

Research on the policy environment and practice of the local integration of local application-oriented colleges—Take College J as an example

Lu Xuan^{1,2} Ruochen Ma¹

1. Jiyang College, Zhejiang Agriculture and Forestry University, Zhuji, Zhejiang, 311800, China

2. National Higher Education Research Institute, Universiti Sains Malaysia, Malaysia

Abstract

This case study analyzes the current situation and challenges of college-local integration at College J, exploring the policy environment and practice paths for local application-oriented colleges. Findings indicate that national and local policies provide guidance, but challenges like stakeholder goal divergence, information asymmetry, and imperfect cooperation mechanisms hinder policy implementation. College J has achieved results through its “secondary college + township” model in establishing industrial schools and talent training. However, it still faces challenges such as cognitive gaps, supply-demand disconnection, and interest distribution conflicts. Recommendations include improving the policy system, clarifying rights and obligations, establishing communication and coordination mechanisms, strengthening benefit-sharing and risk-sharing, enhancing university service capabilities, and fostering collaboration among government, industry, and academia to build a positive ecosystem.

Keywords

Local application-oriented colleges; college-local integration; practice path; stakeholders

地方应用型高校校地融合的政策环境与实践研究——以学院J为例

宣璐^{1,2} 马若尘¹

1. 浙江农林大学暨阳学院, 中国·浙江 诸暨 311800

2. 马来西亚理科大学国家高等教育研究院, 马来西亚

摘要

本研究以案例研究形式, 分析案例高校校地融合现状及面临的挑战, 探讨地方应用型高校校地融合的政策环境与实践路径。研究发现, 国家和地方政策为校地融合提供了方向指引, 但利益相关者间目标差异、信息不对称及合作机制不完善等问题, 影响了政策执行效果。案例高校通过“二级学院+乡镇”模式, 在产业学院建设、人才培养等方面取得成效, 但仍面临认知错位、供需脱节、利益分配分歧等挑战。提出需完善政策体系, 明确各方权利义务, 建立健全沟通协调机制, 强化利益共享与风险共担, 并提升高校服务地方能力, 加强与政府及企业的沟通合作, 构建良性互动生态的改进建议。

关键词

地方应用型高校; 校地融合; 实践路径; 利益相关者

1 引言

党的二十大报告明确提出教育、科技、人才是全面建

【基金项目】浙江农林大学暨阳学院2024年度高等教育研究项目院级重点项目(项目编号: JGZD202402); 浙江省“十四五”第二批本科教学改革项目(项目编号: JGZD2024098)

【作者简介】宣璐(1987-), 女, 中国浙江诸暨人, 在读博士, 助理研究员, 从事高等教育社会服务职能研究。

设社会主义现代化国家的重要基础。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等政策推动地方高校成为地方经济社会发展的重要力量。然而, 实践中高校、地方政府和企业等主体仍面临资源配置不均、合作机制不健全、政策执行效果不足等挑战, 制约了高校作用发挥和地方经济发展。

现有研究多聚焦政策环境分析。牡丹丽(2024)运用多溪流理论指出政策对高等教育服务地方经济的重要性。董小平(2023)强调高校推动区域“四链融合”需更强政策支持。但国内研究多从单一政策角度出发, 缺乏基于利益相关者视角、结合具体案例对政策执行与实践成效的深入探讨。

本研究采用案例研究为主的定性方法，探究地方应用型高校与地方政府融合的政策环境及实践效果。以学院J为案例：首先，通过文献分析法梳理国家、省级和地方关于校地融合、应用型高校发展的政策文件，运用内容分析法提取关键信息，构建政策环境分析框架。其次，基于公开获取的学院J与Z市政府合作项目方案、年度报告、新闻报道及学院官网信息，运用案例分析法深入探讨其合作模式、机制、成效及挑战。利益相关者理论和政策反馈理论框架指导分析不同主体作用、互动关系及政策制定执行的影响。相关数据（如项目数量、经费投入）进行定量描述以补充定性分析。需注意公开信息局限性和案例个体性可能影响结论普适性。

2 案例高校校地融合现状

2.1 案例概况

学院J成立于2000年，2013年整体迁址Z市办学。Z市总投资15.6亿元建设学院。现设33个本科专业，在校生超1万人。

Z市位于浙江省中北部，户籍人口107万，常住人口约154.9万。2023年生产总值1755.29亿元。其袜业产量占全国70%、全球35%，珍珠产量占全国80%、全球73%，五金管业占全国70%。获评2024中国百强县市、“中国社会治理百强县”。

