

Some thoughts on improving the high quality employment of students in higher vocational colleges

Xinyue Ma

Tianjin Vocational University, Tianjin, 300400, China

Abstract

The employment of graduates from higher vocational colleges is not only an educational issue but also a significant social concern. Achieving high-quality employment for these graduates has garnered increasing attention from the entire society. According to statistics from China's education department, the number of college graduates nationwide is expected to reach 12.22 million in 2025, an increase of 430,000 compared to the previous year. The growing popularity of higher education has placed unprecedented pressure on the employment of graduates from higher vocational colleges. This article, based on thorough research and interviews, aims to provide practical solutions for the high-quality employment of students from higher vocational colleges by focusing on enhancing career planning, promoting the spirit of craftsmanship, and improving professional skills.

Keywords

Higher Vocational Colleges, High-Quality Employment, Employment

关于提升高职院校学生高质量就业的几点思考

马昕越

天津职业大学, 中国·天津 300400

摘要

高职院校毕业生就业不仅是一个教育问题, 还是一个重要的社会问题, 实现高职院校毕业生的高质量就业越来越引起全社会的关注。我国教育部门统计数据显示, 2025年全国高校毕业生达到1222万人, 同比增加43万人。高等教育普及程度的逐年攀升给高职院校毕业生就业带来了前所未有的压力。本文在充分调研走访的基础上, 力求通过加强职业规划、弘扬工匠精神、提高专业技能等方面研究, 为高职院校学生高质量就业提供较为可行的实践路径。

关键词

高职院校; 高质量; 就业

1 引言

高职院校毕业生就业不仅是一个教育问题, 还是一个重要的社会问题, 实现高职院校毕业生的高质量就业越来越引起全社会的关注。面对就业市场的紧张态势和职业机会的不均等分配, 学生对就业形势、就业政策的客观分析, 对就业压力的积极应对能力明显不足。学校要充分发挥好教育主阵地的作用, 教育指导学生从步入大学校门起就端正择业观, 做好职业规划, 提升专业技能, 为实现高质量就业打下坚实的基础。

2 研究背景

在当前社会经济背景下, 中国高校毕业生数量持续攀

升, 我国教育部门统计数据显示, 2025年全国高校毕业生达到1222万人, 同比增加43万人。这一变化不仅体现了教育普及和高等教育扩张的成果, 但也同时带来了前所未有的就业压力。通过走访调研, 发现当前大学生在对未来就业准备方面呈现以下特点: 一是大多数学生对自身未来职业缺乏认真地思考与规划, 目标不明确, 内生动力不足, 存在走一步看一步的倾向; 二是许多大学生对自身职业能力的评估过高或过低, 呈现出明显偏差; 三是大学生们对就业岗位的关注度远远大于自身素质与岗位的匹配度, 想的更多的是企业能给自己带来什么, 而不是自己能为企业贡献什么; 四是择业观不端正, 一心想找高薪、前景好的工作, 与现实差距大, “慢就业”心态日趋普遍; 五是随着新兴行业如AI的快速发展, 传统行业岗位日趋减少, 就业结构性矛盾突出, 大学生知识技能难以满足企业需求……如何有效解决上述问题是学校、家长和学生共同面对的课题。

【作者简介】马昕越(1997-), 女, 中国北京人, 本科, 助教, 从事高等职业教育研究、大学生职业生涯发展、大学生就业指导研究。

3 研究意义

因为大部分学生都是在大学毕业后开始就业,调研走访中发现,许多父母和学生中学时都把“上大学”当作人生最重要的追求,认为考上好的大学就一定能找到一份好的工作。因此步入大学后,一下子失去了前进的方向和动力,对自身的未来职业方向也没有清晰的规划。有些大学生认为就业问题到大四再考虑也来得及,学校的就业指导也常常集中在即将毕业找工作的学生中进行。而实践证明大学阶段是一个为将来就业积累和准备的阶段,学校有责任教育引导学生在入学伊始就要对自己的未来职业有清晰的认知,做好职业规划。只有这样,学生才能有目的地努力学习掌握与之相匹配的文化知识和专业技能,以便从容面对毕业后的就业需要。在这方面学生的主观能动性固然重要,而学校更要超前谋划,将此项工作纳入学校教育的全周期、各方面。

4 研究对象与方法:

4.1 研究对象

以天津职业大学在校生为研究样本,针对不同年级、不同专业的学生特点和学生身心成长规律,对当前就业形势认知、自身未来职业规划、学校就业指导方式进行走访调研活动,并做好记录。

