

Analysis of the Current Research Situation on the Integration Path of English and Ideological and Political Education in Blended Universities

Mei Li

Kunming Medical University Haiyuan College, Kunming, Yunnan, 650106, China

Abstract

This paper aims to explore the effective integration paths of ideological and political education in blended college English teaching. Through a systematic review of relevant literature, the concept of ideological and political education in courses and its application value in blended teaching are analyzed. The research adopted the literature analysis method to sort out the characteristics and advantages of the blended teaching mode, and combined with practical cases to discuss the setting of teaching objectives, the innovation of teaching design, diversified teaching methods and the diversified teaching evaluation system. The research finds that although there are some challenges, such as uneven resource distribution and insufficient technical support, the deep integration of ideological and political education in blended college English teaching can be effectively promoted by formulating targeted coping strategies. The conclusion section summarizes the main achievements of the current research and puts forward the directions and suggestions for future research.

Keywords

Blended teaching; College English; Ideological and Political Education; Instructional Design; Instructional Evaluation

混合式大学英语思政融入路径研究现状分析

李梅

昆明市医科大学海源学院, 中国·云南昆明 650106

摘要

本文旨在探讨混合式大学英语教学中思想政治教育的有效融入路径,通过系统回顾相关文献,分析了课程思政的概念及其在混合式教学中的应用价值。研究采用文献分析法,梳理了混合式教学模式的特点与优势,并结合实际案例探讨了教学目标设定、教学设计创新、多样化的教学方式以及多元化的教学评价体系。研究发现,尽管存在一些挑战,如资源分配不均和技术支持不足等问题,但通过制定针对性的应对策略,可以有效促进混合式大学英语教学中思政教育的深度融合。结论部分总结了当前研究的主要成果,并提出了未来研究的方向与建议。

关键词

混合式教学; 大学英语; 思政教育; 教学设计; 教学评价

1 引言

1.1 研究背景

随着全球化进程的加快和信息技术的发展,高等教育领域正经历着深刻的变革。大学英语作为连接中外文化的桥梁,在培养学生跨文化交际能力的同时,也承载着重要的思想政治教育功能。近年来,混合式教学模式因其灵活性和高效性而备受瞩目,成为推动教育现代化的重要手段之一。然而,如何在混合式大学英语教学中有效融入思想政治教育,实现知识传授与价值引领的双重目标,成为当前教育研究中

的一个重要议题。本文旨在探讨混合式大学英语教学中思政教育的融入路径,分析现有研究成果,识别存在的问题,并提出相应的解决策略,以期提升大学英语教学质量提供参考。

1.2 研究的目的性与重要性

在当前全球化与多元文化交融的背景下,高等教育不仅要传授专业知识,还需培养学生的社会责任感、思辨能力和道德观念。特别是在英语教学领域,将思想政治教育(以下简称“思政”)融入课程教学中,已成为高等教育改革的重要组成部分。本研究旨在探讨如何在混合式大学英语教学中有效地融入思政元素,以期提高学生的思想政治素质,同时提升英语语言技能。

当前,混合式教学模式作为一种结合了面对面教学与

【作者简介】李梅(1983-),女,中国云南昭通人,硕士,副教授,从事高等教育学、大学英语思政建设研究。

现代信息技术的教学方式,已被广泛应用于各类课程教学中。然而,如何在这一模式下将思政教育与英语教学有机结合,仍是一个值得深入研究的问题。这一问题的解决不仅关系到思政教育的有效传播,也关系到能否通过英语教学窗口,向国际社会传递中国的文化价值和社会主义核心价值观。因此,本文的综述旨在系统梳理相关理论与实践经验,以期为高等教育工作者提供理论支持和实践指导,推动高等教育的健康发展。

2 混合式大学英语思政融入路径的理论基础

混合式教学模式结合了传统课堂教学和网络化教学的优势,为学生提供了更加灵活多样的学习体验。这种模式通过在线学习和线下互动的结合,不仅提高了教学的灵活性和可访问性,而且增强了学生的学习主动性和参与度。

白秀琴等(2020)的研究通过实际案例分析,探讨了课程思政融入大学英语混合式教学的路径,强调了立德树人的重要性以及外语人才培养中思政教育的必要性。他们提出,通过教学目标、教学设计、教学方式和教学评价四个方面的综合改革,可以有效地将课程思政融入混合式教学中。刘诗钰(2022)的研究进一步深化了这一主题,探索了在大学英语教学中如何更好地融入思政教育体系。她指出,大学英语课程不仅是提升学生英语水平的平台,也是进行思政教育的重要途径。通过尊重学科特点并巧妙结合思政内容,可以形成既能提升学生语言能力又能进行德育培养的教学体系。

综上所述,通过对这些文献的分析,可以看出混合式教学模式在大学英语教学中融入思政教育的路径具有显著的特点与优势。这种模式通过提供灵活多样的学习方式,不仅提高了教学效率和学生的学习动力,而且增强了学生的思政和语言能力的综合发展。

