

Research on the strategy of improving students ' interest in classroom participation in preschool education under the guidance of situational teaching method

Haimei Gong Gaoming Pan

College of Education, Hebei College of Science and Technology, Tangshan, Hebei, 063200, China

Abstract

The establishment of preschool education programs in higher education institutions aims to cultivate professionals equipped with scientific childcare capabilities, innovative educational awareness, and lifelong learning competencies. Given the extensive curriculum content of preschool education majors—including foundational theoretical courses such as “Pedagogy and Psychology” and “Health and Hygiene”, as well as specialized skill courses like “Arts and Movement” and “Game and Activity Design”—it is essential to adopt effective teaching methods to enhance classroom efficiency and quality while stimulating students' interest in learning. Among these approaches, situational teaching methodology stands out for its ability to spark engagement through authentic or simulated scenarios, demonstrating significant practical value across all educational stages. This paper first provides an overview of situational teaching methodology before analyzing its value and application strategies in preschool education classrooms, ultimately aiming to boost student participation enthusiasm.

Keywords

Preschool Education; Situational Teaching Methodology; Value Role; Application Strategies

情境教学法导向下学前教育专业学生课堂参与兴趣提升的策略研究

宫海梅 潘高明

河北科技学院教育学院, 中国·河北唐山 063200

摘要

高校学前教育专业的开设,旨在培养具备科学保教能力、教育创新意识与终身学习素养的专业人才。由于学前教育专业课程内容较多,如“教育学与心理学”“卫生与保健”等基础理论课程,“艺术与运动”“游戏与活动设计”等专业技能课程。为提升专业课程课堂教学效率及质量,有必要采取有效教学方法,提升学生参与课堂学习的兴趣。其中,情境教学法是一种通过创设真实或模拟情境,激发学生参与学习兴趣的教学方法,在各学段教学过程中的应用价值作用显著。因此,本文在对情境教学法进行概述的基础上,进一步分析情境教学法在学前教育专业课堂教学中的价值作用及具体应用策略,旨在提升学前教育专业学生课堂参与兴趣。

关键词

学前教育专业;情境教学法;价值作用;应用策略

1 引言

高校开设的学前教育专业,将儿童发展科学作为核心,融合了其他多学科知识,如教育学、心理学以及卫生学等学科知识,强调理论与实践的有机结合,重视专业学生科学保教能力、教育创新意识、终身学习素养的培养。在学前教育专业课程教学过程中,为了提升学生参与课堂学习的兴趣,教师有必要采取有效的教学方式方法。教学实践证明,情境

教学法在有效情境导向下,可激发学生参与专业课程学习的兴趣^[1]。因此,需重视在学前教育专业课程课堂教学中合理应用情境教学法,在提升学生参与课堂学习兴趣的基础上,进一步构建高效教学课堂,提升课堂教学质量,使学生收获新知,进而达到教学相长的目标。

2 情境教学法概述

情境教学法,是一种以学者为中心的教学方法,主要通过真实或者模拟情境的创设,把知识、技能、实际生活或者职业场景紧密结合,使学习者主动参与、深度理解及灵活应用。在教育教学中,通过情境教学法的应用,创设问

【作者简介】宫海梅(1990-),女,中国河北唐山人,本科,从事学前教育、教育教学研究。

题情境、角色扮演情境、虚拟仿真情境等,能够引导学生在相关情境中观察、体验、探究以及解决问题,进而实现知识建构、能力提升等目标^[2]。

结合实践经验来看,情境教学法的教育价值及优势显著,一方面,可以提升学生的学习动机。借助情境的趣味性及挑战性特点,可激发学生的学习兴趣,尤其是和传统单纯口头讲解知识点相比,情境教学可吸引学生注意,使学生积极主动参与到课堂学习过程当中,提升学生的学习动机。另一方面,有助于知识迁移的有效促进,创设有效教学情境,渗透相关课程知识要点,可加深学生对课程知识要点的理解,促进知识迁移,使课堂传授的知识被学生吸收,转化为学生自身知识。此外,有助于培养学生的综合能力,由于情境教学法类型较多,包括问题情境、小组合作学习情境、角色扮演情境等,可在有效情境教学过程中,使学生掌握课程知识要点的基础上,培养学生解决问题的能力、团队协作能力、沟通表达能力等,进一步促进学生综合能力发展^[3]。

值得注意的是,高校开设的学前教育专业在培养保教专业人才方面起到了至关重要的作用。为培养更多的学前教育专业人才,建议情境教学法的优势作用,可合理科学应用到学前教育专业课堂教学过程当中,提升学前教育专业学生课堂参与兴趣,并为学前教育专业学生学习到丰富的专业课程知识奠定良好的基础。

