

Research on the Integration of Pre-service and In-service Education for Sports Master under Structural Functionalism—Taking A University as an Example

Chaoran Yu¹ Chenjuan Cao² Xuekui Liu³ Xiuzhen Liu^{1*}

1. Anqing Normal University, School of Physical Education, Anqing, Anhui, 246133, China
2. Anqing Normal University, School of Education and Teacher Training, Anqing, Anhui, 246133, China
3. Wuhu Medical Health Vocational, Wuhu, Anhui, 230061, China

Abstract

The research is based on the perspective of structural-functionalism, and through the interview with 6 sports education graduates and soon-to- graduates from University A, it is found that the structural imbalance, social demand lag, and insufficient teaching staff of the master of sports education pre-service and in-service. The for this situation are: mismatch between the education system and career development; disconnection between training content and career development needs; inconsistency between the evaluation system and career development guidance. Based this, the research proposes four paths to optimize the pre-service and in-service integration of physical education teacher education: an improved curriculum system, teaching practice links, and the establishment a pre-service and in-service connection mechanism. To provide strong support for the professional development of physical education teachers and to adapt to the high-quality development needs of teacher in the new era.

Keywords

structural functionalism; pre-service and in-service integrated; physical education teacher education

结构功能主义下体育硕士职前职后一体化研究——以 A 大学为例

余超然¹ 曹晨娟² 刘雪奎³ 刘秀珍^{1*}

1. 安庆师范大学体育学院, 中国·安徽 安庆 246133
2. 安庆师范大学教育教师学院, 中国·安徽 安庆 246133
3. 芜湖医药健康职业学院, 中国·安徽 芜湖 230061

摘要

研究基于结构功能视域, 通过访谈A大学已毕业与临近毕业的6名体育教育硕士, 发现体育教育硕士职前职后存在制度性结构失衡、社会需求滞后、师资力量不足的困境现象, 造成此种境况的原因是: 教育体系与职业发展的不匹配、培训内容和职业发展需求的脱节、评价体系与职业发展导向的不一致。基于此, 研究提出优化体育教师教育职前职后一体化的四重路径: 完善的课程体系、实践教学环节、建立职前职后衔接机制。为体育教师的专业发展提供有力支持, 以适应新时代教师教育高质量发展需求。

关键词

结构功能主义; 职前职后一体化; 体育教师教育

1 引言

2019年7月, 国务院印发《国务院关于实施健康中国行动的意见》^[1], 意见指出应动员家庭、学校和社会共同维

护中小学生身心健康。中小学校需按规定开齐开足体育与健康课程。随着社会的快速发展和教育改革的不断深入, 体育教育在促进学生身心健康发展、培养全面素质人才方面发挥着越来越重要的作用^[2]。体育教师是体育教育改革的重要参与者和实践者^[3], 他们的专业素养和教育教学能力直接影响着体育教育的质量^[4]。然而, 当前体育教师教育领域面临着诸多挑战, 如教师专业素养不足、教育教学能力有限等问题, 在一定程度上制约了体育教育质量的提升。因此, 如何加强体育教师教育, 提升体育教师的专业素养和教育教学能力,

【作者简介】余超然(1999-), 男, 中国安徽安庆人, 在读硕士, 从事运动康复、教师教育。

【通讯作者】刘秀珍(1972-), 女, 中国安徽蚌埠人, 博士, 教授, 从事运动健康与促进研究。

成为当前教育领域亟待解决的问题。本文旨在探讨体育教师教育职前职后一体化的模式、内容和方法,并分析其对学生和教师专业发展的影响,为解决当前体育教师教育领域存在的问题提供理论支持和实践指导,为构建完善的体育教师教育体系、推动体育教育改革的深入发展贡献自己的力量。

2 结构功能主义理论

结构功能主义理论由美国现代社会学家塔尔科特·帕森斯(Talcott·Parsons)于1945年正式提出,而后由社会学用于分析社会系统的一种理论工具。帕森斯的功能分析图式指出社会系统具有四个功能,即适应、目标达成、整合和潜在模式维持^[5]。这四个功能可以如下体现:

2.1 适应功能分析

在体育教师教育一体化中,适应功能体现在系统如何根据外部环境和需求的变化来调整教育策略和培养模式。随着教育理念的更新、教学技术的发展和人们对体育教师素质要求的提高,体育教师教育系统需要灵活调整课程设置、教学方法和评价体系,以适应这些变化。

2.2 目标达成功能分析

目标达成功能关注于体育教师教育系统如何明确并达成其教育目标。在一体化教育中,需要制定清晰的培养目标,如提高体育教师的专业素养、教学能力、科研能力和创新能力等。同时,还需要明确各目标的主次关系,确保教育资源得到合理分配,以有效地实现这些目标。

