

Research on Interactive Teaching Strategies in Primary School Classrooms Guided by Core Literacy

Fenghua Tang

Jinan Laiwu Normal Affiliated Primary School, Jinan, Shandong, 271100, China

Abstract

Under the background of the “Double Reduction” policy and core literacy, interactive teaching in primary school classrooms has received increasing attention. Classroom interaction not only affects students’ acquisition of knowledge, but also plays a key role in character cultivation, thinking development, learning motivation and other aspects. Based on core literacy as the theoretical foundation, this paper focuses on common problems in primary school classrooms, analyzes the practical bottlenecks in interactive teaching, and proposes strategic paths including “structured interaction design”, “construction of diversified interaction models”, and “innovation of evaluation mechanisms”. Research indicates that by constructing an open classroom context, introducing task-driven and cooperative learning methods, optimizing the teacher feedback mechanism, and promoting students’ active participation, it is possible to effectively enhance students’ thinking ability, expression ability, and awareness of autonomous growth, providing practical teaching paths for the reform of primary school classroom teaching.

Keywords

core competencies; Primary school classroom; Interactive teaching; Strategic research; teaching reform

核心素养导向下小学课堂互动教学策略研究

唐风华

济南市莱芜师范附属小学, 中国·山东 济南 271100

摘要

在“双减”政策与核心素养背景下,小学课堂互动教学日益受到关注。课堂互动不仅影响学生知识获取,更在品格培育、思维发展、学习动力等方面发挥关键作用。本文以核心素养为理论基础,聚焦小学课堂常见问题,分析互动教学中的现实瓶颈,并提出包含“结构化互动设计”“多元互动模式构建”“评价机制创新”等策略路径。研究指出,通过构建开放性课堂情境、引入任务驱动与合作学习方式、优化教师反馈机制、促进学生主体参与,能有效提升学生思维能力、表达能力与自主成长意识,为小学课堂教学改革提供教学实用路径。

关键词

核心素养; 小学课堂; 互动教学; 策略研究; 教学改革

1 引言

教育改革已进入以学生发展为中心的新阶段,“核心素养”成为基础教育课程的改革导向。教育部发布的课程方案中明确指出,课堂教学应注重学生语文素养、数学思维和科学探究力等方面的综合发展,小学教育尤为关键。课堂作为学生学习的主阵地,其互动性直接关联学习效果与关键能力培育,而当前小学课堂往往以教师讲授为主、学生被动听讲,互动形式单一,难以满足核心素养中“批判思维、合作精神、自主学习”等素质目标。

当前,小学课堂存在基础事实掌握较好但思维深度不够、主动表达有限、自我发展动机不足等问题,这与传统的

“教师主导、单点提问”的教学模式有关。本文基于核心素养理念,旨在挖掘并实践小学课堂互动教学策略,从师生互动、学生间合作、评价反馈等层面提出系统路径,以期提升课堂质量、增强学生综合能力,并为教育实践提供参考启示。

2 结构化互动设计路径

2.1 多阶段提问构建思维链

课堂提问是激发学生思考、构建知识体系的重要工具。在核心素养导向下,提问设计应避免停留于表层知识回忆,而应注重思维的逐步推进和深度挖掘。具体而言,教师可围绕“提出问题—深入探究—表达结论—反思迁移”的链式结构,设置不同层级的问题类型。如起始阶段可通过“情境导入型”问题激发学生兴趣,继而通过“因果追溯型”或“多维比较型”问题推动学生对概念、原理的探究,最后通过“开

【作者简介】唐风华(1989-),女,中国山东济南人,本科,从事小学教育研究。

放延伸型”问题鼓励学生将所学迁移至新情境中，实现能力的提升与内化。以上结构可应用于各学科，如语文课堂中通过对比人物言行引导学生理解人物性格变化，历史课中则可借由史料探究问题串联时空逻辑与因果联系，构建学生独立思维与综合表达能力。

2.2 任务驱动式小组合作

在小学课堂中引入任务驱动式合作学习，不仅可以增强学生在学习情境中的学习主动性，也有助于激发其在小组交流中的责任意识。任务设计应贴近学生生活经验，融合学科核心知识点，突出实践性与探究性。例如科学课程中的“制作简易水过滤器”、语文课程的“课文故事改编剧本”等，都是集知识运用、创意思维与团队协作于一体的综合任务。教师需在任务布置时明确目标分工，建立小组轮岗机制，使每位学生都能参与到策划、执行与汇报等不同阶段。此外，可引入“成果展示+同伴互评”方式，激发学生在小组合作中更高效地协商、沟通与完成挑战，逐步实现“以学为中心”的课堂格局。

