

Information technology supports innovation in integrating English teaching and evaluation

Yingying Dai

No. 4 Middle School of Guoyang County, Anhui Province, Bozhou, Anhui, 233600, China

Abstract

Due to the rapid development of information technology, there is a new opportunity for the integrated reform of English teaching and evaluation. This article is based on the theoretical relationship between information technology and the integration of English teaching and evaluation, and deeply studies the ways and modes of realizing the integration of teaching and evaluation through information technology. It also provides solutions to the problems encountered in practice. Research shows that information technology can effectively promote the integration and innovation of English teaching evaluation through data-driven and intelligent feedback methods. It can achieve accurate positioning of teaching goals, dynamic optimization of processes, and multiple intelligences in evaluation. However, it also needs to address various issues such as technological integration and data security.

Keywords

information technology; Integration of English teaching evaluation; Data driven; Intelligent feedback

信息化助力英语教学评一体创新

代莹莹

安徽省涡阳县第四中学, 中国·安徽 亳州 233600

摘要

因为信息技术发展很快, 英语教学评一体化改革有了新机会。本文依据信息化技术和英语教学评一体化的理论关系, 深入研究信息化让教学评一体化实现的途径、模式, 针对实践中遇到的问题给出解决办法。研究显示, 信息化技术用数据驱动、智能反馈等方法, 能有效推动英语教学评一体化创新, 可以实现教学目标准确定位、过程动态优化、评价多元智能, 不过同时也需要应对技术融合、数据安全等多方面问题。

关键词

信息化技术; 英语教学评一体化; 数据驱动; 智能反馈

1 引言

在教育信息化 2.0 时代, 信息技术和教育教学深度融合成为必然趋势。英语是重要的国际交流语言, 它的教学质量和学生语言能力以及核心素养的发展有关。传统英语教学评模式里, 教学、学习和评价相互分开, 评价方式单一, 反馈不及时, 很难满足学生个性化学习需求和核心素养培养目标。而信息化技术有很强的数据处理、智能分析和资源整合能力, 给英语教学评一体化创新带来了新可能。在这种情况下, 深入研究信息化助力英语教学评一体创新, 对推动英语教学改革、提高教学质量有重要的现实意义。

2 信息化赋能英语教学评一体化的理论基础

2.1 教学评一体化的内涵与意义

教学评一体化强调教学目标、教学过程和教学评价有机融合, 它的核心是把评价贯穿在教学全过程, 形成“教—学—评”的动态循环体系。在英语教学中, 教学评一体化能帮助教师及时了解学生学习情况, 调整教学策略, 促进学生有效学习; 对学生来说, 可以明确学习目标, 及时得到反馈, 提高自主学习能力。通过教学评一体化, 教学不再是单向的知识传授, 而是师生共同参与、相互促进的过程, 真正实现以学生为中心的教学理念, 推动学生英语核心素养全面发展。

2.2 信息化技术的核心优势

信息化技术在英语教学评一体化中表现出明显优势。第一, 它有强大的数据采集和分析功能, 能收集学生在线学习行为数据、测试成绩等, 通过大数据分析准确定位学生的学习需求和薄弱环节。第二, 它能实现资源整合与共享, 借

【作者简介】代莹莹 (1992-), 女, 中国安徽涡阳人, 本科, 二级, 从事高中英语阅读教学“教—学—评”一体化研究。

助云计算技术,构建英语教学资源库,整合优质的教学视频、课件、试题等资源,支持教师和学生随时获取和使用。第三,它能提供智能反馈与决策支持,人工智能技术可以实现英语作业自动批改、口语发音智能评测,给学生提供即时反馈,同时为教师教学决策提供数据依据,帮助教学优化。

2.3 英语教学评一体化的现实需求

传统英语教学评模式有很多缺点。在评价方面,大多以终结性考试为主,只注重结果评价,忽略过程性评价,导致学生不能及时了解自己的学习进展,教师也很难根据评价结果调整教学。教学过程中,教学目标设定不够精准,教学策略不能满足学生个性化需求。

2.4 信息化与教学评一体化的融合逻辑

信息化技术和英语教学评一体化的融合有一定逻辑。以数据驱动为核心,通过采集和分析学生学习数据,让教学目标从“经验驱动”变成“数据驱动”,使教学目标更符合学生实际需求。利用智能反馈技术,把评价从“结果评价”延伸到“过程评价”,学生在学习过程中能及时得到反馈,教师也可以根据反馈动态调整教学。

