

High school English classroom teaching under the background of Information Technology

Dandan Li

Xianlin Branch of Nanjing Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu, 210046, China

Abstract

In the current era of in-depth development of educational informatization, the integration of information technology and high school English teaching has become an important path to improve teaching quality. This article focuses on the application of information technology in high school English classroom teaching, systematically analyzes the theoretical issues such as the appropriateness, effectiveness and sustainability of technology application, and reveals the practical obstacles such as insufficient hardware facilities, lack of teachers' information literacy and scarcity of teaching resources. Based on this, targeted practical strategies have been proposed from three dimensions: building a technology-supported teaching environment, optimizing teaching design and implementation, and enhancing teachers' technical application capabilities, providing theoretical references and practical guidance for promoting the deep integration of information technology and high school English teaching.

Keywords

high school English teaching; Information technology; Teaching efficiency; personalized learning

信息技术背景下的高中英语课堂教学

李丹丹

南京外国语学校仙林分校, 中国·江苏·南京 210046

摘要

在教育信息化深入发展的当下,信息技术与高中英语教学的融合成为提升教学质量的重要路径。本文聚焦信息技术在高中英语课堂教学中的应用,系统分析了技术应用的适切性、实效性与可持续性等问题,揭示了硬件设施不足、教师信息素养欠缺、教学资源匮乏等现实阻碍。基于此,从构建技术支持的教学环境、优化教学设计与实施、提升教师技术应用能力三个维度,提出了具有针对性的实践策略,为推动信息技术与高中英语教学深度融合提供理论参考与实践指导。

关键词

高中英语教学; 信息技术; 教学效率; 个性化学习

1 引言

随着信息技术在教育领域的广泛渗透,高中英语教学正经历着深刻变革。技术的发展为打破传统课堂教学局限、提升教学效率、促进学生个性化学习提供了新可能。从现实来看,多媒体教学手段的普及、在线学习平台的应用以及信息技术与教学模式的融合,已成为高中英语教学的新趋势。然而,在技术应用过程中,仍面临着技术与教学目标适配度不足、教学互动性有待增强、评价体系不够多元等问题。深入探究信息技术背景下高中英语课堂教学的发展路径,对推动英语教学改革具有重要的现实意义。基于此,本文对信息技术背景下的高中英语课堂教学展开相关研究。

2 问题学理分析

2.1 信息技术应用的适切性

信息技术在高中英语教学中的应用,需综合考量教学目标、学生认知水平和教学环境,以确保应用的针对性、有效性、可行性和稳定性。教学目标是教学的核心,信息技术的选择与应用必须服务于此。如以提升口语表达为目标,可借助英语流利说等语音识别和在线交流工具,通过模仿跟读、外教互动等方式强化口语训练;若旨在提高阅读理解能力,则可利用百词斩阅读等电子阅读与评测平台,依学生答题情况精准分析薄弱点并提供提升策略。学生认知水平是应用信息技术的重要依据。高中生虽认知发展较成熟,但个体差异显著。因此,对基础薄弱学生,应提供图文并茂的简易多媒体资源,助力其构建知识体系;对能力较强学生,则布置学术论坛讨论、科研项目研究等挑战性任务,满足个性化学习需求。此外,教学环境的差异也不容忽视。网络良好、硬件先进的学校,可充分开展在线直播、虚拟实验等多样化

【作者简介】李丹丹(1982-),女,中国山东黄县人,本科,中学一级教师,从事英语研究。

线上教学；网络欠佳、设备普通的学校，宜侧重 PPT、教学光盘等本地化多媒体工具，并灵活调整教学方式。

2.2 信息技术应用的实效性

信息技术深度融入高中英语教学，可从优化内容呈现、增强教学互动、构建多元评价三方面，提升教学质量与学习效果。在内容呈现上，借助多媒体手段将抽象知识具象化，如以动画演示语法规则，用视频展现文化背景，还可利用 VR、AR 技术打造沉浸式学习场景，让学生在虚拟英语超市模拟购物对话，增强知识理解与记忆。教学互动层面，通过在线论坛开展作文互评，利用即时投票系统掌握学生知识掌握情况，组织线上小组合作完成项目任务，促进师生、生生互动，激发学生积极性，培养合作能力。学习评价方面，依托在线评测与数据分析系统，不仅对知识技能进行阶段性测评，还能依据学习数据挖掘学生薄弱点，提供个性化建议；同时纳入学习社区表现、小组贡献等维度，实现对学生学习态度、合作能力等综合素质的多元评价，为教学改进提供科学依据。

