

# Research on the innovation of vocational education talent training mode in light industry under the perspective of industry-education integration

Xingyu Li

Chongqing Institute of Light Industry, Chongqing, 400000, China

## Abstract

As the manufacturing industry continues to transform and upgrade, the demand for high-quality technical and skilled talents in the light industry is growing. In this context, the integration of industry and education has become a key approach to enhancing the quality and efficiency of vocational education and supporting industrial development. Light industry vocational education, which plays a crucial role in inheriting technology and supplying labor in the light industry supply chain, urgently needs to shift its talent cultivation model from a one-way indoctrination approach to a dual-track collaborative model. Based on the concept of industry-education integration, building a compound talent cultivation mechanism centered on deep collaboration between schools and enterprises, dynamic course updates, and alignment with job capabilities has become an inevitable trend in current development. This article explores the importance of industry-education integration in light industry vocational education, analyzes structural issues in the talent cultivation system, such as mismatches and resource gaps, and proposes three innovative pathways aimed at promoting high-quality development in this field.

## Keywords

industry-education integration; light industry vocational education; talent cultivation; model innovation

# 产教融合视域下轻工职业教育人才培养模式创新研究

李星瑜

重庆轻工职业学院, 中国·重庆 400000

## 摘要

随着制造业转型升级的持续推进,轻工产业对高素质技术技能人才的需求日益增强。在此背景下,产教融合成为推动职业教育内涵发展与服务产业提质增效的关键路径。轻工职业教育作为承接轻工产业链技术传承与劳动力供给的重要环节,其人才培养模式亟待从单向灌输型向双元协同型转变。基于产教融合理念,构建以校企深度协同、课程动态更新、岗位能力对接为核心的复合型人才培养机制,已成为当前发展的必然趋势。本文探讨了产教融合在轻工职业教育中的重要性,分析了人才培养体系的结构性问题,如错配和资源断层,并提出了三大创新路径,旨在促进该领域教育的高质量发展。

## 关键词

产教融合; 轻工职业教育; 人才培养; 模式创新

## 1 引言

党的二十大报告强调要“加快建设现代职业教育体系”,《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》进一步明确了“产教融合、校企合作”作为职业教育发展的战略路径。在轻工制造业向高端化、绿色化、智能化转型的大背景下,轻工职业教育肩负着为产业提供复合型技术技能人才的关键任务。当前,传统人才培养模式已难以满足新兴产业对人才精准适配和技术快速迭代的要求,推动教育链与产业链、创新链、人才链深度耦合,已成为提升人才供给质量和产业

核心竞争力的重要支撑。

## 2 产教融合推动轻工职业教育人才培养的战略意义

在轻工制造业加速迈向智能化与绿色化的背景下,职业教育体系亟须通过产教深度融合实现供给侧结构性优化,构建契合新时代技术技能人才需求的育人体系。产教融合不仅体现为校企资源的共享与协同,更是实现教学链、产业链、人才链与创新链有机衔接的重要机制<sup>[1]</sup>。其核心在于重塑教育内核,使课程体系围绕企业岗位能力模型进行系统设计,强化“能力本位、任务导向”的教学范式,通过项目式学习与模块化教学构建工作过程导向的育人路径。通过引入行业标准、职业资格框架、技术技能等级体系等,推动教育内

【作者简介】李星瑜(1994-),女,中国重庆人,硕士,高校教师,从事财务管理、经济管理研究。

容与国家职业分类目录深度对接,实现“教—学—做—评”一体化重构。在实践层面,产教融合通过构建双师型队伍与产学研平台,形成以职业情境为载体、以真实任务为驱动的多维实训体系,有效提升学生的情境认知能力与岗位迁移能力。同时,借助企业的技术积累和创新资源,推动校企共研新工艺、新材料、新流程,形成以应用导向为特征的创新协同机制,助力学生掌握轻工领域关键核心技能,实现从技术适应型向技术引领型转变<sup>[2]</sup>。产教融合不仅优化了教育过程的实效性与适配性,也为轻工产业人才生态系统注入持续动能,成为驱动职业教育高质量发展的制度引擎。