3 情境教学法在学前教育专业课堂教学中的价值作用

3.1 提升学生课堂参与兴趣

高校学前教育专业课程内容涵盖一些抽象知识,如幼儿心理、教育方法等,若教师采取传统口头讲解教学方法,容易让学生感到枯燥、乏味。而情境教学法可以创设与幼儿教育实际相贴近的场景,通过幼儿园教室、角色扮演模拟等,可以使学生身临其境,增强学习代入感,提高在课堂中的参与度,了解幼儿心理,并掌握有关幼儿的教育教学方法。与此同时,学前教育专业课堂教学过程中,可结合课堂具体教学内容,创设针对性教学情境,如“幼儿行为观察与分析”课程,可采取多媒体情境教学法,结合案例分析,加深学生对幼儿行为、原因的了解^[4]。这样,能够提升学生课堂参与兴趣,进而学习到丰富的学前教育专业课程知识。

3.2 促进学生职业素养发展

学前教育专业是实践性强的一个专业,在课堂教学过程中合理采取情境教学法,教师可模拟幼儿园情境,指导学生应用自身学习的理论知识通过实践解决相关问题,如幼儿心理问题、矛盾冲突问题等,这样能够在有效课堂教学情境中,培养学生的专业实践能力。与此同时,通过创设针对性教学情境,引发学生分析、思考,发表自身观点,如有关“幼儿教师职业道德”问题,在创设问题情境引发学生思考、分析讨论的基础上,可加深学生对职业道德规范的理解,增强

学生的职业道德意识。此外,在学前教育专业课程教学过程中,通过角色扮演情境、小组合作情境的创设,可培养学生的沟通协作能力,提升学生的沟通能力、团队协作精神。总之,以情境教学法为导向,可丰富学前教育专业课堂教学内容,激发学生学习兴趣,促进学生职业素养发展。

3.3 提升课堂教学质量

在学前教育专业课堂教学中,合理利用情境教学法,教师可将原本抽象的理论和实际情境有机结合,引导学生在情境当中感受、体验知识,加深对相关知识的理解与记忆。比如,对于“幼儿心理学”课程知识,可构建“幼儿拼图游戏”情境,对幼儿认知发展特点进行讲解,并指导学生对幼儿在游戏当中的表现仔细观察,然后对幼儿认知发展水平及相关影响因素进行分析,在此基础上,学生能够更加容易加深对抽象心理学概念的理解,使学生学习效果提升。此外,情境教学还可以促进师生课堂互动与交流,在提升学生课堂学习效率的基础上,进一步提升课堂教学质量,实现教学相长目标。

4 情境教学法导向下学前教育专业学生课堂参与兴趣提升的具体策略

4.1 以生为本,创设激趣教学情境

高校学前教育专业教学课程内容较多,包括基础理论课程、专业技能课程、实践与研究课程。实际教学过程中,发现一些学生在学前教育专业基础理论课程学习过程中兴趣不高,尤其是在缺少有效教学方法的引导下,容易使学生感到《学前教育学》《学前儿童卫生与保育》等基础理论课程学习枯燥、乏味^[5]。对此,为了使学生加深对学前教育学理论基础的了解,掌握儿童健康管理技能,可在遵循“以生为本”原则的基础上,采取情境教学法,创设激趣教学情境,提升学生课堂参与兴趣。

以学前教育专业《学前儿童卫生与保健》基础理论课程课堂教学为例,在以生为本原则下,结合学生兴趣点及需掌握的专业基础理论课程知识,一方面,可在情境教学法导向下,构建多媒体辅助教学情境,借助图像、动画、视频等多媒体资源,使原本抽象的理论知识直观化、生动化,使学生更好地理解与记忆。如课堂中教师播放课前准备好的有关“学前儿童生长发育”的视频,将各年龄段儿童的身高、体重、动作发展等方面的变化展示出来。课堂教学期间,需指导学生仔细观察视频内容,结合教材理论知识,对“学前儿童生长发育的一般规律、特点”进行分析。同时,借助PPT,将相关“学前儿童生长发育曲线图”展示出来,使学生对学前儿童生长发育的过程产生直观理解。这样,在多媒体辅助教学情境下,可将原本抽象的理论知识直观化及生动化,帮助学生理解与记。并且,图像、视频等多媒体资源可吸引学生注意力,使学生的课堂参与兴趣大大提升。另一方面,在“学前儿童营养与膳食”专业基础理论课程课堂教学过程中,教

师可以构建生活化情境,将有关学前儿童挑食、偏食的照片展示出来,然后提出相关问题,如“大家在生活中遇到过这样的孩子吗?他们为什么会这样?我们应该如何帮助他们改善呢?”在问题导向下,引导学生结合自身生活经验仔细思考,并与同学分析讨论“学前儿童营养需求特点”“膳食搭配原则”“解决挑食、偏食问题的方法”等。总之,在生活化情境导向下,能够使使学生快速进入课堂学习状态,对课程内容学习产生浓厚的兴趣,并学会分析思考如何将所学的知识应用到实际生活当中。这样,在提升学生课堂参与兴趣的基础上,便能够使学生在课堂中实现收获新知的目标。