2.3 信息技术应用的可持续性

信息技术在高中英语教学中的可持续应用，需从教师信息素养提升、教学资源更新和支持体系完善三方面协同发力^[1]。教师作为教学实践的关键主体，其信息素养直接影响技术应用成效。教师既要熟练掌握多媒体课件制作、在线平台管理等基本技能，提高教学吸引力与课堂组织效率，也要紧跟时代步伐，探索人工智能辅助教学等前沿应用，如引入智能辅导系统优化教学模式。教学资源的及时更新同样不可或缺。需定期依据教学大纲与英语发展动态，更新在线平台课程内容，融入新词汇、语法与文化元素，并结合热点素材丰富多媒体教学资源，确保学生接触鲜活、实用的英语知识。完善的支持体系是长效保障。学校应组建技术团队解决设备故障、网络问题，开展分层培训提升教师技术应用能力，同时建立激励机制，将信息技术应用纳入绩效考核，对教学创新突出者给予奖励，通过多措并举协同推进信息技术与高中英语教学的深度融合与持续发展。

3 现实阻碍

3.1 硬件设施不足

当前，硬件设施不足成为高中英语教学中信息技术应用的重要阻碍，主要体现在设备老化与网络条件差两方面。设备老化问题突出，许多学校的电脑、投影仪等信息技术设备陈旧，难以满足现代教学需求。运行缓慢的电脑致使多媒体课件播放卡顿，教师需花费大量时间等待课件加载，不仅浪费课堂时间，还易分散学生注意力；清晰度欠佳的投影仪，则让英语教学中的图片、视频细节难以清晰呈现，影响学生对知识的接收效果，极大限制了信息技术优势的发挥。网络条件差同样制约着信息技术的应用^[2]。部分学校网络速度迟缓、信号不稳定，在线教学平台难以稳定运行，在线学习时

卡顿、掉线现象频发。在线直播课程中，学生常因网络问题错过关键教学内容，教师教学活动也无法顺利开展。此外，对网络要求较高的在线平台互动功能，如实时讨论、在线测试等无法正常使用，严重削弱了教学互动性，同时也使得优质在线教育资源难以引入，阻碍了信息技术在高中英语教学中的深度应用。

3.2 教师信息素养有待提升

当前，教师信息技术应用能力不足成为制约高中英语信息化教学发展的关键因素，主要体现在操作能力有限与融合能力欠缺两方面。部分教师信息技术操作水平较低，在制作教学课件时，仅能完成简单的文字和图片排版，难以运用动画、音频、视频等元素丰富课件内容，导致课件缺乏吸引力；使用在线教学平台时，对平台功能了解不充分，无法利用学习数据分析功能掌握学生学情，调整教学策略，使得信息技术在教学中的应用效果大打折扣。一些教师虽掌握基础操作技能，但在信息技术与英语教学融合方面存在困难。他们简单地将传统教学内容线上化，未能充分发挥信息技术对教学方法和模式的变革作用。课堂教学中，无法根据教学目标和学生特点合理选择技术手段，致使信息技术与教学内容脱节。如讲解英语语法时，仅用 PPT 展示规则，未借助信息技术创设生动情境，学生学习积极性受挫，教学效果难以达到预期。

3.3 教学资源匮乏

当前，高中英语教学在数字资源方面面临优质资源稀缺与更新滞后两大困境。网络上虽存在海量英语学习资源，但契合教学大纲、适配学生认知水平与教学实际需求的优质内容却极为匮乏。部分教学视频内容陈旧、讲解模糊，难以辅助学生有效学习；在线学习平台的练习题也常缺乏针对性与系统性，无法满足学生巩固知识、提升能力的诉求。这严重限制了教师对教学资源的选择与应用，削弱了信息技术在教学中的实际效能，同时也阻碍了学生的自主学习与个性化发展进程。随着时代发展与英语教学要求的持续革新，教学资源更新却未能及时跟上步伐^[3]。英语教材中词汇、表达方式的陈旧，以及英语国家文化教学资源的滞后，使得学生所学知识与实际应用脱节，难以接触到最新的语言知识与文化动态。资源更新的迟缓，导致信息技术在教学中的应用丧失时效性，无法满足学生对新知识、新信息的渴求，进而降低了学生的学习兴趣与积极性。