### 3 产教融合视域下轻工职业教育人才培养的现状

#### 3.1 当前轻工职业教育发展中存在的结构性资源配置问题

轻工职业教育在教学资源配置与产业结构变迁之间形成了明显的结构性脱节,难以支撑新兴轻工产业对复合型技术技能人才的实际需求。当前院校专业建设仍以传统制浆造纸、基础纺织工艺、食品加工等旧有门类为主,缺乏面向智能制造、绿色生产、材料功能化等技术前沿的专业布局,无法契合行业智能化、定制化、绿色化发展的趋势<sup>[3]</sup>。同时,由于对区域产业发展态势和轻工企业用人标准缺乏精准调研,人才培养方向与岗位胜任标准严重错位,出现专业冗余与岗位空缺并存的“结构型失衡”现象。在师资配备方面,教师队伍普遍呈现学历型、学术型特征,缺乏拥有实际产业经验和项目实操背景的“双师型”人才,制约了产教协同教学活动的质量与深度。

#### 3.2 校企协同深度不足导致协同育人机制难以落地

在轻工职业教育推进过程中,校企合作普遍存在协同层级浅、参与机制弱、制度保障缺的现实难题,制约了协同育人目标的实现路径。企业在合作过程中往往只参与人才培养的后端环节,例如提供短期顶岗实训、接受学生实习安置,缺乏对人才培养全过程的制度化参与,导致课程设计、教学组织、能力评价等核心环节难以实现基于岗位导向的双元协同。部分校企合作仍局限于“供需对接”模式,未能建立围绕岗位需求的长期共建机制和人才共享机制,造成育人资源、教学内容与岗位技能之间的匹配断裂<sup>[4]</sup>。同时,校企之间缺乏统一的目标体系与责权分配机制,合作过程中企业投入产出比例失衡,参与积极性不高,教学实效难以保障。受制于传统评价标准和行政审批体系,职业院校在课程资源开发、项目设置调整、师资调配等方面缺乏自主弹性,难以形成以项目制、任务制为核心的教学组织模式,导致企业技术、项目、平台资源无法高效嵌入教育体系。协同育人机制的落地难题已经成为产教融合深入推进的关键障碍。

## 4 产教融合视域下轻工职业教育人才培养模式创新策略

### 4.1 优化布局结构,提升供需匹配效能

轻工职业教育专业体系的优化重构,是提升人才培养与产业发展同步性的关键举措。当前轻工产业正加速向智能制造、绿色材料、功能纺织、新型包装等高附加值领域演进,对从业者提出了更高层次的知识结构、工艺认知与技术迭代能力要求。职业院校需以区域轻工产业链条发展趋势为依据,依托《职业教育专业目录》与《国家产业基础再造工程实施指南》等政策指引,构建以技术方向为牵引、岗位需求为底层逻辑的“专业群+岗位群”结构体系,实现专业建设从静态配置向动态响应机制转变。

课程体系应围绕岗位能力要素分解逻辑,强化以真实工作任务驱动的模块化课程设计,打通基础理论、实践技能与创新能力之间的能力通道。通过引入以企业工艺流程为蓝本的“技术—产品—工序”嵌套式教学结构,将CAPP(计算机辅助工艺规划)、MES(制造执行系统)、工业视觉检测、数字化印刷工艺等关键技术内容有机纳入课程体系,实现学生技能模型与产业应用场景的无缝对接(如图1)。在专业构成上应突出跨界融合理念,将智能控制、绿色设计、供应链管理等交叉学科内容融入传统工艺类专业,推动形成智能包装技术、时尚智能纺织、绿色消费品设计等复合专业方向,适应多场景、多岗位、多技能的新型人才需求。同时,通过政校企多主体共建机制,设立专业动态调整与退出评估体系,构建以区域产业生态演化为基础、以高质量就业导向为评价核心的专业决策模型,增强轻工教育供给体系的柔性化、前瞻性与系统协同性。



图1 学生核心技能的实践训练图片

### 4.2 构建共育平台,强化实践育人导向

推动轻工职业教育实践能力培养体系的根本转型,需依托产教融合深度推进机制,构建覆盖教学全流程、贴近生产全场景的校企共育平台体系。基于轻工行业工艺复杂性与技术迭代快速性的特征,平台建设应以多维协同、多元功能、多向反馈为核心架构,融合企业生产线资源、研发中心设备与院校教学系统,实现“课堂—车间—实验室”三位一体的

