

Research on the Application of the Employment-Oriented Student Cultivation Mechanism from the Perspective of Curriculum-Based Ideological and Political Education

Tingting Huang Yunjiang Yang Zhengjian Guo Xiaoli Yu Ying Yao

Guizhou Vocational College of Industry and Commerce, Guiyang, Guizhou, 551400, China

Abstract

At present, many schools have not established a supply and demand communication mechanism with employers, and have not integrated the concept of employment education into the entire teaching process, resulting in students lacking communication skills and social adaptability, practical experience and comprehensive literacy, social recognition and employment competitiveness, leading to numerous employment difficulties. In this situation, it is necessary to conduct research on employment and education mechanisms, solve the contradiction between supply and demand, and address the prominent problems of difficulty in recruiting and finding employment. Based on this, this article takes the “order class” for targeted employment jointly organized by our school and Beijing Bohaidi Information Technology Co., Ltd. as a blueprint to conduct research on the “employment and education mechanism from the perspective of curriculum ideology and politics”.

Keywords

Curriculum-Based Ideological and Political Education; Industry-Education Integration; Supply-Demand Matching; Employment-Oriented Education

“课程思政”视域下，就业育人机制的应用研究

黄婷婷 杨云江 郭正健 余小丽 姚莹

贵州工商职业学院，中国·贵州 贵阳 551400

摘要

目前很多学校没有和用人单位建立供需沟通机制，没有将就业育人理念融入教学全过程，导致学生缺乏沟通能力和社会适应能力，缺乏实践经验和综合素养，缺乏社会认可度和就业竞争力，从而导致就业困难重重。在这种情形下，开展就业育人机制的研究，解决供需对接的矛盾，解决招人难、就业难的突出问题，是很有必要的。基于此，本文以我校与北京博海迪信息科技有限公司联合举办定向就业的“订单班”为蓝本，开展在“课程思政视域下的就业育人机制”的研究。

关键词

课程思政；产教融合；供需对接；就业育人^[1]

1 引言

无论是大学本科学校，还是高职甚至中职学校，都存在毕业生与用人单位的供需对接不到位严重问题，开展就业育人机制的研究，解决供需对接的矛盾，解决企业招人难、毕业生就业难的突出问题，是很有必要的。

【基金项目】教育部第三期供需对接就业育人项目：“杨云江·北京博海迪信息科技有限公司定向人才培养培训项目”资助。

【作者简介】黄婷婷（1986-），女，中国贵州安顺人，本科，助教，从事思想政治教育研究。

2 就业现状以及应对措施

2.1 供需对接不到位，矛盾日益突出，凸显就业育人的必要性

当前，大数据产业都存在毕业生与用人单位的供需对接不到位的严重问题，一方面，社会需要大量的数据高素质技能人才，又招聘不到能满足需求的毕业生；另一方面，大数据专业毕业生找不到理想的就业单位和岗位。

究其原因，主要在于很多学校过度强调学生知识能力的培养，弱化了综合素质的培养。对于学校层面，没有和用人单位建立供需沟通机制，没有将就业育人理念融入教学全过程。导致学生缺乏沟通能力和社会适应能力，缺乏实践经验和综合素养，缺乏社会认可度和就业竞争力，从而导致就业困难。

2.2 供需对接，共同打造定向就业的“订单班”，为就业育人机制的研究奠定基础

为解决供需对接的突出问题，我校与北京博海迪信息科技有限公司合作，联合举办订单班：“大数据技术华为班”和“云计算技术应用华为班”，定向培养大数据人才。

“订单班”的办学理念是：①推行“双主体”协同育人机制；②在对贵州省大数据产业链进行充分调研的基础上，共建“订单班”的人才培养方案。同时，双方共同设计课程体系，共同设计课程标准，共同承担教学任务。③依据北京博海迪信息科技有限公司“校企桥”平台，实现教学资源的共建共享。引入企业真实的项目资源，根据不同的专业课需求进行模块化教学。

2.3 以课程思政为抓手，以就业育人为目标，实现立德树人的根本任务

创建“思政理念、综合素养与专业课程高度融合”的课程思政教学模式，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的高素质技能型人才。

以“供需对接”为抓手，以“就业育人”为着眼点，广泛开展“就业育人”教育和综合素质教育，开展多种形式的岗前培训、就业服务指导、职业生涯规划指导、创新创业培训和职业能力大赛、职业规划大赛、简历大赛的培训。

