

# Exploring the practical path of deep integration of ideological and political courses and “four histories” education in higher vocational colleges under the perspective of industry-education integration

Xiaoping Zhang Yuanyue Huang Lianqing Wei

Guangxi Ecological Engineering Vocational and Technical College, Liuzhou, Guangxi, 545004, China

## Abstract

To effectively tap into and utilize the resources of the ‘Four Histories’ to enhance ideological and political education in higher vocational colleges. This paper discusses the necessity of deeply integrating ‘Four Histories’ education with ideological and political courses from the perspective of industry-education integration, as well as the mechanisms for such integration. It also proposes implementation strategies for this deep integration. Additionally, it integrates the concept of ‘Red Innovation Integration and Industry-Education Coexistence’ and related case studies, suggesting that content should be dynamically updated based on industry needs, digital technology should be leveraged to enhance educational effectiveness, and ‘Four Histories’ education should be transformed into value shaping and capability development. The paper also incorporates the innovative achievements of ‘Red Innovation Integration and Industry-Education Coexistence’ in serving revolutionary old areas, providing practical references for the innovation of talent cultivation mechanisms in higher vocational education.

## Keywords

integration of industry and education; “four histories” education in higher vocational colleges; ideological and political courses; deep integration

# 产教融合视域下高职思政课程与“四史”教育深度融合的实践路径探索

张小萍 黄园月 韦莲青

广西生态工程职业技术学院, 中国·广西柳州 545004

## 摘要

挖掘利用好“四史”资源, 赋能高校思政教育。本文阐述产教融合视域下高职“四史”教育与思政课深度融合的必要性及高职“四史”教育与思政课深度融合的机制构建, 提出产教融合视域下高职“四史”教育与思政课深度融合的实施策略。同时, 融入“红创融合, 产教共生”理念及相关案例, 研究提出需依据产业需求动态更新内容, 强化数字技术赋能, 推动“四史”教育向价值塑造与能力培养转化。融入“红创融合, 产教共生”服务革命老区的创新成果, 为高职教育创新育人机制提供实践参考。

## 关键词

产教融合; 高职“四史”教育; 思政课; 深度融合

【基金项目】来宾市哲学社会科学研究课题“‘四史’教育视域下高职院校思政课落实立德树人根本任务的研究”的阶段性成果(项目编号: 2021LBZS005); 本文系广西生态工程职业技术学院校级课题“对高职学生加强‘四史’教育研究”(课题编号: 2021KY19)。

【作者简介】张小萍(1975-), 女, 中国柳州融水人, 硕士, 讲师, 从事民商法、思想政治教育研究。

## 1 引言

在产教融合背景下, 高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的重任, 而“四史”教育与思政课的深度融合成为落实立德树人根本任务的关键路径。然而, 当前高职教育实践中, “四史”教育与专业教学存在“两张皮”现象。探索通过构建“专业链-历史链-思政链”协同育人模式, 实现“四史”教育与思政课在产教融合场景中的深度融合, 并融入“红创融合, 产教共生”服务革命老区的创新成果, 为高职教育

创新育人机制提供实践参考。

## 2 产教融合视域下高职“四史”教育与思政课深度融合的必要性

### 2.1 铸魂育人：立德树人之根本使命

“立德树人”乃教育之根本，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的核心任务。在产教融合视域下，将“四史”教育深度融入高职思政课，是铸魂育人的关键举措，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为担当民族复兴大任的时代新人。“四史”教育承载着丰富的精神内涵和价值理念，是立德树人的重要内容。习近平指出：“高校是孕育思想、传播理论的地方。马克思主义在中国的传播最早就是在高校知识分子、青年学生中进行的。陈独秀、李大钊、李达等中国早期马克思主义者都把高校作为阵地。”<sup>[1]</sup>在产教融合背景下，将“四史”教育与思政课深度融合，能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，培养学生的爱国情怀、社会责任感和创新精神。广西生态工程职业技术学院通过“一轴双融五创”双创育人模式，以红色文化育人为核心，将“四史”教育与创新创业教育紧密结合，不仅培养了学生的职业情怀，还激发了他们的创新活力。该模式以“四史”学习教育为主轴，融入专业教育和创新创业教育，形成五位一体的育人体系，有效提升了学生的综合素质。通过学习“四史”，学生可以深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，从而增强“四个自信”，成为担当民族复兴大任的时代新人。