4.2 结合课堂教学内容,创设针对性教学情境

在学前教育专业课堂教学过程中,有必要结合具体课堂教学内容,创设针对性教学情境,提升学生课堂参与兴趣,进而使学生掌握丰富的学前教育专业技术知识。

以学前教育专业的专业技能课程《游戏与活动设计》课堂教学为例,为了提升学生的课程设计与实施能力,针对“幼儿园游戏与指导”课堂教学内容,可在情境教学导向下,创设角色扮演情境,由教师设计幼儿管幼儿园音乐游戏的教学场景,指导部分学生扮演“幼儿”,部分学生扮演“幼儿教师”。在实际教学过程中,扮演教师的学生需将提前设计好的音乐游戏方案在课堂展开,如导入游戏、讲解游戏规则、组织开展游戏、指导扮演幼儿的学生。对于扮演幼儿的学生,则需根据“教师”的指令参与游戏,将幼儿在游戏中的各种反应表现出来。游戏结束之后,扮演幼儿的学生对自身在游戏中的感受及体验分享出来,扮演教师的学生则需自我反思,分析游戏实施过程中存在的不足问题。未参与游戏的学生组作为观察者,可客观、理性评价游戏实施过程的优缺点。在此基础上,由教师总结、点评,指导游戏实施过程中需注意的语言引导、动作示范、对幼儿的关注与回应等,以此在角色扮演情境教学基础上,提升学生课堂参与兴趣,加深了解幼儿在游戏中的需求及表现,并提升学生的游戏组织及应变能力。此外,还可以结合课堂教学内容,如有关音乐、舞蹈美术的“艺术与运动”教学内容等,构建模拟幼儿园角色区游戏情境、户外体育游戏情境、促进幼儿创造力发展的游戏情境等,在针对性教学情境导向下,提升学生课堂参与兴趣,全面掌握幼儿教育专业技能,为将来培养幼儿的艺术启蒙能力打下良好的基础,并持续提升学生的课程设计及实施能力水平。

4.3 利用信息技术,创设虚拟仿真情境,

在学前教育专业课程教学中,涉及“实践与研究课程”,包括教育实习、研究方法,主要通过幼儿园见习、实习,使学生积累一线教学经验;并通过《学前教育研究方法》课程

学习,培养学生的科研能力。为了提升学前教育专业学生的实践与研究课程学习兴趣,进而提升综合能力素养,可与时俱进,利用现代化信息技术,创设针对性的虚拟仿真情境。

以学前教育专业“实践与研究课程”课堂教学为例,教师可结合具体教学内容,在信息技术的合理应用下创设虚拟仿真情境,如创设有关“幼儿园一日活动模拟”情境,指导学生佩戴虚拟现实(VR)设备,在模拟的幼儿园教室环境当中,进行如何组织教学活动、处理突发事件等练习。并借助信息系统设计的相关挑战任务,包括组织儿童游戏、教授基础知识等,使学生掌握幼儿教学实践技能。期间,学生可模拟“组织一次语言活动”,基于虚拟环境当中和幼儿展开互动交流,对幼儿反应仔细观察,并合理调整教学方法。此外,利用系统具备的实时评估反馈功能,使学生及时了解自身在模拟学习过程的表现,并及时调整学习策略。这样,在信息技术创设的虚拟仿真实践学习情境当中,便可以提升学生参与学习的兴趣,并有效培养学生的实践教学能力,不断积累丰富的实践经验,为将来进入幼儿岗位教育教学工作奠定坚实的基础。

5 结语

综上所述,情境教学法是一种有效的教学方法,具有激趣、提升学习动机、促进知识迁移等作用,合理应用到学前教育专业课堂教学过程当中,同样可发挥其显著价值作用。因此,为提升学前教育专业学生课堂参与兴趣,可在情境教学法导向下,遵循以生为本原则,创设激趣教学情境,如创设多媒体辅助教学情境、生活化情境。同时,结合课堂教学内容,创设针对性教学情境,如创设角色扮演游戏情境,使学生了解幼儿在游戏中的需求及表现,进而提升课程设计与实施能力水平。此外,还可以合理利用信息技术,创设虚拟仿真情境,通过“幼儿园一日活动”模拟,使学生参与课堂学习的兴趣提升,进而有效提升学生的专业能力水平,为高校学前教育专业教育教学提供有效教学方法保障支持,并促进高校教育教学工作高质量发展。

参考文献

- [1] 赵莉玉.学前教育专业基础理论情境教学方案探究[J].科技视界,2021,(25):140-141.
- [2] 金凤.学前教育专业基础理论情境教学方案研究[J].陕西教育(高教),2020,(11):29-30.
- [3] 张焱鹏,刘倩倩.学前教育专业实践教学信息化改革与建设研究[J].中国新通信,2024,26(21):167-169.
- [4] 李仙.浅谈陶行知生活教育理念在学前教育专业教学中的运用[J].新智慧,2024,(31):96-98.
- [5] 田娟,马晓晶.高职学前教育专业学生专业认同感与课堂参与度的关系研究[J].心理月刊,2023,18(14):68-70.