

Research on the Practical Mechanism of Integrating Ideological and Political Education into Student Associations and Cultural and Sports Activities in Colleges and Universities

Zhiqiang Yao

Inner Mongolia Hongde College of Science, Chifeng, Inner Mongolia, 010070, China

Abstract

Ideological and political education in colleges and universities is facing the new situation of enhanced students' subjectivity and diversified campus culture. Effectively integrating ideological and political education into clubs and cultural and sports activities has become an important way to improve the effectiveness of education. Based on the interactive relationship between ideological and political education and the second classroom, this paper analyzes the feasibility of embedding ideological and political elements in student associations and cultural and sports activities, explores the practical mechanism centered on institutional guarantee, organizational collaboration, and content design, and proposes to construct an implementation path that is multi-party collaborative, goal-oriented, and feedback controllable. Research suggests that through value guidance, thematic education, cultural infiltration and other means, the appeal, affinity and effectiveness of ideological and political education can be effectively enhanced, promoting the implementation of the "all-round education" pattern in colleges and universities and providing solid support for the all-round development of college students.

Keywords

ideological and political education; University clubs; Recreational activities; Collaborative mechanism; Practical path

高校思想政治教育融入社团与文体活动的实践机制研究

姚志强

内蒙古鸿德文理学院, 中国·内蒙古 赤峰 010070

摘要

高校思想政治教育面临学生主体性增强与校园文化多样化的新形势, 将思政教育有效融入社团与文体活动成为提升育人实效的重要路径。本文基于思想政治教育与第二课堂的互动关系, 分析学生社团与文体活动中思政元素嵌入的可行性, 探讨以制度保障、组织协同、内容设计为核心的实践机制, 提出构建多元协同、目标导向、反馈可控的实施路径。研究认为, 通过价值引领、主题教育、文化渗透等方式, 可有效增强思想政治教育的吸引力、亲和力与实效性, 推动高校“三全育人”格局的落地生根, 为大学生全面发展提供坚实支撑。

关键词

思想政治教育; 高校社团; 文体活动; 协同机制; 实践路径

1 引言

在高校人才培养体系日益重视综合素质与价值塑造的背景下, 思想政治教育不再局限于课堂教学, 而是向第二课堂、实践育人等多维空间拓展。学生社团与文体活动作为校园文化的重要载体, 不仅具备组织性、自发性与参与性, 也蕴含巨大的育人潜力。将思想政治教育内容有效融入这些活动过程中, 有助于实现润物无声的价值引导与思想启迪。当前, 高校在推进三全育人工作中面临思政渗透深度不足、组织协调体系不健全、学生认同感不强等现实挑战。本文旨

在从实践层面出发, 研究高校思想政治教育融入社团与文体活动的路径设计与机制构建, 探索制度化、体系化、协同化的推进策略, 以期构建更加完善的思想政治教育融合育人新格局。

2 高校思想政治教育与学生社团、文体活动的协同关系分析

2.1 思想政治教育在高校育人体系中的功能定位

高校思想政治教育作为立德树人的核心环节, 承担着引导大学生形成正确世界观、人生观、价值观的重要任务。在人才培养的全过程中, 其不仅体现在课堂教学的知识传授上, 更体现在思想引导、政治认同、道德修养等方面的深层作用。通过对社会意识形态的引导、历史文化认同的建构、

【作者简介】姚志强, 男, 中国内蒙古赤峰人, 硕士, 助教, 从事科学与教学活动研究。

社会责任感的培育,思政教育实现了“全员、全过程、全方位”育人的战略要求。在新时代高等教育发展背景下,其功能逐步向综合素质养成、人格塑造与社会适应能力延伸,构成了多元育人体系中的价值引领核心。通过构建思政教育与专业教育、实践教学、校园文化相融合的机制,推动思政内容从“课堂灌输”走向“环境浸润”,成为构建新时代高素质人才培养体系的关键支撑。

2.2 学生社团与文体活动的教育属性与价值认知

高校学生社团和文体活动在组织结构、功能实现和活动形式上具有鲜明的育人特征,其作为第二课堂的重要组成部分,承载着拓展知识边界、增强实践能力和激发社会责任感的多重功能。社团通过兴趣引导、组织实践和角色转换,使学生在自我参与中培养团队协作、领导管理和沟通表达等综合能力。文体活动以情感联结和身心锻炼为载体,在增强集体意识、培育审美情趣和传承文化精神方面发挥积极作用。这些活动天然具有社会性、互动性和文化传播性,与思想政治教育目标高度契合。将教育内容有机渗透于社团章程、活动策划与日常运营中,有助于实现潜移默化的价值导向与思想引导,推动育人内容从静态接受向动态参与转变。