### 2.2 产业赋能：适应时代需求之必然选择

随着产业的不断升级和发展，对技术技能人才的要求不仅局限于专业技能，更注重其职业素养和综合能力。“思政理论课之所以对学生缺乏吸引力，其主要原因在于教缺乏对专业教育‘跨界’思考，总是过分强调思政理论体系的完整性逻辑性和系统性，不太关注专业教育的特点和最新动态，课堂教学内容与不同专业学的职业发展联系不多，没有贴近学生的实际”<sup>[2]</sup>“四史”中的奋斗、创新、工匠精神与产业人才需求高度契合。将“四史”教育深度融入思政课，能让学生在学专业知识技能时汲取历史智慧，培育适配产业发展的职业精神与价值观念。如广西生态工程职业技术学院师生团队在服务革命老区的过程中，通过技术攻关和项目孵化，将红色文化溯源与森林康养旅游业深度融合，孵化“巴马生态康养服务设计”等项目，获国家专利14项，赋能老区企业技术升级，带动全产业链增收2000万元。通过了解行业重大事件和人物事迹，学生可学习前辈的敬业创新精神，还为学生提供了将“四史”知识应用于实践的平台，提升了他们的职业素养和综合能力。

### 2.3 破茧成蝶：解决教育痼疾之有效途径

当前高职院校“四史”教育存在理论与实践脱节、专业教育与价值引领割裂等问题。传统教学方式难以激发学生学习兴趣，导致其对“四史”价值内涵理解认同不足。同时，产教融合背景下校企合作对“四史”教育资源挖掘利用不充分，致使“四史”教育与专业实践难以有效结合。通过“红

创融合，产教共生”模式，有效打破了理论与实践的壁垒。通过校企合作开展技术培训和服務，电子商务专业开展“直播电商助农”技术培训，覆盖2万多人次，形成“教育下沉+产业反哺”服务网络。通过推动“四史”教育与思政课深度融合，创新教学模式和方法，充分利用产教融合资源，将“四史”教育融入专业课程教学和实践环节中，解决当前教育中存在的问题，提高教育教学质量和效果。

## 3 产教融合视域下高职“四史”教育与思政课深度融合的机制构建

### 3.1 加强师资队伍建设

组建由思政教师、专业教师与企业导师构成的跨学科团队，共同开发微课等教学资源。思政教师具备扎实的理论基础和教学经验，能够准确把握“四史”教育的核心内容和价值导向；专业教师熟悉专业知识和技能，了解行业发展动态，能够将“四史”教育与专业教学有机结合；企业导师具有丰富的实践经验和行业背景，能够提供真实的案例和实践指导。学校在推进“红创融合，产教共生”过程中，积极与企业合作，共同组建教学团队，开发了一系列具有行业特色的“四史”教育案例和教学资源。通过“双师型”教师培养计划，要求思政教师每学年深入企业实践不少于30天，专业教师参与党建课题研究覆盖率大大提升，企业导师主导开发“四史+工匠精神”案例库，累计孵化省级精品课程3门。该校与芬兰斯道拉恩索公司、上汽通用五菱等300多家企业建立合作关系，并通过共建产业学院深化产教融合。在乡村振兴项目中，校企合作推动腐竹厂等产业项目，并将技术培训与党建结合，打造“红领产业”党建品牌，学生参与项目后职业认同感提升4成，企业满意度达9成，取得了良好的教育教学效果。

### 3.2 构建协同育人的制度保障体系

依据国家党政机关颁发的相关文件和自治区出台的方性文件，结合学校实际，制定一系列促进“四史”教育与思政课深度融合的政策文件。明确各部门在融合过程中的职责和任务，为融合工作提供政策指导和支持。为推动红创融合项目，制定了该办法，从制度层面保障“四史”教育与专业教学的融合。如《关于深化“红创融合”推动产教协同育人的实施办法》中，细化校企课程共建经费配套比例(1:1.5)、教师企业实践计入职称评定权重等条款，并设立年度专项考核奖励基金50万元。政策实施后，校企联合申报省级教学改革项目数量显著增加，学生获省级以上创新创业奖项同比翻番，相关成果被《中国教育报》专题报道。

### 3.3 构建“专业链—历史链—思政链”的协同育人模式

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。”<sup>[3]</sup>学校构建的“专业链-历史链-思政链”协同育人模式，以专业群为单位开展调研，梳理“四史”在职业领域的具体体现，萃取行业关键事件，建立“专业岗位—历史节点—育人要素”对照关系，可实现专业链与历史链的有机融合。在此基础上，

将“四史”精神内涵与思政教育目标结合,通过课程体系设计与教学内容安排,把“四史”教育融入各类课程,实现历史链与思政链的深度融合。以经济贸易学院为例,开发的《红色文旅IP运营》等课程模块,在传授专业知识时传递红色精神。电子商务专业“直播电商助农”项目,依托电商技术,融入革命老区产业发展历史,渗透“服务基层、振兴乡村”理念,实现知识传授、能力培养与价值塑造的统一。最终实现知识传授、能力培养与价值塑造的三维贯通,形成协同育人效应。