4.2 研究方法

综合运用查阅资料法、问卷调查法和访谈法,通过网络搜索、相关文献,进行信息材料的收集、整理、归纳,系统的研究,采用线上+线下相结合的方式,近距离听取师生最真实的意见建议。

5 研究内容

5.1 对职业规划的认知与制定

职业规划就是对职业生涯乃至人生进行持续的系统的计划的过程。一个完整的职业规划由职业定位、目标设定和通道设计三个要素构成。进行职业规划之前先要进行准确的职业定位。职业定位是职业生涯规划的关键一步,是决定职业生涯成败的关键一步。要先弄清自己职业愿景,自己的兴趣、才能、学识与职业愿景的匹配程度和胜任程度。然后要锚定目标,制定出各个阶段的学习计划和实施举措,包括对行业前景、职位要求、培训考证、工作业务、薪酬提升等方面,并随时调整、不断完善。

从调查中发现一些学生对职业生涯规划不了解或不清楚,有些学生表示到大四时制定职业生涯规划就可以了。而事实证明,如果把就业的竞争比作没有硝烟的战场,我们就应该对自己有客观评价,对岗位需求有明确认识,即明确自己的职业目标。这也是学校适应现在的就业形势的应对策略。李敏(2010)认为当前问题在于职业规划教育理念不正确、教育体系缺乏连续性^[1]。因此,学校在大一、大二时要针对学生不同的学习阶段、学习专业,不同需求的学生开展有针

对性的课程辅导和就业指导,让学生树立正确的职业理想,有目的地构建与职业目标相一致的知识结构、能力结构和素质结构,为将来的就业和进一步学习深造做好准备。

5.2 对工匠精神的理解与践行

新时代工匠精神是一种与时俱进的职业精神,它融合了传统工匠精神的精髓,并赋予了新的时代价值。新时代工匠精神涵盖了执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越等多个方面,这些内涵不仅是从业者在工作中应具备的品质,更是推动社会进步和经济发展的重要力量。

随着中国式现代化建设的快速推进,我国已逐步从“制造大国”向“制造强国”迈进。2021年《政府工作报告》提出:“弘扬工匠精神,以精工细作提升中国制造品质。”^[2]为此学校要紧跟时代的步伐和高校人才培养的新要求,承担起为党和国家培养好接班人这一历史使命,以新时代工匠精神,夯实职业素养之基。通过走访学校师生了解到,学校以培养学生工匠精神塑造、精神价值树立为目标,积极推动工匠精神“进教材”“进课堂”“进头脑”的“三进”工程已卓有成效。工匠精神相关内容纳入专业课程体系,开设专门的工匠精神课程,系统讲解工匠精神的历史渊源、时代内涵和重要意义。通过开展“开学第一课”,“大国工匠进校园”、“未来工匠心向党”等系列活动,将工匠精神宣传教育纳入教学育人全过程、各方面,并逐步总结形成了“理论提升+实践实训+日常培养”多维度为一体的培养模式体系。

学校还结合学生特点和教育实际,创造性地建立了工匠精神体验馆和工匠素质训练园,为更好地开展思想政治教育、工匠精神教育、革命文化教育、素质拓展训练等活动提供了平台。工匠精神体验馆于2020年11月建成并对外开放,成为全国唯一一座工匠精神体验馆,让大学生在沉浸式教育中加深对工匠精神价值认同、情感认同,在积极参与中讲述对工匠精神的理解和诠释,传承匠心匠情。2024年3月正式启用的工匠素质训练园,更是充分发挥工匠精神在学生成长成才、思想提升和价值引领上的作用,聚焦产业急需和重点发展领域,围绕素质拓展、劳动教育、美育实践等多个方面,将新时代“工匠精神”融入高素质技术技能型人才培养体系,引导学生执着于技术成就人生的价值追求,专注于技术创新服务国家需要的责任担当。学生在一次次精心组织活动的参与中,思想政治素质、专业技术水平、创新思维能力等都得到了不同程度地提高,纷纷表示要立大志、明大德、成大才、担大任,争做能工巧匠、大国工匠,用自己的勤劳和智慧为中国式现代化强国建设贡献力量。

5.3 对专业技能的培养与提升

随着经济社会的高质量发展,各行各业对高素质技能型人才的需求日益增长。通过调研走访我们发现,学校大多数的专业课程都是以知识为导向,虽然开设了实验、实习和实训等课程,但对学生的专业化培训还是不够的。在教学环节中,教师大多是从学术的角度来讲授专业知识,缺乏具体