实践环境重构。平台载体可包括智能包装工艺实训中心、绿色制造联合实验室、基于MES的虚实融合仿真平台等，全面对接轻工产业典型岗位群的工艺流程与技能标准。

教学组织形态应采用项目驱动式教学(PBL)、任务导向型实训(TBT)与工作过程系统化教学(WPO)融合的方式,引导学生参与从设计输入、工艺实施、质量控制到流程优化的完整工作周期,实现对产品生命周期全过程的操作性理解和过程性掌控。企业应深度介入专业标准设定、岗位能力指标体系构建与教学评价维度制定,形成课程内容与企业实操数据双向嵌套、教学评价与岗位绩效评价双轨融合的协同机制。在实施层面,现代学徒制与企业冠名班应成为制度化模式(如图2),通过岗位轮岗制、企业导师制、阶段性技能测评等手段,精准定位学生技术能力成长路径与职业素养进阶轨迹。数字化赋能应覆盖学生实训全过程,借助PLM(产品全生命周期管理)、LMS(学习管理系统)、HRD(人力资源发展系统)等平台,建立起基于大数据驱动的人才能力成长追踪系统,实现过程性评价、精准性反馈与预测性干预的有机统一,全面提升轻工职业教育在真实生产语境下的实践导向育人效能。



图2 现代制订单班开班仪式现场

#### 4.3 完善制度体系,保障融合运行成效

构建可持续、高效能的产教融合机制,必须依赖制度层面的系统保障与动态治理。制度体系建设应以“纵向统筹—横向协同—动态调节”为基本逻辑,推动从政策设计、执行监管到评估反馈的闭环机制形成,强化产教融合的稳定性和弹性。顶层制度架构需打破教育、产业、人社、财政等

部门的条块分割,通过跨部门政策协同机制,建立由政府引导、企业参与、学校主导、行业指导的多元治理平台,实现决策机制多主体共治、操作机制多维度联动。

绩效评价制度应从传统规模导向转向质量导向与贡献导向,构建涵盖合作深度、企业资源投入强度、毕业生岗位契合度、项目技术转化率等多维指标体系,采用权重加权法与因子分析模型进行动态量化评分,作为院校绩效拨款与专业设置调整的核心参考依据。对企业端,应建立以“参与程度—协同成效—育人绩效”为导向的激励制度,配套实施税前抵扣、资金奖补、优先采购等支持性政策,推动企业以产业链关键环节为依托,通过设立产教融合基金、联合技术研发平台、共享产线实训资源等形式持续深度参与人才培养全过程。在监管层面,应搭建以数字化监管平台为基础的全过程跟踪体系,集成政务审批、校企合作过程数据、育人成效追踪、第三方评估结果,实现制度执行的过程可视化、责任可溯化与结果可比较化。通过构建具有高度组织嵌套性与系统适应性的政策执行结构,使制度供给能够精准对接产业需求演进与职业教育改革节奏,为产教融合赋能机制提供高水平制度牵引与长效运作保障。

## 5 结语

产教融合不仅是轻工职业教育顺应新时代产业变革的重要战略举措,更是实现高质量育人体系构建的关键支点。面向未来,应在多元协同、资源共建、机制保障等维度持续发力,打造更加开放、精准、高效的人才培养生态体系。通过推动专业结构与产业结构同频共振、课程内容与岗位标准深度融合、育人平台与企业环境系统联通,可有效提升轻工人才培养的实效性、前瞻性。唯有在理念引领、制度托举、实践驱动的多维联动下,轻工职业教育方能从“跟跑者”向“引领者”转变,为我国制造业现代化注入源源不断的智力支撑与人力保障。

## 参考文献

- [1] 查紫宴,孙玲,黄崇杏.产教融合视域下思政教育与包装工程专业人才培养的融合研究[J].包装工程,2024,45(S02):200-203.
- [2] 张昊楠,徐碧琳.产教城融合背景下职业本科教育的审视与突破[J].中国轻工教育,2023,26(3):29-36.D
- [3] 张辉,刘新华,许伟,等.地方高校轻工专业产教融合培养的探索与实践[J].高教学刊,2023,9(2):7-11.
- [4] 刁利平.职业教育产教融合赋能新质生产力研究[J].陕西现代职业教育研究,2024(1):79-81.