2.3 整合功能分析

整合功能强调体育教师教育系统内部各部分的协调性和一致性。在一体化教育中,需要实现职前教育和职后教育的有效衔接,构建一个完整的体育教师培养体系。此外,还需要整合各种教育资源,如课程资源、师资资源和实践资源等,以提高教育的质量和效率。

2.4 潜在模式维系功能分析

潜在模式维系功能关注于体育教师教育系统如何维持和传承其社会主义核心价值观和教育理念。在一体化教育中,需要强调教师的职业道德、教育理念和人文关怀等方面的培养,以确保体育教师能够承担起传承和弘扬体育精神、促进学生全面发展的重要使命。

3 研究设计

本研究采用目的抽样的方式选择访谈对象。目的抽样是指:“按照研究目的抽取能够为研究问题提供最大信息量的研究对象”^[6],以A大学6名体育教育硕士为研究对象(受访者基本信息如表1所示),且受访对象本科阶段均有教学实习的经历,可以清晰准确地描述体育教师教育从培养到实践过程中出现的真实问题。并将职前定义为在读硕士阶段,职后为已毕业全职在校工作阶段。因此,他们的访谈资料对提炼体育教师教育面临的现实困境具有较好的可信度。本研究采用半结构化访谈形式,访谈主要围绕以下问题展开:1.您

认为影响体育教师师资队伍建设的因素有什么?2.您认为职前教师的培养过程中存在哪些有待提高的部分?3.基于您之前的实习或兼职经历,您认为职后教师阶段的培养过程还有哪些有待提高的部分?4.您认为在实现教师教育由职前到职后培养目标、课程设置、考核评价、管理保障一体化过程中,存在哪些问题?通过这些问题试图分析结构功能主义视域下体育教师教育一体化面临的现实困境。

表1 受访者基本信息表

受访者编码	专项	主教学段	教龄
Z-1-L	拉丁	小学	7
C-1-L	篮球	初中	2
S-2-T	体育舞蹈	小学	3
Z-2-T	体育舞蹈	小学	1
L-1-L	篮球	高中	2
T-2-L	拉丁	小学	5

注:编码方式如下:受访者姓氏首字母+性别+专项首字母(男=1,女=2)。

4 研究结果与讨论

4.1 结构功能主义视域下体育教师教育职前职后一体化的困境现象

4.1.1 制度性结构失衡

从社会系统的制度性结构出发,体育教师教育职前职后一体化要求教育系统内部各个环节的协调与配合,然而在实际操作中,由于各阶段的教育目标、内容和方法存在差异,在职后的培养中应该进行线下培训,因为线上继续教育几乎没有任何作用,都只是为了完成任务。(Z-1-L)导致职前与职后教育难以有效衔接,形成了教育资源的碎片化现象。

4.1.2 社会需求滞后

功能主义强调社会系统的均衡与稳定,要求体育教师教育一体化能够满足社会发展的需求。然而,当前社会对体育教师的需求日益多元化和专业化,我在学校实习期间不仅要会专业性的运动技能,在课上会调动情绪,遇到个别情绪低落的学生还需要进行安抚。(C-1-L)而体育教师教育一体化在培养目标和课程设置上往往太过单一,我们大多数都是统一的培养模式,忽略了学生个体的差异性,应当加入个性化培训,充分发挥每个人的个人优势。(T-2-L)导致培养出的体育教师难以满足社会发展的实际需要。

4.1.3 师资力量不足

体育教师教育一体化还面临着师资力量不足的现实问题。由于体育教师的专业性和特殊性,需要具备一定的专业知识和技能,但在生源选拔时,因地区体育统考科目限制,学生的专项技能水平参差不齐。我们安徽地区的体育统考没有专项技能测试,在训练备考的过程中也不会去练习自己感兴趣的专项技能,有些同学从小练习某个专项才可能不会丢掉这项技能。(T-2-L)当前体育教师培养体系中,术科课程门数可能设置过多。我们在学习过程中专项技能发展不平

衡,需要学习的技能过多,只能对一项或两项技能熟悉,对其他技能不了解。(S-2-T)在有限的学习时间,可能对于接受能力不强或运动基础整体水平不高的同学来说很难掌握这些专项技能,在未来的执教过程中,可能无法满足高质量教育教学的需求。

4.2 体育教师教育职前职后二元脱节的归因分析

4.2.1 教育体系与职业发展的不匹配

职前教育注重理论知识和基本技能的培养,而职后发展则更加注重实践经验和应对复杂教育情境的能力。有学者指出可能存在着职前职后培养目标衔接不佳的情况出现^[7]。在教学过程中,我认为体育教师可以加强的部分有加强与学生和家长的沟通能力,学习优秀同事的教学能力以及教学方法,与家长团结合作共同保障学生的学习环境。