3 信息化技术推动英语教学评一体化的路径创新

3.1 教学目标精准定位的技术支持

大数据分析是实现教学目标精准定位的关键技术。通过分析学生在英语学习平台上的学习时长、答题正确率、学习进度等数据,可以全面了解学生的学习行为、认知水平和兴趣偏好。结合英语课程标准和核心素养要求,利用数据分析结果构建动态的教学目标体系。比如,当分析发现某个班级学生在英语听力理解的细节捕捉方面普遍薄弱时,教师可以有针对性地设定提升听力细节理解能力的教学目标,并设计相应的教学活动,让教学目标更精准、更有针对性,有效满足学生的学习需求。

3.2 教学过程动态优化的技术支撑

人工智能技术为教学过程的动态优化提供有力支撑。智能教学系统能实时记录学生的学习轨迹,包括课堂互动、作业完成情况、在线测试结果等。通过分析这些数据,系统可以评估学生的学习效果,判断教学策略是否有效。当发现学生在英语语法学习中理解困难时,系统会自动给教师推送调整教学策略的建议,比如增加实例讲解、设计专项练习等。教师根据建议及时优化教学过程,保证教学活动始终围绕学生的学习需求进行,提高教学效率和质量。

3.3 教学评价多元化的技术实现

信息化技术丰富了英语教学评价的方式和工具。自然语言处理技术在英语写作评价中作用很大,能对学生作文的语法准确性、词汇丰富度、语句连贯性等方面自动评分,并给出详细的修改建议。虚拟现实技术可以模拟真实的英语交流场景,用于口语评价。学生在虚拟场景中与虚拟角色对话,

系统从发音准确性、语言流畅性、交流策略等方面进行评价。此外,在线问卷、学习日志等工具也可以用来收集学生的学习态度、学习过程等方面的信息,实现从多个角度全面、多元化地评价学生的英语学习。

3.4 教学反馈智能化的技术保障

智能反馈系统是实现教学反馈智能化的重要保障。该系统利用机器学习算法分析学生的学习数据,识别学生的错误类型和学习特点。例如,在英语阅读练习中,系统分析学生的答题情况后,不仅能指出错误答案,还能分析错误原因,比如因为词汇量不足导致理解偏差,或者因为阅读技巧不够无法把握文章主旨等,并针对不同原因生成个性化的学习建议,比如推荐相关词汇学习资源、提供阅读技巧训练课程等。学生能及时得到精准的反馈和有效的学习指导,教师也可以根据反馈优化教学内容和方法^[1]。

3.5 教学资源整合与共享的技术支持

云计算和物联网技术为英语教学资源的整合与共享提供强大平台。通过构建英语教学资源库,把分散在不同地区、不同学校的优质教学资源,比如名师课堂视频、精品课件、原创试题等进行整合。教师和学生可以通过网络随时访问资源库,获取需要的资源。同时,物联网技术实现了教学资源的动态更新,教师可以把自己的教学成果上传到资源库,其他教师和学生可以对资源进行评价和反馈,促进资源不断优化和完善。这种教学资源的整合与共享,打破了地域限制,实现了优质资源的最大化利用。

4 信息化助力英语教学评一体化的模式重构

4.1 数据驱动的教学评一体化模式

数据驱动的教学评一体化模式以数据为核心,贯穿教学全过程。在教学前,通过采集学生的学习基础、兴趣爱好等数据,精准定位教学目标;教学过程中,持续收集学生的学习行为数据,比如课堂参与度、作业完成质量等,分析教学效果,动态调整教学策略;教学评价时,依据大量数据对学生的进行学习成果进行全面、客观评价。

4.2 智能反馈的教学评一体化模式

智能反馈的教学评一体化模式借助人工智能技术构建智能反馈系统。在英语写作教学中,智能批改系统自动扫描学生作文,从语法、词汇、逻辑结构等多个方面进行评价,生成详细的作文评价报告,并提供有针对性的修改建议。在口语教学方面,智能语音评测系统实时分析学生的发音、语调、语速等,即时反馈口语表达中的问题^[2]。

4.3 多元评价的教学评一体化模式

多元评价的教学评一体化模式融合形成性评价、终结性评价和自我评价等多种评价方式。形成性评价通过课堂表现记录、小组合作评价、学习日志等方式,关注学生的学习过程;终结性评价以期末考试、标准化测试等方式评估学生的学习成果;自我评价则引导学生对自己的学习态度、学习

方法和学习效果进行反思。例如,利用在线测试平台进行阶段性测评,了解学生的知识掌握情况;建立学习档案袋,收集学生的优秀作业、作品、反思报告等,记录学生的成长轨迹。

4.4 协同共享的教学评一体化模式

协同共享的教学评一体化模式依托云计算和物联网技术构建协同共享平台。在这个平台上,教师、学生和家長之间实现信息互通。教师可以上传教学计划、学习资料、学生评价结果等信息;学生能够查看学习任务、提交作业、获取学习反馈;家長可以实时了解孩子的学习情况,与教师进行沟通交流。例如,利用家校互动平台,教师定期推送学生的学习数据和评价结果,家長根据信息与孩子共同制定学习计划,参与孩子的学习过程,形成家校协同育人的良好局面,推动英语教学评一体化顺利实施^[3]。