2.3 角色代入与情境模拟

情境模拟与角色扮演有助于提升学生的情感共鸣能力与语言实践能力，是提升课堂参与度的有效手段。在小学阶段，学生具有丰富的想象力与表演欲，通过“沉浸式”角色扮演可以激发他们对学习内容的真实感知和创造性表达。例如语文课堂可设计“审判红楼人物”的模拟辩论，引导学生围绕文本内容展开多角度思考与表达；道德与法治课程可构建“校园议事会”，让学生扮演家长、老师、学生代表等讨论校园问题。在模拟过程中，学生不仅要理解角色定位与观点逻辑，还需练习语言组织、应对变化与团队协作等多维能力，这种实践型互动形式能有效促进其思辨力、表达力与社会参与意识的同步发展。

3 多元互动模式构建

3.1 线上+线下混合互动

随着数字教育技术的不断发展，线上线下混合教学已成为推动课堂互动的重要方式之一。在小学教学实践中，可通过翻转课堂模式将部分基础知识转移至线上，让学生在课前完成视频学习、自主练习或提出问题，课堂中则专注于问题解决、合作探究和应用演练。例如教师可布置“数图探究”任务，让学生预先利用教育平台完成相关练习，再在课堂上组织讨论错误类型与解题思路。课后还可通过学习社区、互动APP等平台持续延展学习内容，实现教学时空的拓展。同时，教师应根据学生技术接触能力与家庭条件进行差异化设计，确保每一位学生都能在技术支持下实现个性化学习与持续互动，不断增强课堂的延展性和开放性。

3.2 同伴互助与组合互惠

同伴互助是一种基于学生自主交流与合作学习的互动方式，在小学生情感与社交能力尚处发展阶段尤为重要。这

种互动不仅能够弥补教师单向教学的不足，更为学生提供了一个平等、包容的学习空间。为提升互助效果，教师应从组内异质性、任务难度适配性等方面科学编组，营造互助合作的学习文化。合理的异质分组有助于实现“优势互补”，既保护基础薄弱学生的参与积极性，又锻炼高水平学生的表达与组织能力。教学中可设计如“角色互换讲解”“错题互诊记录”“图解问题思路”等互动活动，让学生在讲解与倾听中强化理解，并在比对中完成反思与修正。这些活动不仅训练学术表达，更强化逻辑构建与信息整合能力。同时，教师应在课堂中明确互助行为规范，引导学生在交流中表达尊重、倾听反馈并有序记录，共同建立积极向上的互动氛围。适时引导学生围绕“我学到了什么”“我对同伴的建议是什么”等问题进行反思总结，也有助于提高其元认知能力与学习责任感。

4 支持性评价机制创新

4.1 过程性多元评价

在核心素养导向的课堂教学中，评价的功能不仅是对学习结果的检测，更是课程结构中不可或缺的引导力量，是促进学生深度学习、反思学习过程与激发学习兴趣的关键环节。传统以分数为主的终结性评价模式已难以满足素养本位教育理念的需要，教师需要在教学过程中关注学生的多元发展与差异性表现。过程性多元评价提倡将学生的课堂表现、思维路径、表达能力、合作态度等因素综合纳入评价体系。教师应结合课程主题设计多样化的评价工具，如设立“问题发掘记录单”追踪学生提出的问题质量与深度，“学习成长档案袋”记录学习成果的阶段性演变，“观察量表”系统评估学生的参与状态与语言互动频率

4.2 即时反馈与建构型鼓励

小学阶段的学生具有较强的情感敏感性和对评价反馈的依赖性，教师给予的每一次反馈都可能成为学生学习态度形成的转折点。因此，在互动教学过程中，教师的反馈应及时、细致、具体，且具有引导性与建构性。建构型反馈强调在肯定学生当前表现的基础上，给予适当延伸、改进或提升的方向建议，从而帮助学生持续向更高层次发展。例如在学生回答中出现部分偏差时，教师不应直接否定，而应通过“你的想法接近了目标，但我们能不能再从另一个角度看看？”等引导语，激发学生主动反思与修正。在反馈方式上，可引入“评价小纸条”“课堂语音即时点评器”等工具，实现反馈的个性化与可记录性，帮助教师后续跟踪学生成长轨迹。此外，在反馈维度上应拓展至学习过程的情感、态度与习惯培养方面，如关注学生的聆听表现、同伴合作投入、表达的逻辑性与勇气等。

