

Research on Practical Teaching Strategies for Ideological and Political Courses in High School Red Motivational Classes

Haihong Tan

Jiangxi Institute of Industrial Engineering, Pingxiang, Jiangxi, 337000, China

Abstract

The young college students of the new era are the pillars of the nation's future, and their spirit shapes the quality of development. Therefore, integrating red inspiration education into ideological and political courses in universities, creating red inspiration classes, and conducting practical teaching can not only deeply activate the core strength of ideological and political courses in shaping souls and nurturing people but also imbue hearts with the red gene, guiding young students to calibrate their life coordinates, strengthen their faith foundation, and move forward with vigor in the journey of the times, growing into capable new-era individuals. Red inspiration education is fundamentally about implementing the task of cultivating virtue and talent, leading a large number of young students to always follow the Party and strive for a new journey. This study analyzes the value of practical teaching in red inspiration classes in ideological and political courses in universities and proposes several effective teaching strategies for reference by relevant teachers.

Keywords

red inspirational class; ideological and political course; practical teaching

高校红色励志班思政课实践性教学对策研究

谭海红

江西工业工程职业技术学院, 中国·江西萍乡 337000

摘要

新时代青年大学生是祖国未来的栋梁,其精神底色决定着发展的成色。因此在高校思政课堂中将红色励志教育融入其中,打造红色励志班,开展实践性教学,这不仅能深度激活思政课铸魂育人的内核力量,更能以红色基因浸润心灵,引导青年学子校准人生坐标,筑牢信仰之基,以昂扬之姿在时代征程中破浪前行,成长为堪当大任的时代新人。红色励志教育以落实立德树人为根本任务,引领广大青年学生永远跟党走,奋进新征程。鉴于此,开展本文的研究工作,主要分析高校红色励志班思政课实践性教学的价值,并提出几点有效的教学对策,以供相关教师参考。

关键词

红色励志班; 思政课; 实践性教学

1 引言

高校开设红色励志班,打造思政课实践活动,主要目的是引领学生领悟红色精神,传承红色基因,加强青年的理论武装和理想信念教育,引领广大青年学生永远跟党走,奋进新征程。在实践活动中,教师通过塑造励志班风、开展班级活动、推广线上活动和定期考核评价等多种方式,打造特色的思政课实践性教学模式,实现高校红色励志班课程的教育目标,促进学生的全面发展。

【基金项目】江西省教育厅教学改革研究课题:高校红色励志班思政课实践性教学模式的研究与实践(项目编号: JXJG-23-65-1)。

【作者简介】谭海红(1976-),女,中国山西交城人,本科,副教授,从事思政和法律研究。

2 高校红色励志班思政课实践性教学的价值

2.1 激发大学生的学习兴趣

高校红色励志班思政课。优化实践教学,以红色文化为内核,以实践活动为载体,可以打破传统教学的限制,激发大学生的学习兴趣,积极参与到实践活动中,在实践探索的活动中可以与红色精神产生情感联系,从而提升学习效率。传统课堂中,教师讲解红色理论和革命历史时,常常是以文本形式来呈现的,很容易使学生产生距离感,而通过设计恰当的实践活动,可以将政治、经济、社会、文化等多个领域的知识有效结合在一起,并且和当地的红色特色资源,使思政课更具有独特性和时代性,更贴近学生的生活,激发学生的兴趣,提高学习效率,促进学生发展。

2.2 提升高校红色励志教育的育人水平

高校红色励志班思政课开展实践性教学,是提升红色励志教育育人水平的关键路径。而且进一步探究红色文化育

人和思政课的育人目标,挖掘其中的融合点和创新点,完善红色育人机制^[1]。通过角色扮演、情景模拟等实践活动,为学生搭建起沉浸式体验平台。学生化身历史人物,在模拟的革命场景中决策、行动,切身感受历史抉择的艰难与伟大,从而激发内心深处的爱国情怀与使命担当。便于构建更加高效全面的思政课堂,提升育人水平,促进学生的发展。

2.3 提升学生的综合素养

高校红色励志班思政课的实践性教学,是全方位提升学生综合素养的重要引擎。红色励志班课堂中打造思政课实践性教学活动,从不同角度和不同方面入手,便于学生深化理解红色文化和红色的精神,并将其内化为理想信念,外化为行为表现。学生运用红色理论分析和解决实际问题,专业知识与实践技能得到深度融合。在服务社会的行动中,学生主动承担社会责任,团队合作意识、社会交往能力显著提升,最终实现从知识储备到能力转化、价值践行的全面蜕变,综合素养获得质的飞跃。不断地提升思想政治觉悟,抵制躺平佛系等价值观念,增强对中国文化价值观和国家形象的自豪感和认同感,从而树立正确的三观。例如红色励志班的思政课堂中可以以先进榜样为引领,对大学生进行道德激励,激发大学生的道德信念和情感,从而形成一定的道德修养^[2]。使大学生在学习效仿的过程中不断地感悟其中包含的价值观、人生观和世界观,从而形成正确的三观,提升学生的综合素养。