3 课程思政设计

3.1 课程思政的提出

2014年12月，习近平总书记指出：“办好中国特色社会主义大学，要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。”在这一精神的指导下，上海市高校陆续推出了一批震撼人心的特色系列课程：如“大国方略、读懂中国、创新中国、智慧中国、世界中国”等，以完全不同于传统的教学形式激发了学生的爱国主义热情和民族自豪感。在此基础上，上海市思想政治理论办对上海高校多年的思想政治理论教育的创举进行了全面的、认真的总结，概括性地提出了“课程思政”的概念。

2016年12月，根据习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话^[2]和党的十八大报告精神，课程思政的研究与应用在全国兴起。2020年，教育部颁发了教高〔2020〕3号文件后，课程思政在全国兴起了高潮。

3.2 思政元素的挖掘与有机融入

“思政元素挖掘”就是从专业知识点“引申”出相关教学案例，再从该知识点及案例中“联想/设计（挖掘）”出相应的思政元素。“思政元素有机融入”就是根据挖掘出的思政元素设计出对应的“思政培养目标及实施措施”。图1是思政元素的挖掘和融入过程及其应用实例。

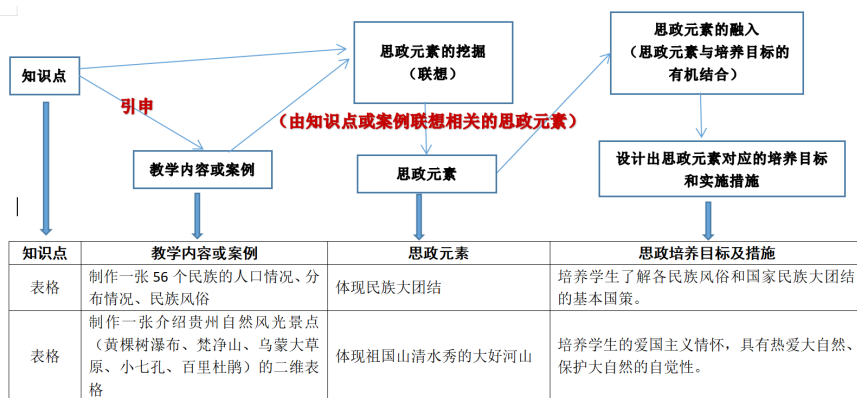


图1 思政元素的挖掘和融入过程及其应用实例

3.3 课程思政与专业课程的自然融合

思政元素的挖掘要与专业课程自然融合，可从省情、校情校训、知识点、案例和习题中挖掘思政元素，同时注重从课堂纪律、日常行为规范中对学生进行素质教育。培养学生在学习知识的同时，树立弘扬正气、立德做人、团队协作、感恩报国的理念。

4 课程思政与就业育人的关联关系

①课程思政与就业育人共同目标都是培养全面发展的人才。通过课程思政，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；就业育人则通过职业规划和就业指导，帮助学生提升就业能力和竞争力，从而形成正确的职业观、就业观和择业观^[3]。

②课程思政与就业育人的融通性。课程思政可以通过

就业相关的课程内容，如职业道德、法律法规等增强学生的职业素养和思想品德；就业育人则可以通过具体的职业指导，帮助学生将思政教育中的理论知识应用到实际工作中。

③课程思政与就业育人在形式上可互补。课程思政可以通过课堂教学、实践活动等多种形式，帮助学生内化理论知识；就业育人则可以通过实习实训、就业指导服务等实践环节，提升学生的实际操作能力和就业竞争力。

④课程思政在就业育人中发挥引领作用。通过课程思政，学生可以树立正确的就业观和职业观，增强社会责任感和职业道德，从而在就业过程中做出更加理性的选择。

⑤课程思政与就业育人的协同育人机制。学校建立多元协同的育人主体统筹校内外资源，共同参与就业育人工作，形成全员、全程、全方位的“三全育人”^[4]体系。

5 就业育人机制的探索

5.1 注重顶层设计，课程思政与就业育人相结合

制定课程思政融入就业育人的教学方案。明确培养目标是让树立正确的职业价值观并在就业中有良好表现。确定各专业课程思政融入就业育人的基本框架，包括不同专业课程应挖掘哪些思政元素，如何与就业育人目标相结合等。

5.2 构建就业育人机制

①构建全方位就业育人体系。构建包括教育链、人才链、就业链、产业链在内的高效协同体系，实现各个环节和各类要素的集聚融通。②实施多元化“思政+就业指导”教学。通过创新教学方法和课程设置，将思政教育与就业教育有机结合，提升学生的职业素养和就业竞争力。③打造多元协同的就业育人主体。建立以思政课教师为核心、学工队伍为主力、专业课教师为支撑的“多元联动”育人队伍，共同参与就业育人工作。④探索如何通过多样化的教学手段和课程设置，将思政教育与就业教育有机结合，实现人才培养质量的提升。