5 实施保障与教师专业发展

5.1 校本教研与教师培训

互动教学策略的落地与持续发展，离不开教师教学理

念的更新与专业技能的提升。当前,在小学教学实践中,仍有不少教师在设计互动教学时存在目标模糊、活动流于表面、评价片面等问题,根本原因在于缺乏系统化的培训与反思平台。为此,学校应充分发挥校本教研的引领作用,推动教师基于真实课堂问题开展专题性、情境化、研究性教研。例如以“提升课堂提问质量”“构建学生自主表达空间”“优化小组合作效能”为主题,设计微型课例观摩、互动情景再现、同行点评与多轮次反思机制,提升教师对互动策略的理解与驾驭能力。进一步,可设立“互动教学研究共同体”,由骨干教师牵头组织教学设计改进、教学工具开发与教学质量监测,增强教研活动的针对性与实效性。在培训机制上,学校应加强与外部教育研究机构、高校教育学院的协作,定期引入教育技术、课程开发、学生心理发展等方面的专家开展进阶式专业培训,通过“实践-理论-再实践”的循环支持体系,帮助教师逐步成长为具备现代教育理念、信息素养和教学创新能力的“研究型教师”,构建起互动教学持续优化的内驱保障机制。

5.2 素材平台与资源支持

构建一个高效、便捷、富有实效性的互动教学资源平台,是实现优质课堂互动常态化的重要支撑条件。平台应具备强大的资源整合与检索能力,涵盖提问模板库、任务型学习范例、互动活动手册、课堂观察工具、分层教学案例、学科间协同互动模式等多个板块,支持教师按课程内容、年龄段目标与学生特征进行精准定位与资源匹配。以此为基础,教师可快速完成备课提纲、教学流程设计与评价机制配套,极大提高教学效率与教学品质。平台还应支持教师教学资源的上传、评价与改编,实现共享与优化的双向循环机制,形成以“教学设计—课堂实施—教学反思—策略调整”为主线的实践共同体。同时,应整合各类数字教育资源与技术平台,如智慧教室系统、学生学习行为分析工具、互动白板等,推动线上线下教学资源一体化融合,拓展互动教学的空间与表现形式。教育主管部门可在区域教研层面设立“互动教学优秀案例遴选机制”,推动优质经验成果的推广与示范,提升教师群体整体互动教学的能力水平与创造力。

6 结语

核心素养的提出,使小学课堂教学从知识传授型向素养生成型深度转型。课堂互动作为实现素养导向的重要手段,其功能远超“活跃气氛”,而是激发学生认知潜能、培养合作思维、促进语言表达与自主学习能力的关键路径。真正有效的互动应以学生为中心,强调思维参与、语言输出与情感共鸣的同步生成。通过多层次、多类型、多主体参与的互动结构,学生不仅能在知识掌握上实现“由表及里”的内化,还能在思维方式上完成“由他律到自律”的转变。本文从多角度系统梳理了互动教学的策略路径,包括结构化设计、小组合作、多元评价与专业支持四个维度,强调互动需基于课程目标、尊重学生主体性并紧扣实际发展需要。特别是在构建学生深度学习的情境中,互动设计不仅是形式的优化,更是教学逻辑与认知机制的重构。在实施过程中,教师的教学设计能力、学校的课程支持系统与科学的评价机制缺一不可。同时,政策层面也需强化对互动教学资源建设与教师培训机制的投入,为一线教师持续提供理论引导与实践平台。未来还需深入开展实证研究,从学生能力发展、课堂参与度、教学适切性等方面进行量化评估,并构建“区域层级+校本特色”双轨驱动的推广模式,推动课堂互动在小学教学中落地生根,助力学生在真实情境中成长为富有思辨力、沟通力与责任感的新时代少年。唯有如此,核心素养导向下的课堂改革才能真正走深走实,焕发长久生命力。

参考文献

- [1] 曲盈盈.自主学习取向的小学课堂管理研究[D].中央民族大学,2016.
- [2] 王敏.小学群文阅读教学研究[D].上海师范大学,2016.
- [3] 陶望明.小学语文课堂教学中多媒体学习的代价研究[D].鲁东大学,2016.
- [4] 李光杰.核心素养导向下的小学数学教学策略[J].湖北教育(教育教学),2016,(10):60-61.
- [5] 蔡成林.高效小学语文课堂的构建研究[C]//北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第二卷)。江苏省徐州市沛县安国镇中心小学;2016:829-838.