2.4 丰富高校思政课的教育资源

高校红色励志班思政课设计实践活动能够进一步丰富传统思政课的教育资源。实践课教学中,将红色遗址、革命文物、历史场馆等实物资源转化为教学载体。例如可以组织学生参观红色教育基地和革命遗址,直接接触历史原迹。也可以将实物素材转化为课堂展示的影视资料和三维模型,丰富教育资源。挖掘各类实物资源,与思政课的理论知识相结合,为思政课补充更多的实物案例,可以丰富教学资源库。组织学生采访抗美援朝老兵和老党员,了解他们的理想信念,将真人真事作为教学案例,比教材上的理论知识更具有感染力。注重挖掘地方红色文化,打造特色本土课程资源,形成特色的思政教育体系。

3 高校红色励志班思政课实践性教学中存在的问题

高校红色励志班思政课实践性教学中存在一些困境,影响到教学目标的实现。首先,缺乏完善的保障机制。高校的党委、思政教师组、实践基地之间缺乏明确的责任分工,无法为相关工作提供保障。其次,教学目标不明确。部分思政课实践性教学目标表述笼统,未明确学生的发展目标。例如需要掌握的知识、技能以及形成的思想观念。而且教学目标没有按照学生的认知发展规律和能力进行分层设计。第三,班级模式建设不到位。部分高校和教师重要性认识不够,

忽视了班级模式作为教学实施载体的作用。在班级模式建设过程中,教师往往凭借个人经验和主观想法进行操作,缺乏科学的规划和设计。第四,线上活动比较匮乏。线上活动缺乏有效的互动机制,师生之间、学生之间的交流互动较少。线上思政实践活动形式较为单调,大多局限于简单的线上讲座直播、视频播放,难以激发学习热情。第五,先进技术应用不足。高校在思政教学先进技术应用方面的硬件设施和软件资源配备不足。缺乏虚拟仿真教学环境、大数据分析平台等的技术支持。第六,实践活动效果不佳。开展红色文化教育时,很少将红色精神与当代科技创新、乡村振兴等时代主题相结合,导致学生觉得红色文化与现实生活脱节,无法深刻理解红色精神在新时代的传承意义和实践价值。第七,考核形式单一。考核评价标准侧重于实践活动的最终成果,而对学生在实践过程中的参与度、团队协作能力、遇到问题的解决能力等过程性表现关注较少。

4 高校红色励志班思政课实践性教学对策

4.1 优化顶层设计,完善机制

优化顶层设计,打造红色与励志结合的实践教学体系,可以推动红色基因融入实践活动中,实现预期的培养目标。首先,高校应当结合红色励志班的培养目标,将实践性教学纳入思政课的整体教学计划中,完善教学方案。要根据各年级学生的认知水平设计阶梯化的实践目标,例如,针对低年级关注认知和情感阶段的有效建设,可以侧重带领学生参观红色遗址和博物馆纪念馆等,开展实地探访。或者创设适当的情境,加强学生体验,建立情感连接。针对中年级关注理解与思辨深化阶段,带领学生开展社会调查、专题研讨、案例分析等一系列活动提升学生的理性认知。而针对高年级,侧重于项目式实践和志愿服务,带领学生将前期阶段的体验和感悟,转化为实际行动和服务能力。通过优化建设,可以实现红色励志班思政课的全阶段渗透,实现预期的培养目标。其次要构建协同管理机制,由校领导牵头,马克思主义学院、团委、后勤保障等多个部门构成实践领导小组,统筹实践教学资源,优化整体设计,为实践性教学的运转提供各方面的保障。通过优化顶层设计,完善实践教学体系的建设,可以实现对理论与实践课的有效支撑和引导。

4.2 明确具体目标,合理规划

高校打造红色励志班,要坚持落实立德树人的根本任务,理清楚红色励志教育与思政课之间的联系,明确具体目标。教师在确切目标的指引下可以开展整体的规划工作,选择合适的内容与形式,打造立体的机制,顺利开展对青年大学生的培养活动。教师可以构建三维目标体系。在认知目标方面,指导大学生掌握中国共产党百年奋斗历程中的重大事件、典型人物和精神谱系^[3]。情感目标方面,强化青年大学生对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信仰。实践目标方面,指导大学生形成行动自觉,提升社会服务能力。