3 混合式大学英语思政融入路径的实践探索

3.1 教学设计的创新与优化

本章节将综述近年来关于混合式大学英语教学中课程思政融入路径的研究与实践,特别关注在教学设计方面的创新与优化。李沐汐(2023)强调了在大学英语教学中融入课程思政的重要性,提出应科学创新融入路径,并建立完善的教育教学体系。卢怡阳(2022)以《新视界大学英语IV》Unit4为例,探索了如何将社会主义核心价值观和时事热点融入英语教学中,以实现“三位一体”的育人理念。孙晓梅(2024)则提出了在大学英语教育中融入课程思政的具体实践路径,包括突出专业特色和建立多模态思政资源库。张丹(2022)的研究则聚焦于教学设计中课程思政内容的渗透与应用,强调了教育工作者在促进学生思政意识培养中的作用。

综上所述,这些研究不仅丰富了大学英语教学的内容,而且推动了高素质人才培养的实践。它们展示了教育工作者

在设计和实施混合式英语教学方案时,如何有效地将思政元素融入教学全过程,以提升学生的综合素养和社会责任感。

3.2 教学方式的多样性与互动性

本章节将探讨在大学英语教学中融入思政元素的不同教学方式,特别关注教学方法的多样化与课堂互动性,以及这些方式如何促进学生的深入学习和价值观的形成。王淑梅(2024)通过案例分析,展示了如何通过思政交流活动加深学生对思政元素的理解,并联系时代背景,增强了英语教学与思政教育的结合。叶春蕾(2025)的研究则进一步强调了通过构建资源库、优化教学手段等方法,实现了思政元素的有效融入,提升了教学质量。杨晓丹(2025)的研究中,通过对艺体类大学英语教学的路径研究,提出了将思政元素融入英语教学的具体策略,强调了教学内容与学生专业特色的结合。

综上所述,通过对不同年代文献的分析,我们可以看到,在英语教学中融入思政元素的过程中,教师的教学方法多样化和课堂的互动性是关键因素。这些教学方式不仅提高了学生的语言技能,还促进了他们的价值观形成和思辨能力的提升,体现了立德树人的教育目标。

3.3 教学评价的多元化与有效性

本章节将探讨在混合式大学英语教学环境中,如何通过多元化的教学评价方法来提高课程思政的有效性。卢怡阳(2022)通过对《新视界大学英语IV》Unit4的案例分析,提出了将社会主义核心价值观和时事热点融入大学英语教学中的方法,并强调了教学评价在提高教学质量中的重要性。孙晓梅(2024)的研究进一步强调了教学评价的必要性,并提出了建立多模态思政资源库的建议,以提高课程思政的有效性。叶春蕾(2025)的研究则聚焦于如何通过教学评价来监控和改进思政教学的实施效果,提出了形成性评价的重要性,并结合具体的课程内容进行了分析。

综上所述,不同学者的研究均强调了教学评价在提高课程思政有效性和重要性。他们提出了包括形成性评价在内的多元化评价方法,并通过案例分析展示了这些评价方法的应用和效果。这些研究不仅丰富了我们对于大学英语课程思政教学的理解,也为今后的教学实践和研究提供了宝贵的参考。

4 混合式大学英语思政融入路径的挑战与对策

4.1 现有的问题与挑战

本节探讨的是当前大学英语教学中思政教育元素融入的现状和面临的挑战。在此基础上,本节详细梳理了近年来相关研究的发展脉络,包括教育方法、教学挑战、教学成果等方面的研究成果,并指出了现有研究的不足之处。

李亚玲(2020)强调了在“一带一路”倡议背景下,外语教育的政治定力培养的重要性,并提出了将思政课程融入大学英语教学的必要性。此外,王卉(2019)探讨了泛在

学习环境下思政元素的融入,指出了利用网络教育工具进行思政教育的可能性和挑战。王落茹(2022)则分析了思政元素融入大学英语教学中存在的问题,如思政元素的挖掘设计不够、教师思政教学能力偏低等。进一步的,张朝霞和王艳杰(2023)以《新视野大学英语》教材为例,探讨了思政元素融入的具体路径,提出了挖掘教材思政元素、强化教学设计环节、完善评价方法等建议。

综上所述,现有的研究已经在思政教育融入大学英语教学的路径探索上取得了一定的进展,但仍存在诸多挑战,如思政教学元素的深入挖掘、教师队伍的专业化建设、教学方法的创新等方面还需进一步的深化和完善。未来的研究需要在现有基础上,进一步探索更加有效的融入策略,以适应新时代背景下的教育需求。

