此学校培养学生的时候一定要将规范化、标准化操作等内容融入教学过程中。学生学习时,通过认识实习了解煤矿的各个生产系统,在掌握一定理论知识的基础上进行实操训练,将思政内容融入实操训练中,通过大量的实操训练,掌握标准化、规范化的操作流程,尽可能的在企业现场结合实际情况进行实操教学,这样才能满足学生对于知识点掌握程度的需求并且能够激发他们学习兴趣。高校大学生的情感活动表现为兴趣广泛、情感丰富,健康、积极的情感能给人的意志行动以力量,不良、消极的情感会变成意志行动的阻力^[2]。

5.4 教师的教学理念的创新

在智能采掘电气课程中,学生业务能力的提升是培养的主要目标。授课教师的业务素质却是目标实现的关键所在。高职院校的大多数新进教师都是应届毕业生,缺少企业实践的能力,自身的能力受限自然在培养学生时就会显得力不从心。在这方面应该加强教师的企业实践锻炼,要求教师深入企业一线中去学习了解企业的运营模式,企业的一线岗位需求,然后通过思政的要素融入课堂的教学过程中。同时如何将课程思政点较好地融入日常教学工作中对教师的职业素养提出了新的要求。所以提升教师的教学能力,也是能否培养技能型人才的关键所在。首先在思想认识上,让教师充分理解课程思政的重要性,课程思政关系到学生日后工作

中的安全,其次在业务上提升教师的现场经验,让教师深入企业的一线生产中,切身掌握煤矿现场的电气作业的操作流程,安全注意事项等。

5.5 校园文化建设的创新

课程思政与校园文化建设应相互促进、协同发展。通过课程思政,校园文化建设可以更加注重思想引领;通过校园文化建设,课程思政可以更加生动、贴近学生生活。学校建有智能化综采实验室、模拟矿井、红色教育走廊等校园文化教育场所,在学生的参观学习过程中,将课程思政融入校园文化中,将学校的光荣历史、优秀校友、重大成果展示在学生面前,增强学生的责任心、荣誉感。

课程思政与校园文化建设的创新也是高职院校教育的重要任务。通过将思政教育融入课程教学和校园文化建设,学校可以更好地落实立德树人的根本任务,培养具有坚定理想信念、深厚文化底蕴和强烈社会责任感的优秀学生。

6 结语

本文以课程思政在智能采掘电气课程中的应用为主要研究对象,通过分析、比较的方法,深入探讨了思政元素在智能采掘电气课程教学中的作用。本文着重强调的是将思政元素融入智能采掘电气课程中,从内容到实施都进行了说明。最终得出结论:结合目前我国煤炭行业发展需要,要把思政元素与专业相关的知识紧密联系在一起,才能保证学生进入煤矿企业后的标准化、规范化电气作业;才能使得学生更好地融入企业,更好的在企业一线中安全生产,更好的服务于企业。

参考文献

- [1] 朱超.关于理工类专业课程开展课程思政教育的探讨与实践研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(3):203-204.
- [2] 邓永欢.大学生思想政治教育接受过程影响因素及对策研究[D].广西师范大学,2019.