在目标的指引下,便于教师合理规划红色励志班的各项教学活动,打造立体课程体系,实现对大学生的全面培养。基于目标选择合适的教学形式,包括课堂教学和实践教学。选择合适的教学内容,规划设计时间和规模,做好底层设计,确保活动顺利开展。

4.3 打造励志模式,影响学生

高校要塑造全员参与的励志班风,通过打造励志模式,营造恰当的环境氛围,可以潜移默化地影响学生,激励学生。通过完善制度规范、设计班规班歌以及个人励志发展目标,有助于凸显红色励志班的特色,也能充分激发青年大学生的积极性参与到实践活动中。

首先,教师要组织全班学生参与到红色班训共创会中,组织学生参与讨论活动,在红色文化的丰富资料中提炼出关键信息,形成具有时代特色和班级特色的班训^[4]。例如,可以参照李大钊的以青春之我创建青春之国家。教师指导大学生培育班魂。确定班级精神标识,设计班徽,创建班课,通过从细枝末节处有效融入,可以强化集体认同。

其次,红色榜样引领,包括历史榜样和身边的榜样。历史榜样可以建立红色历史人物图鉴。可以收集李大钊、黄文秀等不同时期,先锋人物事迹制作成可视化素材融入于思政课堂中。身边榜样则可以通过月度评选,选出优秀榜样,拍摄班级同学的微纪录片,记录红色成长的过程,可以形成正向引导。

第三,班级制度方面,教师要推动民主化制度的建构。通过开展班会,鼓励学生积极发表自己的看法,制定民主化的制度,并实行班委轮值制,设立班风监督岗,强化班级建设人人有责的主人翁意识。加强监督管理,督促个人设置励志发展目标,并每月跟踪进度,可以强化对班级成员的监督工作,推动励志目标实现的同时,促进全员的进一步提升。

4.4 开展线上活动,实现迁移

针对青年大学生的红色励志教育大多局限于课堂和具体的教学活动中,往往与社会发展相背离,而且很多红色励志教育局限于高校课堂中,学生在广度深度方面都存在一定的短板。因此高校应当积极探究线上模式的优势。开展线上活动,整合优质资源,打造虚实结合的空间,使学生在其中获得强有力的体验和感悟。可以坚定理想信念,实现红色励志教育的培养目标。

首先,高校要整合红色文化资源,打造线上数据库,可以为思政课提供丰富资源的支持。红色文化中有感人的故事事件,有激励向上的精神动力,能够通过文字、语音、画面等多种形式呈现出来^[5]。在思政课堂的线上实践活动中,教师可以提供优质资源,创设适当情境指导学生,从中汲取信息。

其次,基于相关主题指导大学生开展线上辩论赛等迁移实践活动,便于将红色励志文化中的内容迁移至辩论赛

中,实现知识精神的有效内化。也可以设计推广励志的线上活动,引导青年大学生参与到学校、学院和社团,以及共青团、地方政府等渠道的两微一抖的宣传。渠道中发布励志事迹、创作励志视频等多种形式可以营造激昂的励志氛围。例如,高校可以设计线上红色主题互动活动,挖掘萍乡的红色资源,提供《秋收起义在萍乡》等红色纪录片片段,让学生为影片中的角色配音,根据整理红色资源制作相关主题的微电影、纪录片等。如带你云游萍乡红色地标等,通过创意剪辑、特效制作,生动展现萍乡红色资源魅力。学生可将作品发布在抖音、微信视频号等平台,和网友互动交流。创作与分享过程中,加深自身对红色精神的理解与认同,实现红色励志教育从个体到群体的迁移。

4.5 开展沉浸交互,促进发展

现阶段,人工智能、大数据等先进技术的应用使教学活动更加多元化。因此在红色励志班的思政课堂中,教师也可以应用先进技术打造沉浸式交互场景,便于加强学生的体验和感悟,形成红色思政新形态,将红色基因转化为可触摸可互动的成长体验,促进学生的进一步发展^[6]。例如,可以应用VR技术打造沉浸式红色研学的场景,可以开发1:1还原的VR长征模拟系统,学生佩戴VR设备便可以体验爬雪山、过草地等场景。让历史触手可及,触发交互任务团队相互协作。体验长征过程中的艰难,完成任务可解锁对应的历史知识点。也可以使用AR技术,在学校设置AR红色打卡点,学生扫描触发3d模型,点击模型便可以查看打卡点处包含的红色文化知识,并与虚拟革命人物进行语音互动。通过技术支持实现红色文化教育的可视化,强化励志教育,促进学生的进一步发展。

