

Analyze the teaching strategies of financial management courses in colleges and universities under the perspective of specialization and innovation integration

Qian Liu

Hunan Institute of Applied Technology, Changde, Hunan, 415100, China

Abstract

In the context of integrating specialized and innovative education, university financial management teaching should not only help students master professional knowledge but also enhance their practical skills and innovative thinking through teaching, laying a solid foundation for their future employment and development. However, at present, there are still certain shortcomings in university financial management teaching, which require optimization and adjustment. This article focuses on these issues, discussing the existing problems, teaching principles, and implementation paths of university financial management teaching in the context of integrating specialized and innovative education. It is hoped that this article's exploration and analysis will provide more references and insights for optimizing and adjusting university financial management courses, enhancing teaching effectiveness, and promoting students' comprehensive development.

Keywords

integration of specialization and innovation; higher education; financial management major; educational strategy

试析专创融合视域下高校财务管理课程教学策略

刘谦

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415100

摘要

专创融合背景下高校财务管理教学开展的过程中除了需要通过帮助学生们掌握专业知识以外, 还需要通过教学锻炼学生的实践能力和创新思维, 为学生的未来就业和发展奠定良好的基础和保障。但是就现阶段来看高校财务管理教学仍存在一定的欠缺和不足, 需作出优化和调整。本篇文章也将目光集中于此, 主要从专创融合背景下高校财务管理的教学的现存问题、教学原则及落实路径三个方面展开论述, 希望通过本篇文章的探讨和分析可以为高校财务管理课程教学优化及调整提供更多的参考与借鉴, 提高教学的实效性, 促进学生的综合发展。

关键词

专创融合; 高校教育; 财务管理专业; 教育策略

1 引言

高校作为为社会培育专业性人才的重要教育基地, 在教育工作的过程中必须紧跟社会和时代的发展优化教育内容和教学理念, 提高教学的实效性和科学性。专创融合视域下高校财务管理教学除了需要加强对学生专业素养的培育、帮助学生们更好地掌握专业知识以外, 还需通过教学方法的优化及调整建立学生的创新思维, 为学生的未来就业提供更多保障, 但是就现阶段来看高校财务管理课程教学仍存在一定的欠缺和不足。

2 高校财务管理课程教学的现存问题

专创融合背景下高校财务管理课程教学存在的问题具体体现在如下几个方面。

首先, 教学目标和创新创业需求脱节。就现阶段来看高校财务管理教师在教学中更多的是将目光集中于学生的理论知识掌握。例如明确财务报表分析方法、投资投融资决策要点等等, 对于学生创新思维创业实践的能力培养仍旧略有欠缺, 这会影响学生的综合素养发展, 导致学生的能力素养无法满足于学生未来社会性发展的需求。

其次, 高校财务管理课程教学存在教学内容滞后的问题。高校教育的教学周期相对较长, 而市场和社会是在不断发展的, 在这样的背景下学生在校期间所学习到的知识和理论很容易滞后于社会发展, 导致学生在毕业以后需要花费大

【作者简介】刘谦(1986-), 男, 中国湖南常德人, 硕士, 中级会计师, 从事财务管理研究。

量的时间和精力去学习新的知识、新的理论才能适应工作岗位,这也是不利于学生未来发展的。尤其是现阶段信息技术、大数据技术的相应现代化技术在迅速发展,财务机器人、智能财务共享中心等相应的新兴技术及产品逐渐应用于财务管理领域,若教学内容未能及时更新,学生的知识结构将与市场需求存在较大差距。

最后,评价体系不够完善。想要贯彻专创融合理念,保障高校财务管理课程教学的实效性,教师就必须对评价体系作出适当的优化和调整,及时的发现学生存在的欠缺和不足并,让学生建立创新意识、提升协作能力,但是就现阶段来看高校财务管理课程的评价体系仍旧不够完善,以书面考试为主,对于学生的创新实践能力、团队协作能力等方面的能力考核较为欠缺。

3 专创融合下高校财务管理教学原则

为更好地适应社会和时代的发展,为学生未来的就业甚至创业提供更多的助力和保障,高校财务管理课程教学在实践落实的过程中需,遵循如下几点原则,提高高校财务管理课程教学的实效性。

首先,应遵循能力导向原则,即教师教学内容的选择及教学方法的确定都应以学生能力发展为核心,尤其应紧抓创新思维、创业实践能力等相应关键能力对专业教学作出适当调整,为学生的未来发展打好能力基础。