的应用案例剖析,实践性和互动性不强。教学内容与企业实际需求脱节,导致毕业生难以快速适应岗位要求,这些都是当前职业教育领域亟待解决的问题。

多年实践证明,要实现职业教育的有效创新,必须实施专业、课程、教材、教师、实习实训等职业教育关键要素的改革,努力构建职普融通、产教融合的职业教育体系。学校要建立校企深度合作的长效机制,如与企业共建标准化、规范化的实训基地,共同开发课程体系,探索建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密合作型办学模式。通过组织学生参观生产车间、体验式教学、跟岗实习等,让学生将所学的专业理论应用于工作实践,近距离地接触未来的实际岗位和工作环境。定期邀请企业的技术人员和管理人员进校授课,鼓励教师到企业挂职锻炼,实现理论教学与实践指导的有机结合。特别是随着信息技术的迅猛发展,职业教育也应积极拥抱数字化浪潮,运用大数据分析技术,将过程性评价与结果性评价相结合,通过建设智慧校园,利用虚拟现实、增强现实等技术手段,打造沉浸式学习环境。开发在线学习平台,提供灵活多样的学习方式,培养考查学生的实践操作能力和创新能力,满足不同学生的个性化需求。

6 研究结论

高等职业教育的办学方向就是为“社会主义现代化建设服务”,培养“数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才”^[1]。合理、可行的职业生涯目标的确立决定了职业发展中的行为和结果,是制定职业生涯规划的关键。正如杨强(2021)提出高职院校应结合学生特征,重视不同学生群体在就业指导需求上的差异化服务,完善在就业指导方面的总体思路和建设制度,完善就业指导管理过程,丰富就业指导的方式,保证就业指导教师数量、质量和来源多样性,结合时代特点配套强化就业指导方面的信息服务。^[4]为此从入校伊始,开始对大学生开展职业生涯规划的教育,教育引导学生在充分考虑自己性格、兴趣、特长与选定职业的匹配,考察自己所处的内外环境与职业目标的适应度,进而确定适合自己、有实现可能的职业发展目标。可以促使学生大学一入学就认真思考自己的职业发展问题,主动去关注就业形势、了解社会需求。职业生涯规划是一个不断调整和修正的过程。在职业生涯发展过程中,针对就业形势、就业政策等方面的变化,不断进行环境分析和个人分析,评估阶段目标的达成情况,及时调整自己的学习规划,激励自己沿着预定的方向前进。实践证明,做好职业生涯规划是在校阶段的一项重要任务,只有提前准备才能够为未来的职业

发展储备更多的知识和技能,实现高质量就业。

《国家职业教育改革实施方案》明确提出“把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式”^[5]

培养大国工匠与能工巧匠本质上就是要培养高职院校学生的工匠精神,这既是对高职院校提出的新使命和新要求,也是高职院校人才培养的核心与关键。为此,学校要坚持以工匠精神铸魂,夯实工匠精神的培育根基。充分发挥学校课堂主渠道、企业课堂主阵地、社会课堂主战场的作用,对学生开展专业、精准、创新和个性化培养,推进执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神融入人才培养全过程。锚定“工匠梦”目标夯基固本。将工匠精神的构成要素融合渗透在课程标准制定、管理制度完善、教学方法创新及教学评价考核等环节,树立起对职业敬畏、对工作执着、对产品负责的工匠观。秉持以文化人的理念,将弘扬工匠精神与弘扬社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、社会主义先进文化紧密结合,加强职业道德、匠心品格、人文素养教育,引导学生增进对工匠精神的思想认同、价值认同、情感认同,坚定走技能成才、技能报国之路。学校还要适应产业发展信息化、数字化、智能化的新趋势,坚持发展新质生产力,推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革,鼓励学生有足够的信心去尝试新事物,接受新挑战,有足够的力量去突破“卡脖子”技术,始终保持旺盛的竞争力和不竭的创造力。

总之,提升高职院校就业质量需要构建“人才培养-就业服务-发展跟踪”的全链条机制,引导学生以社会需求作为职业选择的出发点和归宿,把个人的自我价值实现同社会需求、国家发展紧密结合,树立正确的职业理想,提升专业能力,在服务区域经济发展中实现个人价值,实现高质量就业。

参考文献

- [1] 李敏(2014).员工职业生涯规划和管理文献综述.中国集体经济
- [2] 中国政府网. 李克强总理作政府工作报告 EB /OL]. <http://www.gov.cn/zhuanti/202111hzfgzbg/index.htm>.2021-3-5
- [3] 《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》(国发〔2002〕16)号
- [4] 杨强(2021).高职院校就业指导学生满意度研究——以白银矿冶职业技术学院为例.
- [5] 国务院.国家职业教育改革实施方案(国发〔2019〕4号)[A]. 2019-01-24.