4.6 开展实践活动,有效内化

高校深入挖掘周边的红色资源,设置恰当的实践活动,督促红色励志班积极参与其中在特色的空间中,有效开展思政课渗透红色文化知识,便于强化学生的红色励志精神,实现有效内化。在课外活动中,以班级为单位划分多个小组,学生明确本次实践活动的主题,搜集资料,开展探索活动,深化对红色励志精神知识的理解和应用。可以坚定学生的理想信念,实现红色文化基因的传承。例如,高校通过挖掘萍乡周边的红色基地,开展红色与历史教育深度融合的实践活动。高校可组织红色励志班学生前往安源路矿工人运动纪念馆,馆内陈列的革命遗物、珍贵史料以及还原的历史场景,真实再现了工人阶级觉醒与抗争的艰辛历程。厚植大学生爱国主义情怀,树立为民族复兴矢志奋斗的远大理想。青年大学生可以通过知情并进、体悟结合的方式,有效开展思政教育活动。知情并进指的是加强学生的理论学习,同时渗透红色历史,激发学生爱国主义情怀。体悟结合是加强学生的体验,在体验中积极地实践探究,获得对红色励志文化的感悟。有助于培养学生的认知认同,强化学生的真情实感,并自觉转化为行动,促进学生的全面发展。例如,在红色主题调研

与志愿服务方面,萍乡为高校提供广阔空间。学生可聚焦萍乡红色资源保护与开发现状开展调研,深入乡村、社区,运用所学专业知 识,分析当地红色旅游发展模式、红色文化传承成效与问题。邀请本地红色文化研究专家、革命先辈后人走进课堂,讲述鲜活的红色故事,剖析红色精神内涵,让思政课堂充满生机活力。使学生在实践活动过程中加强对红色文化的认知认同,感受革命先烈的坚定信仰和家国情怀,从而增强传承红色基因的思想自觉^[7]。

4.7 定期评估考核,改进创新

高校在打造红色励志班的思政课时,还需要关注班级考核工作,通过采用过程性评价和结果性评价结合的方法,指导实践教学活动的顺利开展,不断地调整方案,达到良好的培育效果,促进青年大学生的全面发展。在过程性评价中,记录学生自主实践、合作探究等的表现情况。结果性评价中,指导学生完成设计作品和测试题。通过定性定量分析结合的方式,可以评估学生红色励志精神与文化的掌握情况,指出学生的优缺点,指导学生查缺补漏的同时发展自身优势,提升自身的综合素养。基于学生的个人成长档案,评估教师的教学情况,调整红色励志班的实践性教学活动的方案设计,使其不断优化,更加适应青年大学生,达到良好的培育效果。

5 结语

综上所述,高校设置红色励志班思政实践课模式,可以进一步提升学生对于思政课的体验和感悟,理解相关的理

论知识,加强实践体验,从而提升思政课的育人水平,引导学生树立正确的三观,传承红色文化基因,坚定理想信念,实现全面发展。高校需要明确具体的目标,优化红色励志班的设计。打造特色模式,构建良好氛围。开展线上活动和实践活动有助于实现迁移,促进红色励志文化教育的有效内化。从多方面入手,构建立体化高效化的红色励志班思政课程体系,落实立德树人的根本任务,促进青年大学生的可持续发展。

参考文献

- [1] 邱泳明,郑清之. 高校红色励志教育的问题与对策[J]. 时代人物, 2023(32):29-32.
- [2] 叶丹. 红色文化融入新时代大学生励志教育探究[J]. 湖北开放职业学院学报,2022(20):84-86,92.
- [3] 万露,邱炜耀. 红色励志资源融入大学生心理健康教育刍论[J]. 成才之路,2023(34):29-32.
- [4] 朱佳慧. 大思政视域下地方红色文化融入高校思想政治教育的实践路径研究[J]. 晋城职业技术学院学报,2025,18(2):50-53,58.
- [5] 王鹏. 红色文化资源融入高校“大思政课”的价值意蕴与实践路径[J]. 中州大学学报,2025,42(1):95-98.
- [6] 段文健,王若涵. 新时代红色文化融入高校思政课教学的价值意蕴与实践路径[J]. 甘肃教育研究,2025(3):94-97.
- [7] 李翠,宋燕金. 红色故事融入高校思政课的价值意蕴及实践路径探析[J]. 今传媒,2025,33(5):119-122.