其次,应遵循产教融合原则。紧贴市场实际需求和对应工作岗位的实践需求来对教学内容和教学方法作出调整,完成对学生的能力思维培育,同时在教学展开的过程中需通过产教融合引入真实项目和案例,配合实践分析来充分锻炼学生的创新实践能力和创业意识,确保学生的能力素养与企业财务管理需求相吻合。

最后,教师在教学展开的过程中应遵循动态更新原则。紧跟时代和社会的发展,不断调节教学内容,尤其是业财融合、智能财务等相应前沿理念必须融入到课程教学当中,提高教学效。减少学生在毕业以后与岗位磨合所需要消耗的时间成本和精力成本。

4 专创融合视域下高校财务管理课程教学策略分析

4.1 重构教学内容,丰富教学元素

为更好地锻炼学生的思维能力,提高高校财务管理课程教学的实效性与综合性,高校财务管理教师必须对教学体系作出适当调节和优化,打破传统章节框架,丰富教学内容,更好地发挥教学内容的奠基作用,为财务管理教育的综合教育效果提升提供更多的助力。而在教学内容设计上教师除了需要设计投资管理、营运资金管理等相关的常规内容以外,还可以通过教学内容的完善和丰富,将创业项目启动、运营、扩张与传统管理内容相融合,并对教学内容板进行模块化处理,实现创业与财务管理的深度融合。例如可以设计创业企

业资金规划板块、初创企业成本控制板块、商业模式创新与财务分析板块、风险投资与股权设计板块等相应的板块内容。让学生们学会用财务视角来分析商业问题。而在专题教学展开的过程中教师需要结合实际情况及课程内容优化教学方法,更好地突出教学内容的优势^[1]。

例如教师可以以校园共享自习室创业项目为例,让学生们结合财务管理课程中学习到的知识。自己制作一个商业计划书。从项目启动资金需求、收入预测、成本结构等多个维度来展开分析,通过编制财务预算表和现金流量表的方式来评估该项目是否可行,明确项目推进过程中可能存在的风险问题,在此之后让学生们来设计商业模式,如会员制、按小时收费制等等,分析不同模式下的财务指标差异,形成较为完善的商业计划书,进而将财务管理知识与创新创业知识充分融合,在锻炼学生实践能力决策能力的同时培养学生的创新思维和创新意识。

4.2 优化教学方法

教师的教学方法对于学生的学习兴趣、学生的能力思维发展以及教学的实效性会起到至关重要的影响,想要更好地提高高校财务管理课程教学效果,让学生们在学习的过程中收获更多成长更多,同时也确保财务管理课程教学符合于专创融合需求,能够同步推进学生的专业化发展并完成创新创业思维建设,教师就必须做好教学方法的优化和调整。教师可以引入项目式学习、课堂沙盘模拟等相应教学方法,这些教学方法可以更好地突出学生的主体地位,并为学生们提供更多的实践平台和锻炼平台,让学生们在不断实践锻炼分析的过程中实现能力思维的迅速发展^[2]。例如,在财务决策相关内容教学时,教师就可以引入企业经营沙盘展开模拟活动,让学生们以小组为单位分别扮演企业的CEO、财务总监、营销经理等相应角色,模拟企业运营过程中投资、生产、销售等相应的经营活动并进行决策分析,帮助学生们更好地明确财务管理在企业运营及可持续发展过程中所扮演的重要角色,同时也通过教学实践来锻炼学生的创新思维、发散思维,培养学生的知识迁移能力和应用能力。

教师还可以通过游戏竞赛等相应活动的开展来进一步提高学生学习的主动性和积极性。例如在课堂教学展开的过程中,教师可以让学生们以小组为单位,对模拟软件中的虚拟企业进行经营管理。学生在软件使用的过程中需要根据市场情况、需求、原材料的价格浮动来制定生产销售策略和财务管理策略,比一比在活动结束时哪一个小组所经营的企业盈利更多。而教师需要注意的则是学生的知识储备、社会阅历以及对于市场和专业知识的认知和了解仍旧有待提升,为此教师除了需要将课堂归还给学生、突出学生的主体地位、为学生提供多实践活动以外,还需通过适当的介入和引导强化学生的知识理解,为学生的思维能力发展提供更多的帮助,例如在比赛开展的过程中教师可以通过适当的引导让学生们对比分析不同决策对企业财务状况所产生的影响以及