4.5 动态循环的教学评一体化模式

动态循环的教学评一体化模式构建“目标设定—学实施—评价反馈—教学改进”的闭环。在每个教学周期开始时,根据学生实际情况设定教学目标;教学过程中,教师按照目标开展教学活动;教学结束后,通过多种评价方式对学生学习和教师教学进行评价;依据评价反馈结果,分析教学中存在的问题,调整教学目标和策略,为下一个教学周期做准备。

5 信息化背景下英语教学评一体化的挑战与对策

5.1 技术应用与教学融合的挑战

信息化技术和英语教学深度融合面临很多挑战。一方面,有些教师对信息化技术掌握得不够,很难熟练使用智能教学工具开展教学,存在技术门槛高的问题。另一方面,一些信息化教学资源 and 英语教学实际需求不相符,导致教师使用时适应性不好。针对这些问题,应该加强教师信息化教学培训,提高教师的技术应用能力^[4]。

5.2 数据安全与隐私保护的挑战

在英语教学评一体化的信息化实践中,教学数据的采集、存储和使用涉及学生隐私和数据安全问题。学生的个人信息、学习行为数据等一旦泄露,可能会对学生产生不好的影响。所以,需要制定严格的数据安全规范,明确数据采集、存储、使用的权限和流程;加强技术防护,采用加密技术、访问控制等手段保障数据安全;建立伦理审查机制,对教学数据的使用进行监督和审查,确保数据使用符合伦理规范,保护学生的隐私和数据安全。

5.3 评价标准与工具开发的挑战

目前,信息化英语教学评价工具在标准化和科学性方面需要提高。不同的评价工具可能采用不同的评价标准,导致评价结果没有可比性;有些自动化评价工具在评价的准确性和全面性上存在不足。为解决这些问题,应该建立统一的

英语教学评价标准体系,规范评价内容和方法;开展信息化评价工具的研发和验证研究,通过大量的实践检验和优化评价工具,提高评价的科学性和准确性,为英语教学评一体化提供可靠的评价支持。

5.4 教师专业发展的挑战

教师信息化教学能力不足是制约英语教学评一体化实施的重要因素。有些教师对信息化教学理念理解不深,缺少把信息化技术和英语教学深度融合的能力。因此,需要构建完善的教师发展支持体系,为教师提供信息化教学理论学习、实践操作培训等机会;开展分层培训,根据教师的不同水平制定个性化的培训方案;建立激励机制,对积极参与信息化教学改革、取得良好教学效果的教师给予奖励,激发教师提高自身信息化教学能力的积极性。

5.5 政策支持与制度保障的挑战

信息化英语教学评一体化的推进需要政策支持和制度保障。目前,相关政策和制度不完善在一定程度上影响了教学评一体化的发展进程。所以,政府和教育部门应该制定鼓励信息化教学评一体化的相关政策,明确发展目标和方向;建立经费保障机制,加大对信息化教学设备购置、资源开发、教师培训等方面的投入;推动教育评价改革,把信息化教学评一体化纳入学校和教师的评价体系,为信息化助力英语教学评一体化创新营造良好的政策环境和制度氛围。

6 结语

信息化技术为英语教学评一体化创新提供了强大动力和有效途径。通过数据驱动、智能反馈、资源整合等技术手段,实现了教学目标精准定位、教学过程动态优化、教学评价多元智能,推动了英语教学评一体化模式的重构。不过,在实践过程中也面临技术融合、数据安全、评价标准、教师发展和政策保障等方面的挑战。未来,需要政府、学校、教师和企业等多方共同合作,一起探索解决问题的有效策略,深化信息化技术与英语教学评一体化的融合,推动英语教学改革向更高水平发展,切实提高学生的英语核心素养和综合能力。

参考文献

- [1] 徐维丽.教育信息化视角下的高中英语教学策略[J].英语教师,2025,25(09):54-56.
- [2] 陈宁.互联网时代下高校化工专业英语课程教学方式的改革与创新——评《信息化背景下高校英语教学创新研究》[J].应用化学,2025,42(04):597.
- [3] 李春燕,田新科.信息技术赋能下高校英语教学整合路径探索——评《信息化时代高校英语教学研究》[J].外语电化教学,2025(02):96.
- [4] 俞慧中,周婷.信息化时代英语教学模式与课程建设探析[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(02):216-218.