作为一所在县级城市办学的应用型本科高校，与传统高校不同，学院J植根地方，实施本土化战略，与地方政府、行业企业在乡村振兴、产业发展、文化建设等方面的合作不断深化。校地联合发布校地合作项目清单200余项（2024年联合发布校地合作项目清单50项），与20个乡镇（街道）开展合作，与近200家企业建立合作关系。针对地方产业转型升级发展需求，成立了中国大唐袜艺学院、中国珍珠学院，中国珍珠学院获浙江省现代产业学院。针对浙江省人工智能产业发展需求，学院与科大讯飞股份有限公司积极探索现代产业学院建设新模式，合作成立了人工智能产业学院，走出了一条特色鲜明的校政行企产教融合新路径。

表1 学院J主要产业学院

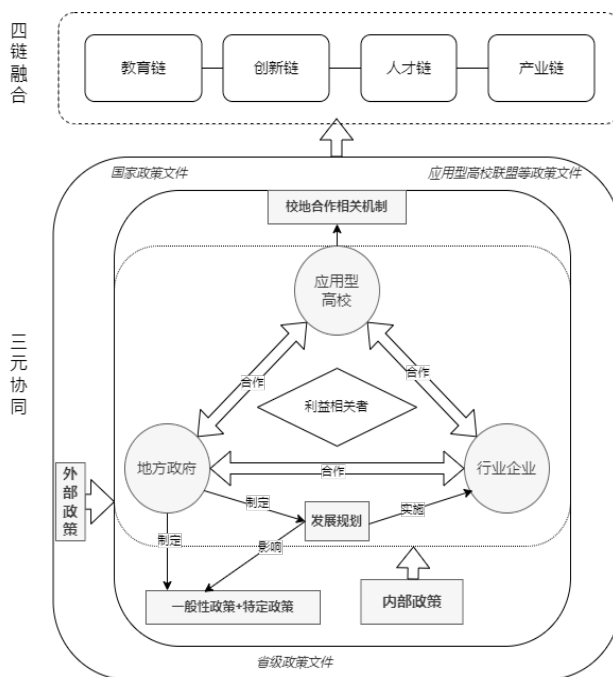
学院名称 (简称)	对接 产业	合作 模式	开设班级	成立 时间
袜艺学院	袜业	校政	袜艺营销、袜艺设计、 袜艺智造	2019
珍珠学院	珍珠业	校政	珍珠首饰设计与制作、珍 珠市场营销、珍珠生态养 殖与开发	2020
人工智能 产业学院	人工智 能产业	校政企	计算机科学与技术、数据 科学与大数据技术	2023

学院J以服务区域经济发展为导向，通过构建智能制造类等“一院一品”六大专业群体体系，明确重点专业，扩展辐射专业，凸显“一专业一产业”的特色优势，并最终实现与具体产业的精准对接。

2.2 体制机制建设

学院积极构建校地融合发展新模式。与市政府签订全面战略合作协议，成立校地合作领导小组，定期召开会议协调资源整合和项目推进。采用“政府主导、部门协同、企业主体、高校参与”模式。建立董事会治理结构（校地双方及教职工代表组成），审议决策重大问题，监督发展规划、专业设置和人才培养。

2014年成立社会合作和创业部，构建“学院一部门一团队”三级社会服务工作体系。校地合作领导小组办公室设于该部。Z市发改局设区域协作科专门协调校地合作事宜。



政策作用下应用型本科高校“三元协同、四链融合”校地一体化发展模式

校地联合制订《校地合作“十三五”规划纲要（2016-2020）》，以“五个一”工程（一个联盟、一个园区、一个学院、一个平台、一项工程）为载体搭建平台。合作内容纳入Z市“十三五”发展子规划。

管理评价与激励：设立专项合作发展资金（地方政府固定经费+企业社会捐资）。年初联合制定年度合作要点和项目清单（资金规模稳定在1000万元以上），定期督查和绩效考核。设立校地合作工作专项经费资助项目、奖励优秀、支持挂职实践及“三进”行动。实施引才机制（引进人才奖补资金管理办法、“以奖代补”），优化科研创业绩效点和成果奖励。

3 困难与挑战

3.1 思想认知存在差距

学院J接受上级教育主管部门管理，实际上在经费投入、政策扶持、考核评比等方面与地方政府的利益关联度较弱。思想认识上的偏差造成对高校与地方开展校地合作的战

略意义认识上不够充分全面。在校地合作上,地方高校缺乏危机感,更缺少基于提升社会服务能力而实施改革的迫切意识。在此背景下的校地合作,参与主体很容易产生懈怠、推诿、放任等行为,校地之间信息交流不够顺畅会导致合作不够紧密,校地合作质量必然受到根本性的影响。

3.2 供求关系存在脱节

校地合作有助于地方高校牢固树立服务地方经济社会发展的意识,准确定位办学特色与发展方向,培育特色和优势学科,寻找新的发展空间,充分利用地方资源优势,摆脱办学经费、师资来源、学科建设等所面临的不利局面,增强自身综合实力,实现跨越式发展。校地合作有利于地方从高校获得人才、技术、思想智库等方面的支持,进而推动地方社会加快发展。可见,校地合作本质上是以合作各方需求的满足为直接目的的。所以,推动校地深度合作发展,解决供求关系十分关键。但由于学院J受到办学体制影响,地方政府与地方高校之间在政策、资源等方面的匹配度不够,供求关系上存在脱节。