(C-1-L)由于这种目标和内容的差异,职前教育往往不能为体育教师提供足够的职后适应和发展的基础。我觉得应多增加一些实践经历或实习机会,才能充分与岗位相对接。

(Z-1-L)教育体系更新速度滞后于体育教育实践的发展,导致职前教育所学的内容与实际工作环境所需的知识和技能存在差距。

4.2.2 培训内容和职业发展需求的脱节

职前培训内容可能过于注重学术性和理论性,缺乏对体育教师职业发展实际需求的深入了解和考虑,而走向教师岗位后,职业素养再提升缺乏有效的载体^[8]。上课、备课、说课实际操练少,上课时偏向理论,缺乏实际锻炼以及操作能力。(S-2-T)这导致体育教师在进入职场后,需要花费大量时间自我摸索和学习。就拉丁舞教师来说,要持续学习和优化知识技能,参与中国体育舞蹈联合会每年的进修和资格考评,希望能有更多的学习平台。(T-2-L)职后培训资源不足或内容陈旧,不能满足体育教师在职业发展过程中对新知识和新技能的需求,阻碍了其职业发展。

4.2.3 评价体系与职业发展导向的不一致

有学者指出目前的职后教育机制不够完善,缺乏有效的教师发展评价机制^[9]。职前教育的评价体系可能主要侧重于学业成绩和理论知识的考核,缺乏对体育教师实践能力和职业素养的全面评估。这导致部分体育教师在在职前阶段缺乏必要的实践经验和职业素养。我认为应该加强体育教师在在职前的技术水平和教学能力,一定要保持自己的身材和技术水平,还有体能。(L-1-L)职后评价体系可能过于注重教学成绩和比赛成绩,而忽视了对体育教师个人成长和职业发展的关注和引导。我们的考核标准太片面化,只在乎最终的成绩与结果忽视过程,没有人关心我们的个人情况。(Z-2-T)这可能导致体育教师在职业发展过程中缺乏正确的方向和目标。

5 结论与建议:优化体育教师教育职前职后一体化的可能路径

5.1 完善课程教学体系

一方面,师范院校应针对体育教育的特点,针对在体育教师的需求,构建全面、系统的职前教育课程体系,定期更新最新的教学理念、教学方法、运动科学研究进展等。另一方面,体育教师培养过程中充分利用其所在学区内的教

学资源,以期实现课程质量、教学开展得到最大程度的提升。完善课程体系整合教育资源是推动学生提升自身能力素质的可行途径。

5.2 注重实践教学环节

在职前教育中,应注重实践教学环节,从岗位实际问题出发,开展教育实习、模拟教学等实践活动,以提高学生的教学实践能力,确保学生能够在实践中充分掌握教学技能和方法。同时,鼓励学生参与各种体育竞赛和活动,提升运动技能和教学能力。在职后教育中,为教师提供实践机会,如参与教学观摩、教学研讨、教学改革项目等。通过实践,教师能够不断更新教学理念和方法,提升教学效果。

5.3 建立职前职后衔接机制

一是建立信息共享平台:建立职前职后教育信息共享平台,实现教学资源、教学经验、教学成果等的共享。这有助于职前学生和在职教师之间的交流和学习,促进教育教学的持续改进。二是完善校外导师制度:在职前教育中,校外导师具有丰富的教学经验和较高的教学水平。校外导师应关注学生的成长和发展,提供个性化的指导和帮助。

6 结语

通过在结构功能主义视角下分析归纳体育硕士职前职后一体化的现状与困境,揭示了制度性结构失衡、社会需求滞后、师资力量不足的现实问题。提出了完善课程体系、注重实践教学的可行路径。为促进体育教师职前职后一体化提供了一定的参考依据,但也存在样本范围有限、数据来源单一的局限性。未来研究应扩大样本范围,结合实证数据,探索具体实施策略,为培养高素质体育教师队伍提供更多可能性。

参考文献

- [1] 国务院关于实施健康中国行动的意见[J].中国公共卫生管理,2019,35(04):426-428.
- [2] 常慧慧.澳大利亚职前教师教学表现性评价(TPA)研究[D].石家庄:河北师范大学,2022.
- [3] 曹慧.老河口市农村小学体育师资队伍现状及发展研究[D].武汉体育学院,2021.
- [4] 张军波.体育教学环境对教学质量的影响及其评价指标体系的构建[J].青少年体育,2022(01):88-89+72.
- [5] 李娇.结构功能主义视角下大学与城市互动关系探析[J].教育评论,2022(12):34-40.
- [6] 陈向明.教育研究方法[M].北京:教育科学出版社,2013:35.
- [7] 李格.河南省体育特岗教师专业能力职前职后一体化培养研究[D].新乡:河南师范大学,2020.
- [8] 欧阳宇,冯思燕,王冬明,等.教师教育一体化背景下师范生职前培养与职后发展有效衔接的策略研究[J].湖北第二师范学院学报,2023,40(04):97-103.
- [9] 刘起昂,刘夏芬.从职前培养到职后教育:基于专业可持续发展的英语师范生培养模式研究[J].浙江海洋大学学报(人文科学版),2023,40(06):88-92.