企业企业可能面临的风险,进而强化学生的实践能力。如过度扩张导致资金链断裂,低价促销导致利润降低等等^[3]。在活动结束以后,教师还可以让学生们通过复盘分析的方式来及时的发现在决策制定知识迁移应用上存在的问题,找到相应的解决对策并针对性的学习相关内容。

除此之外,高校还可以通过校企合作的方式为学生们提供更多的实践平台和实践机会,让学生们在真实的财务管理活动中实现能力思维的提升。例如高校可以组织学生为初创企业提供财务咨询服务,并协助企业完成财务制度、内部控制流程的编制与优化。再例如,高等院校可以与会计师事务所进行合作,让学生们参与到财务会计税务筹划等相应实践项目当中,通过实践活动让学生们更好地明确对应工作岗位对于从业工作人员素养能力的要求及自身存在的欠缺和不足,这也可以为学生的自我管理、学习提供指明方向^[4]。

4.3 构建多元评价体系

保障评价体系的科学性、有效性和适切性一方面可以让学生们更好地明确财务管理的学习重点。另外一方面也可以通过评价体系帮助教师更好地明确学生的实际情况,对教学内容及方法作出针对性调节,而在多元评价体系构建的过程中教师可以从过程性评价、结果性评价和创新性评价三个维度来对学生进行评价和分析,如图1所示。

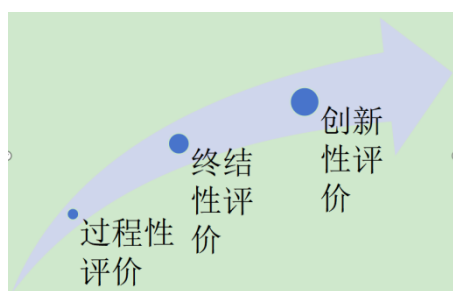


图1: 评价优化要点

首先,在过程性评价中教师应当关注学生在实践活动及项目探究过程中是否积极参与其中、学习态度是否端正、思路是否正确、知识应用是否科学,保障过程性评价可以精准的反馈学生在学习方法、思路、习惯、态度上存在的欠缺和不足。

其次,结果性评价应立足于学生的实际情况,根据学生的课堂表现、日常表现及阶段性测试成绩明确不同学生能力特点,对学生进行分层,在对实践结果进行点评的过程中立足学生的实际情况,指出学生的进步和成长,并为学生们提供未来的优化方向和学习方向,让学生的每一次进步和成长都能够得到认可鼓励和,这也有助于学生建立自信。

最后,需要通过创新性评价来指出学生在实践活动知识学习以及阶段性测评中存在的问题,帮助学生完善思路,并鼓励、肯定学生的闪光点和创意思法,这可以更好地激励学生,让学生在实践活动及各种测试竞赛中善于开发新的思路和新的方法,进而促进学生创新能力的发展^[5]。

除此之外,教师还需要注意评价形式的优化及调节,即在对评价的过程中教师不能仅仅只关注书面考核,而应当引入更多的实践项目,设计实践考核,让高校教育不仅仅停留于理论教育阶段,突出其实践性,更好的培养学生的专业能力及素养。

5 结语

在高校财务管理教学中贯彻专创融合理念、对教学作出适当的优化和调整是十分必要的,教师可从教学体系调节、教学方法优化及教学评价完善等多个方面着手做出调整,提高高校财务管理教学的实效性,让学生在高校学习的过程中收获更多、成长更多推动学生专业能力及创新能力的不断发展和提升。

参考文献

- [1] 李小利,邓玲玲. 专创融合视域下高校财务管理课程教学改革路径研究[J]. 投资与合作, 2025, (04): 198-201.
- [2] 金梦影. 民办高校财务专业高级财务管理课程教学改革研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2025, (03): 186-188.
- [3] 李景. “三教”改革视域下财务管理实务课程教学设计研究[J]. 山西青年, 2024, (23): 169-171.
- [4] 李玥. 民办高校财务管理课程的多元混合式教学模式研究[J]. 才智, 2024, (22): 157-160.
- [5] 张美玲,刘红军. 高校财务管理课程教学改革:“教、学、做”一体化模式的路径探索与实践研究[J]. 广东经济, 2024, (14): 92-94.