3.3 利益分配上存在分歧

校地合作是校地双方签订长效合作机制的支持下,与政府及其所管辖的相关社会组织,如企业、科研院所、行业组织、事业单位、其他机构等开展人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等多方面的合作。也就是说,是基于学校和地方之间交叉融合的目标而结成的利益共同体。同时还具有经济性、教育性、社会性和产业性的综合特质。校地合作建构的核心目的是满足各方的发展利益诉求,是各方利益实现的推进器和实践场。但学院J现有的校地合作依然存在合作各方的利益需求并没有被给予充分的考量和卓有成效的实施等现象,利益实现程度存有差距,容易导致各方产生矛盾,往往效率较低,间接地影响了合作的效益与效率。

3.4 角色认知存有模糊

学院J在校地合作中扮演着为地方社会培养应用型人才,为地方社会提供针对性服务,引领地方社会创新发展的角色。而地方政府则扮演着针对校地合作出台相关政策、工作协调、产业布局、研发资助的角色。地方行业企业则依据自身的功能特质,结合合作中职责分工扮演自己的角色。角色认知清晰,角色权利与义务才能明确,实践才有保证。但事实上,学院J因科研能力、自我创新发展水平等因素的制约,与地方政府在校地合作中没有很好地形成合力,导致校地合作中各方丧失角色规范制约。

4 结论与建议

政策为校地融合提供导向,但其效果受制于目标差异、信息不对称及合作机制不完善。案例高校通过“二级学院+乡镇(街道)”模式在产业学院、人才培养等方面取得成效,但思想认知差距、供求脱节、利益分配分歧及角色模糊仍是深度融合的关键挑战。为促进深度融合,提出“四位一体”发展机制:

4.1 完善政策及合作机制

应进一步完善国家及地方层面的政策支持体系,细化政策目标,明确各利益主体的权利与义务,建立健全的沟通

协调机制,强化利益共享和风险共担机制,促进政策有效落地,减少信息不对称,提升合作效率。这包括构建透明的决策流程,建立定期沟通平台,并设立专门的协调机构负责处理合作中出现的问题。

4.2 强化高校服务地方能力

地方应用型高校需主动对接地方产业发展需求,积极参与区域经济社会发展,提升自身科研创新能力及社会服务能力,培养更多适应地方发展需求的高素质应用型人才。这需要高校主动加强与地方政府及企业的合作,共同制定人才培养方案,推动产学研深度融合。

4.3 优化利益分配机制

建立公平、透明、有效的利益分配机制,确保各利益相关方都能从校地合作中获得合理的利益回报,激发各方参与合作的积极性。这需要制定科学的利益分配方案,并定期评估和调整,以确保其公平性和有效性。

4.4 健全评价考核体系

建立科学的校地合作绩效评价体系,定期评估合作成效,及时总结经验教训,不断完善合作机制,促进校地合作的可持续发展。这包括制定明确的评价指标,定期进行评估,并根据评估结果及时调整合作策略。

通过落实以上建议,可以有效提升校地合作的质量和效率,促进地方应用型高校与地方政府的深度融合,最终实现区域经济社会的高质量发展。只有在政府、高校、企业等多方共同努力下,并通过持续的探索和实践,才能构建良性互动的校地合作生态,实现合作共赢,推动地方经济社会高质量发展。

参考文献

- [1] Eitzkowitz, H., & Leydesdorff, L.(2000). The Dynamics of Innovation: From National Systems and “Mode 2”to a Triple Helix of University-Industry-Government Relations. *Research Policy*, 29(2),109-123.
- [2] Schiller, B. R. (2022). Governance of the Third Mission at a Multi-Campus University: The Case of Cooperative Study Programs. *Springer Fachmedien*.
- [3] Wright, M., Birley, S., & Mosey, S.(2004).Entrepreneurship and University Technology Transfer. *The Journal of Technology Transfer*, 29(3-4), 235-246.
- [4] 陈伟强, & 陈雪芬.(2020).应用型高校服务地方经济的实现路径——基于第三使命理论视角. *大学教育科学*, 38(2), 75-80.
- [5] 董小平. (2023). 应用型高校推动四链深度融合的辐射结构与政策路径. *中国高等教育*, 7, 14-18.
- [6] 胡星, 杨洪刚, & 阮观强. (2023). 应用型本科教育产教融合发展研究. *黑龙江教师发展学院学报*, 42(9), 31-34.
- [7] 教育部. (2015). 引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见.
- [8] 肖荣辉. (2023). 政校企协同视域下应用型高校产教融合路径重构. *黑龙江高教研究*, 41(5), 143-148.