## 4 产教融合视域下高职“四史”教育与思政课深度融合的实施策略

### 4.1 教学创新:打造“场景化+项目化”双驱动教学模式

校企共建“产教融合型”教学资源库。学校联合区域龙头企业挖掘“四史”教育元素,开发本土化、职业化教学素材。组织学生访谈企业老党员技术骨干,整理成《职业精神传承录》。记录党员专家技术攻关故事,形成含“科研报国”精神的校本教材。例如,学院与广西林业集团合作,整理其生态扶贫实践案例,形成“社会主义发展史与地方产业振兴”的典型教学素材,目前已开发12个校企合作案例,覆盖林业、环保等领域,助学生在专业案例分析中理解“四史”实践逻辑。在融媒体环境中长大的青年学生与信息互联密不可分,所以当代思政课教师和青年学生不仅要“面对面”,还要“键对键”,通过有声有色的网络育人,使“四史”真正在学生头脑中落地生根,最终达到知行统一。<sup>[4]</sup>利用现代信息技术,对教学资源进行数字化处理,建立线上教学资源库,方便学生随时随地进行学习。

项目化实践教学的设计与实施。以真实产业需求为导向,设计“四史”教育项目,推动学生由知识接受者转变为价值践行者。学校各专业学院积极探索红创融合路径,开展“红色工匠培育”项目,园艺技术专业将百色红色文化符号注入当地农业品牌,孵化“红城芒果品牌升级”项目,推动田林县芒果种植面积突破3.2万亩,带动区域品牌溢价提升25%;广告艺术设计专业深入挖掘河池东兰县铜鼓产业发展潜能,以韦拔群精神等红色文化赋能非遗传承发展,设计“东兰铜鼓非遗开发”项目,实现工艺品年销量增长40%,这些实践为“四史”教育与专业教学融合提供了鲜活案例。这些项目化实践教学,为“四史”教育与专业教学深度融合提供了有效载体。

### 4.2 文化融入:构建核心价值观教育共同体

校园文化融入。充分挖掘校园文化中的“四史”教育资源,将校园视觉文化、校园精神文化等与“四史”教育相结合。学校依托“校中有园,园在校中,校园一体”的生态视觉文化特色,将学校的校训“树木树人知行合一”、校树“黄花梨”、学校精神“咬定青山不放松”等融入“四史”教育教学活动中。通过打造“红色双创资源库”,整合百色起义、湘江战役等历史资源,将红色文化融入校园文化建设,形成独具特色的红创融合校园文化氛围。

地方优秀特色文化融入。广西有着丰富多彩的岭南民

族文化,许多民族文化被列为非物质文化遗产。这些文化蕴含着丰富的思想观念、人文精神和道德规范,是“四史”教育的宝贵资源。将地方优秀特色文化融入“四史”教育中,引导学生了解地方历史文化的发展脉络,感受地方文化的魅力,增强学生的文化自信和民族自豪感。结合地方文化开展实践活动,组织学生参观地方文化博物馆、参加民族文化节等,使学生在实践中深入体验和传承地方文化,将“四史”教育与地方文化教育有机结合。学院广告艺术设计专业在“东兰铜鼓非遗开发”项目中,深入挖掘当地铜鼓文化中的红色元素,将韦拔群精神等红色文化与非遗传承结合,设计出具有红色文化内涵的铜鼓工艺品,实现了地方特色文化与“四史”教育的融合。

### 4.3 机制保障:建立社会实践教学体系

建立社会实践教学基地。社会实践教学基地主要分校内实践基地、校外实践基地和学生参观访问教育基地。校内实践基地充分利用学校现有的资源,如实训中心、图书馆、校史馆等,升级校史馆为特色教育载体,嵌入本校校友在各历史时期的创业历程与技术突破案例,打造“职业教育发展史展厅”。校外实践基地与红色纪念馆、行业博物馆及龙头企业建立战略合作关系,构建“历史教育+职业体验”双功能基地。学校还在革命老区建立了多个实践教学基地,将“四史”教育与实践教学相结合。

开展社会实践活动。依托社区、企业、网络平台开展多元社会实践。社区层面开展服务、普法、调研等活动,培养学生的社会责任感和公民意识。企业端组织学生在实习、考察、调研过程中提升学生专业技能与职业素养;网络平台开展“四史”主题创作、线上研讨,拓展学生学习空间并强化信息素养和创新能力。

制订社会实践活动考评方案。将实践教学纳入教学计划,明确具体的涵盖教学目标、考评维度、组织实施、结果应用四部分。制定科学合理的社会实践活动考评方案,从多个维度对学生的实践表现进行评价,如实践态度、实践能力、实践成果等。广西生态工程职业技术学院根据“青年红色筑梦之旅”实践体系及“产研教赛训”红创融合要求,学校针对红创融合项目制定了专项考评方案,将学生在项目中的表现,如对红色文化的运用能力、项目成果对革命老区的带动作用等纳入考评指标,确保“四史”教育在实践教学中得到有效落实。

### 参考文献

- [1] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:98.
- [2] 张赵根,林茹,高职思政理论课融入专业教育的实现路径[J].教育评论,2013(1)
- [3] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].http://news.china.com/domestic/945/20161208/30071001.html,2016-12-08.
- [4] 应中正,严帅,谌荣彬.推进大学生日常思想政治教育供给侧改革[J].高校辅导员,2017(05):21-26.