5.3 实现方法与举措

5.3.1 设置专门的思政就业课程

开设融合思政理念的就业指导课程，除了传授求职技巧外，还注重引导学生树立正确的就业观。

5.3.2 标准引领，优化人才培养方案

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件要求，结合我校2023年获批的“技能贵州行动计划—省级示范性人才培养方案”项目的建设思路，将“课程思政”和“就业育人”理念融入“订单班”人才培养方案，坚持把立德树人作为根本任务，聚焦学生“岗课赛证创”一体化需求，对接管理岗位标准、职业技能等级认证标准、技能比赛竞赛标准、双创标准等，重建育人模式、重构课程体系、重组师资队伍，把“工作要求”“职业资格”“竞赛内容”“就业创业”和“学习内容”进行一体化设计，形成新的人才培养方案。

5.3.3 重视“供需对接”，将“就业育人”理念融入相关课程

将“供需对接”及“就业育人”理念融入“大学生职业生涯规划”“大学生就业指导”两门公共基础课程的讲授中。根据企业需求，增加开设《综合素能微型课与综合技能测评》课程，该课程聘请企业高管进行讲授，课程内容由企业指定，教学内容涵盖文学、艺术、书法、团队协作、沟通技巧、大学生创新企业、企业文化、职场规则等方面。

5.3.4 打造一支高水平、高素质的课程思政教学团队

组织教师参加课程思政与就业育人相关的培训。提高教师的思政素养，培训内容包括思政理论知识的更新、如何挖掘专业课程中的思政元素、怎样将思政教育与就业指导有机融合等方面的技能。

5.3.5 校企共建“生产性实训基地”

依据我校2023年获批的“贵州省技能贵州行动计划—现场工程师”项目建设思路，与企业共同建设“生产性实训

基地”。该“实训基地”将融入企业文化和企业管理模式，学生边学习边“上班”，做到“学中做”和“做中学”，学生在学习专业知识和技能的同时，自然地接受企业文化熏陶，并逐渐适应企业管理模式。旨在联合培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的人才。为“供需对接”和“就业育人”培养提供实质性的保障。

5.3.6 建立多元评价机制

构建涵盖思政素养和就业能力等的多元评价（评价主体由老师、学生、学校、家长、企业和社会多方构成）体系，对学生学习、实习和就业的联合监督机制、测评机制和教学质量评价机制。根据评价结果，促进专业课程设置和教学方法的改进和优化，促进教学质量的提升，从而提高企业和社会对学生的认可度，促进学生的优质就业。

6 结语

通过课程思政与就业育人相融合的教学手段，取得可喜的成效。

6.1 学生培养质量显著提高

我们在“订单班”的教学实践中，注重校企合作的同时，将思想政治教育、教材建设与专业知识能力培养三者有机融合，把思想政治教育的元素渗透到专业课程教学的各个环节和整个教学过程中，形成“三位一体、有机联动”的协同育人体系，实现全员、全程、全方位的育人目标，提高了学生思想政治素质和综合素养。

6.2 学生考证过关率高、竞赛成绩优异

利用北京博海迪信息科技有限公司的“校企桥”平台加强对学生进行“HCIA、HCIE、HCIE、鸿蒙认证证书”的考证培训，2021、2022和2023级“订单班”的学生考证参考率90%以上，通过率80%以上。

学生积极参加技能竞赛，2022级参赛率达100%，2023级参赛率达96.5%，并取得了优异的竞赛成绩。

6.3 以“就业育人”为目标，促进学生的精准就业和优质就业

“订单班”毕业生实现了就业的“三个一百”，即100%的就业率、100%的对口就业率和100%的优质就业率。

以上的研究与应用实践是基于“订单班”的，我们在逐步全面推广应用于所有班级的教学之中，也取得较大的成就和社会效应。

本文的研究成果可推广应用到所有大学本科、专科和职业学校。

参考文献

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-10(11).
- [2] 宋璐鹏.新时期高校就业育人机制的问题与路径探析[J].教育理论与实践,2024,44(27):9-13.
- [3] 姚奎栋.“三全育人”背景下高校就业育人定位与实践路径[J].沈阳大学学报(社会科学版),2021,23(05):602-606.