2.3 思想政治教育 with 第二课堂融合的现实诉求

在当前高校思想政治教育过程中,传统课堂教学面临学生兴趣弱化、传播方式单一、育人内容碎片化等问题,急需拓展新的教育空间和实践场域。第二课堂作为校园文化建设和学生自主发展的关键平台,其制度安排与组织运行作为思想政治教育提供了有效的延伸空间。在思想政治教育面向青年群体的过程中,构建贴近实际、贴近生活、贴近青年的教育方式,已成为增强育人吸引力和实效性的现实需求。通过融入社团活动与文体赛事,能够借助学生自发参与和情境引导,提高思想教育的互动性与接受度,实现教育目标由单向输出向共创共享的转化。在多元化价值观交汇与信息传播快速发展的背景下,这种融合机制成为提升思政教育供给质量与制度保障力的关键策略^[1]。

3 思想政治教育融入高校社团活动的路径机制

3.1 指导教师深度参与与思想引领机制构建

高校学生社团作为学生自我管理、自我服务、自我教育的平台,若缺乏系统的思想引导与方向管理,容易导致活动内容偏离育人初衷。通过设立思政指导教师岗位,明确教师在社团活动中的职责定位与工作任务,可形成常态化的思想引导机制。教师不仅需参与活动策划与组织流程,还应融入学生社团文化建设全过程,将社会主义核心价值观、国家意识与责任意识贯穿于社团发展各环节。在此基础上,构建考核激励机制,促进指导教师主动参与、科学指导和全过程跟进,有效保障社团育人功能的政治方向正确、价值导向明确、活动内涵丰富,实现教育资源从“物理叠加”向“深度融合”的跃迁。

3.2 社团章程内容与活动主题中的政治内涵融入

学生社团的规范化运行依赖于章程制定与活动策划的明确指引,将思想政治教育内容植入社团章程与工作机制,是实现教育目标内嵌化的有效途径。在章程修订、成员招募与管理制度建设中,加入思想政治标准、德育评价指标和活动导向内容,有助于引导社团坚持正向价值追求。在活动主题设计中,围绕重大纪念日、国家战略、历史文化、社会责任等题材开展内容创新,提升活动的思想深度与时代温度。通过明确价值取向、优化议题设计与丰富活动形式,实现思想教育从制度层面内生化,推动社团活动从兴趣驱动向育人导向转型,营造积极向上的校园文化氛围。

3.3 典型示范引路与价值观塑造的协同推进

在思想政治教育融入社团活动过程中,发挥先进典型的示范引领作用,可有效激发学生价值认同与行为自觉。通过树立优秀学生社团、骨干人物与先进事迹典型,将政治素养高、组织能力强、道德品质优的代表推向舆论前沿,形成可学习、可传播、可模仿的榜样力量。同步配套开展主题宣传、事迹报告与荣誉评选活动,构建多层次、全方位的典型教育机制。通过制度激励与文化引导相结合,推动学生在榜样力量的影响下,内化理想信念、外化行为实践,增强对主流价值的认同与践行,形成以文化育人、以典型导向价值的长效机制^[2]。

4 思想政治教育嵌入高校文体活动的实施逻辑

4.1 文体项目的政治元素设计与传播媒介协同

高校文体活动涵盖体育竞赛、艺术展演、团体拓展等多种形式,在育人过程中具有极强的渗透力与感染力。通过对文体项目进行政治内涵再设计,将爱国主义教育、革命传统教育、民族团结教育等思想内容嵌入比赛规则、展演题材与竞赛流程中,可在情境体验中引导学生深化对价值理念的认知。同时,借助新媒体平台扩大宣传覆盖范围,通过校媒矩阵、线上直播、短视频传播等多种渠道,实现教育内容的多向触达与持续影响。构建校园媒体与文体活动互动融合的传播机制,提升政治教育在活动中的显性传播力与隐性引导力,推动形成网络空间与现实场域相联动的思想政治传播格局。

4.2 重大节庆活动中的思想教育资源整合机制

高校组织的重大节庆活动,如国庆升旗仪式、五四表彰大会、校庆文艺晚会等,具有仪式感强、参与度高、宣传影响广的特征,是思想政治教育的重要契机。通过在活动筹备阶段引入主题策划机制,将核心价值理念与仪式元素、节目编排深度融合,构建主题突出、内容丰富、形式多样的思政场景。整合党团组织、教务部门、学生社团等多方资源,形成教育内容、活动空间与组织力量的系统协同。同时,在活动评估中引入思想素质测评、反馈问卷与行为观察等方式,增强教育实效的可评估性与可追踪性,推动活动由形式