4 走向实践的可行策略

4.1 构建信息技术支持的教学环境

优化高中英语教学可从三方面着手：搭建智能作业系统，借助 AI 平台实现作业自动化批改与精准反馈，如系统能识别作文语法错误、标注时态问题并给出修改建议，还能对错题分类统计，为教师备课提供数据支撑；构建数据驱动教学体系，通过整合型管理系统记录作业完成时间、正确率

等数据,以图表展示学习轨迹,如某学生听力正确率提升但阅读推理题错误率高时,系统可推送针对性训练,还能按错题类型生成个性化练习^[4];提供个性化学习支持,教师利用大数据分析构建学生能力画像,针对听力薄弱学生推送梯度化训练材料与微课,对写作能力强者推送高阶任务及范文工具,满足差异化学习需求。

4.2 优化教学设计与实施过程

在高中英语教学中,可借助信息技术从智能错题管理、动态反馈教学及个性化学习路径规划三方面优化教学。利用AI错题归集系统,按知识点、题型、错误频率等维度对英语错题自动化分类与智能推送,如将语法错题细分到时态、从句等子类,阅读错题分为细节理解等类型,教师可据此快速掌握班级错题分布,针对超60%错误率的定语从句等知识点设计专题复习课,用动画课件强化讲解。结合智能分析技术为学生生成专属错题本与提升计划,如系统为学生甲整理过去一月名词性从句错题,附解析、同类练习及微课链接,并制定两周提升计划,每日推送3~5道针对性习题与对应讲解视频,还可组建“错题互助小组”促进合作学习^[5]。借助大数据分析 with 学习诊断系统实现教学动态调整,实时分析课堂练习、作业数据,如发现学生长难句理解困难,立即插入微专题并组织在线讨论;系统还能按学生进度与掌握情况自动调整学习内容与难度,为基础较好学生推送拓展阅读与高阶写作任务,满足深度学习需求。

4.3 提升教师信息技术应用能力

提升教师信息技术应用能力是推动高中英语教学信息化发展的关键,可通过分层培训、构建教研共同体和完善激励机制实现。针对教师信息技术水平差异开展分层培训。对基础薄弱教师开设多媒体课件制作、办公软件应用等基础课程,帮助其掌握课件制作等基础技能;对有一定基础的教师开展在线平台深度应用、学习数据分析等进阶课程,使其能运用技术优化教学策略、开展混合式教学。同时,组织教师参与前沿研讨会和线上讲座,激发技术融入教学的创新灵

感。建立信息技术与英语教学融合的教研共同体,定期开展“信息技术赋能英语课堂”案例分享会,教师展示微课教学、直播拓展阅读等创新案例并相互点评,共同优化教学策略^[6]。线上教研群方便教师随时交流经验、分享资源、解决技术难题,营造互学互促氛围。完善激励机制,将信息技术应用能力纳入绩效考核,对融合表现突出的教师给予奖金、培训机会等奖励;职称评定与评优评先向有技术教学成果的教师倾斜;设立校级创新项目,提供资金与技术支持,推广优秀成果并表彰团队,充分调动教师应用信息技术创新教学的积极性。

5 结语

信息技术为高中英语课堂教学带来了创新机遇,同时也面临诸多挑战。解决硬件设施落后、教师信息素养不足、教学资源匮乏等问题,需要学校、教师与社会形成合力。未来,随着技术的不断进步与教育理念的更新,信息技术与高中英语教学的融合将向更深层次发展。期待通过持续的实践探索与理论创新,构建更加高效、个性化的高中英语课堂教学模式,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 沈阳秦.浅谈信息技术背景下的高中英语课堂教学[J].微型计算机,2024(7):247-249.
- [2] 谢丽琴.浅析信息技术背景下的高中英语课堂教学策略[J].好日子,2021(2):254-254.
- [3] 涂静.信息技术环境下高中英语课堂教学的优化路径[J].英语教师,2025,25(6):92-94.
- [4] 德拥.信息技术辅助下高中英语课堂互动教学模式的探讨[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2025(4):037-040.
- [5] 章娟.信息技术赋能高中英语课堂的研究[J].中小学信息技术教育,2025(S1):97-98.
- [6] 张丽玮.信息技术在高中英语教学中的应用分析[J].中国新通信,2025,27(2):212-214.