4.2 应对策略与解决方案

这一部分将探讨如何通过多种策略和解决方案来实现大学英语课程与思政教育的深度融合。和伟(2019)在其研究中提出,大学英语课程应当深挖课程中的德育内涵及思想政治教育元素,通过课堂内外的机制建设,实现全员育人、全程育人、全方位育人的目标。此外,李亚玲(2020)强调了在大学英语课程体系中融入思政课程的重要性,特别是在CBI内容依托教学理念的指导下,思政课程可以成为大学英语课程体系中的重要组成部分,从而彰显外语教育的人文功能。王淑梅(2024)则进一步指出,通过设计综合实践活动,能够推动大学英语与思政元素的融合,进而培养学生的专业英语能力和良好的道德品质。张朝霞和王艳杰(2023)基于《新视野大学英语》教材,分析了外语课程思政的融入点和融入原则,并提出了挖掘教材思政元素、强化教学设计环节、完善评价方法三条融合路径,展示了该路径的可应用性。张帆(2022)则强调了通过改进课程资源、课堂任务及授课方式,探索大学英语和课程思政融合的路径,为大学英语课程教学服务于培养有文化自信的国际化人才提供了有效方法。综上所述,通过多种策略和解决方案,可以有效地将思政教育融入大学英语课程,从而实现课程思政的目标。

5 结论

5.1 研究结论

本文通过对混合式大学英语思政融入路径的研究,系统地回顾了该领域的理论基础与实践探索。研究发现,混合式教学模式不仅能够有效提升学生的英语学习效果,还能通过思政教育增强学生的文化自信和社会责任感。然而,当前研究也暴露出一些问题,如教学资源的不均衡、教师信息技术应用能力的差异等。未来的研究应更加关注如何利用技术手段促进教育资源的公平分配,以及如何进一步提升教师的信息技术应用能力,以更好地实现混合式大学英语教学中的思政融入。

5.2 未来研究方向与建议

在系统梳理和分析了混合式大学英语教学中思政教育

融入路径的理论与实践后,可以看出当前研究主要集中在理论探索、教学设计、实践操作、策略对策等方面,为高等教育领域提供了有价值的参考与启示。然而,也存在一些不足之处,如研究方法的多样性、案例研究的深入性、长期效果的跟踪研究等方面仍需加强。

未来的研究方向可以从以下几个方面进行拓展:首先,加强混合式大学英语教学中思政教育融入的实证研究,通过定量与定性相结合的方法,深入分析教学模式对学生思政教育效果的具体影响。其次,探索更加个性化和差异化的教学策略,以适应不同学生群体的需求,提高思政教育的针对性和有效性。再次,开展长期跟踪研究,评估思政教育在混合式学习环境下的长效机制和影响因素,为教学改革提供更为科学的依据。最后,加强与其他学科的交叉融合研究,如将心理学、认知科学等多学科知识引入,以期从更全面的角度优化混合式英语教学中的思政教育路径。综上所述,混合式大学英语教学中思政教育的融入是一项系统工程,需要多学科、多角度的综合研究。未来研究应注重实证研究的深入、教学策略的个性化、长期效果的跟踪以及多学科的交叉融合,以期推动该领域的理论与实践向更高水平发展。

参考文献:

- [1] 白秀琴,沙立,徐燕.课程思政融入大学英语混合式教学的路径研究——以面向外语专业学生的大学英语教学实践为例[J].大学, 2020, (49):48-50.
- [2] 曹煜.课程思政融入大学英语教学的可行性及路径研究[J].大学, 2020, (25):129-130.
- [3] 陈为.高职体育类院校大学英语课程“大思政”元素融入的路径研究[J].才智, 2023, (08):29-32.
- [4] 葛晓璇.课程思政在大学英语专业教学中融入路径的探讨——以“英语综合教程2”课程为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报, 2023, (03):46-49.
- [5] 和伟.“课程思政”融入大学英语课程教学路径研究[J].中州大学学报, 2019, (06):96-100.
- [6] 贺光辉.大学英语教学中课程思政元素融入路径研究[J].校园英语, 2021, (01):14-15.
- [7] 黄梅.课程思政融入高校大学英语教学的路径分析[J].湖北开放职业学院学报, 2024, (17):120-122.
- [8] 李宣颖.“课程思政”融入大学英语课程教学路径研究[J].吉林广播电视大学学报, 2020, (08):5-6.
- [9] 李亚玲.新时代思政课程在大学英语课程体系中融入路径研究[J].海外英语, 2020, (05):15-16.
- [10] 李沐汐.创新课程思政融入大学英语课程教学的路径探讨[J].校园英语, 2023, (37):97-99.
- [11] 刘诗钰.思政教育体系融入大学英语教学的探索与实践路径研究[J].哈尔滨职业技术学院学报, 2022, (02):146-148.
- [12] 卢怡阳.课程思政融入大学英语的有效教学路径研究——以《新视界大学英语IV》Unit4为例[J].校园英语, 2022, (25):31-33.