参与向价值认同转化,实现育人作用的纵深拓展^[3]。

4.3 文体竞赛与表演中的精神引导与主题构建

在高校常态化文体竞赛与艺术展演中,融入思想政治教育主题,可有效提升活动的思想厚度与文化品位。在竞赛组织过程中,围绕爱国主义、集体主义、责任担当等价值导向,设置活动主旨与赛制内容,使参赛过程成为价值引导的实践平台。在艺术展演中,通过创作具有民族精神、时代风貌与理想信念内涵的文艺作品,强化思想感召与情感认同,推动思想传播与艺术表达有机融合。同时,加强指导教师对活动内容的把控与学生创作方向的引导,确保活动在形式活跃的基础上实现精神塑造与思想培育,打造集娱乐性、艺术性、教育性于一体的复合型思政实践载体。

5 思想政治教育融入社团与文体活动的实效提升策略

5.1 活动载体创新与内容设计的多样化路径

高校思想政治教育实效的提升有赖于活动载体与教育内容的持续创新,社团与文体活动应成为多元表达与价值引导的融合平台。在载体设计方面,应探索线上线下融合、传统与新兴媒介共生的立体模式,通过组织如“红色剧目创作展演”“校园文化微视频征集”“信仰公开课进社团”等项目,增强学生参与感与归属感。在内容设计上,应围绕国家战略、时代命题与青年话题构建情境内容。例如:在“传承五四精神·共绘青春蓝图”主题跑活动中,参赛学生每完成一圈可在“理想之墙”写下自己的奋斗目标,既增强身体素质,又实现价值宣誓。通过寓教于乐的设计方式将政治教育内核植入文体活动场景,激发学生对核心价值观的情感认同,拓宽思政教育渗透通道,使其更具感染力、互动性与生活气息。

5.2 教育话语转化与青少年认同机制的优化方式

思想政治教育话语体系亟需根据青年学生的话语习惯与思维方式进行重构,避免概念空泛和表达脱节的问题。通过使用学生易于接受的语言风格、文化符号与传播方式,增强教育话语的情感亲和力与现实贴近性。例如:在高校“青年马克思主义者培养工程”培训班中,引入辩论赛、即兴演讲、短剧创编等形式,围绕“网络自由与言论边界”“集体利益与个体追求”等议题展开互动,学生在表达与对话中深入理解思政内容。在社团活动中设置“校园思辨角”或“时政沙龙”等讨论平台,使抽象的政治话语在具象化、生活化

的语境中获得内化机会。将思想内容转化为具有情境感、参与感和表达空间的话语产品,是实现政治认同由“被动接受”向“主动建构”转化的关键路径^[4]。

5.3 持续跟踪与实践效果评价机制的完善方法

提升思想政治教育融入实效离不开系统化的评价机制与动态反馈制度,应构建覆盖活动全周期的目标设定、过程记录与成效评估闭环体系。在活动前期设定思想引导与能力培养的双维度目标,在实施过程中通过教师指导日志、学生活动日志和组织行为观察等手段进行过程记录,在活动后期开展满意度调查、反思报告与行为跟踪等方式量化评价成效。例如:在“青春宣讲团”主题活动中,组织部门设定演讲内容政治性占比指标,并通过现场评分、问卷反馈与回访访谈等手段,对学生表达能力、价值理解与观众认同等进行综合评估。结合数据指标分析与质性研究结果,对内容设计、组织方式与传播路径进行迭代优化。通过动态评价机制的嵌入,实现思想政治教育效果的量化呈现与策略改进,推动教育实践在反馈中优化、在评价中进步。

6 结语

高校思想政治教育与学生社团、文体活动的深度融合,不仅拓展了育人空间,也丰富了教育手段,使价值引领在多元实践中更具实效与温度。通过组织体系优化、内容设计创新、话语体系转化与评价机制完善,思想政治教育逐步从抽象理念转化为可触可感的具体实践,在第二课堂中实现育人与育心的统一。实践表明,将思政内容嵌入学生喜闻乐见的活动中,有助于提升学生的参与热情与思想认同,增强教育的亲和力与渗透力。今后应继续强化协同机制建设,打通工作壁垒,构建全过程育人的有效模式,持续推进高校思想政治教育与校园文化的系统融合,助力学生全面成长与价值自觉的形成。

参考文献

- [1] 马进.大数据时代下的高校思政教学研究[J].天南,2025(03):178-180.
- [2] 张治国,张丹丹.“岗课赛证”融通背景下高校工科类专业课程思政与思政课程协同育人路径研究与实践——以机械制造基础课程为例[J].林区教学,2025(06):23-28.
- [3] 张静.新时代高校思政课培育时代新人的若干思考[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版).
- [4] 时文龙.教育数字化背景下高校思政课数字化教材建设多维探析[J].昆明理工大学学报(社会科学版).