

Analysis on the Influence of Parents' Parenting Behavior on the Relationship between Multiple Children

Mushengzi Li

Zhongzhi Hengyang (Beijing) Industrial Equipment Co., LTD., Beijing, 100000, China

Abstract

In today's society, families with multiple children remain common. The quality of relationships among siblings is crucial for their growth and development and also impacts family harmony and stability. As the primary shapers of the family environment, parents' parenting behaviors play a vital role in the relationships among multiple children. This article, grounded in the theories and research methods of family education psychology, explores the impact of parents' parenting behaviors on the relationships among multiple children. By reviewing previous research, it outlines the current state of families with multiple children and the theoretical foundation of the relationship between parents' parenting behaviors and sibling relationships. It also analyzes the differences in sibling relationships under various parenting behavior types and explores the factors influencing parents' parenting behaviors. Based on these findings, the article offers scientific and practical parenting advice to parents of multiple children, aiming to help them optimize their parenting practices, foster positive sibling relationships, and create a supportive family environment for their children's healthy development.

Keywords

parental parenting behavior; sibling relationships; family education psychology

父母教养行为对多子女间关系的影响分析

李木圣子

众志恒阳(北京)工业设备有限公司, 中国·北京 100000

摘要

在当今社会,多子女家庭依旧普遍存在,子女间关系质量不仅对他们的成长和发展具有重要意义,也影响着家庭的和谐与稳定。父母作为家庭环境的主要塑造者,其教养行为在多子女关系中扮演着关键角色。本文基于家庭教育心理学的理论和研究方法,深入探讨父母教养行为对多子女间关系的影响。通过文献综述梳理前人研究成果,阐述多子女家庭的现状及父母教养行为与子女间关系的理论基础;分析不同教养行为类型下多子女间关系的差异,并探讨影响父母教养行为的因素。基于研究结果,本文为多子女家庭的父母提供了科学合理的教养建议,旨在帮助父母优化教养行为,促进多子女间形成良好的关系,为子女的健康成长营造积极的家庭环境。

关键词

父母教养行为;多子女关系;家庭教育心理学

1 引言

1.1 研究背景

随着生育政策的调整与家庭观念的转变,多子女家庭在社会结构中仍占据重要比例。根据国家统计局数据显示,我国二胎及以上家庭占比持续稳定,家庭内部关系的复杂性随之凸显。兄弟姐妹关系作为个体生命中持续时间最长的人际关系,其质量直接影响子女的心理、社会适应能力及成年后的亲密关系构建。父母作为家庭教养环境的核心塑造者,其教养行为通过情感传递、规则制定与资源分配等方式,深刻影响多子女间的互动模式。然而,当前家庭教育实践中,

父母普遍面临多子女教养资源分配、矛盾调解等难题,亟需科学的理论指导。

1.2 研究目的与意义

本研究旨在揭示父母教养行为对多子女关系的影响路径,探索符合多子女家庭特点的教养模式。为父母提供可操作的教养策略,助力构建和谐的多子女家庭关系,降低因教养不当引发的子女心理问题与家庭矛盾风险。

2 父母教养行为的理论基础

2.1 协同教养理论的发展与应用

协同教养理论强调家庭成员在育儿过程中的互动协调性。中国传统教养中普遍存在的“红脸白脸”模式(如严父慈母或虎妈猫爸)被实证研究证实存在潜在风险。对820个一线城市家庭的调查显示,教养者之间的冲突行为和红脸白

【作者简介】李木圣子(1992-),女,中国北京人,本科,从事家庭教育心理学研究。

脸行为与儿童情绪问题、品行问题及同伴冲突显著正相关。这种教养模式导致儿童通过观察模仿习得矛盾的行为反馈机制，削弱了规则的一致性^[1]。本质上，红脸白脸反映了教养者在管教策略上的不一致性，这种不一致可能使子女利用父母间的分歧逃避责任、钻空子，或因价值观混乱而产生焦虑。

2.2 情绪社会化理论的延伸

父母作为儿童情绪管理的“镜像神经元”模板，其情绪表达与调节方式直接影响子女的社交行为模式^[2]。《平和式教养法》提出的三大核心理念——调节自身情绪、与孩子保持温暖联结、教导而非控制——强调父母需通过“回归平静”（如制怒三步曲：停下、放下、深呼吸）实现情绪自控，进而示范健康的情绪处理方式。当父母以平和状态介入子女冲突时，儿童更易发展出同理心与自我调节能力，而非依赖惩罚或妥协。

2.3 差异化需求理论

多子女家庭需关注出生顺序带来的差异化心理需求。研究显示，安全感缺失是长子/长女排斥弟妹的核心诱因，中间子女易因关注不足产生低自尊倾向，而幼子/幼女则可能因过度保护缺乏自主性^[3]。《平和式教养法》建议针对性策略：通过“专门陪伴时间”强化长子女的安全感；借助“情感确认”提升中间子女的被关注感；以“自主任务分配”培养幼子女的责任感。长子女的核心需求一般为安全感与价值感，常见风险为被替代焦虑、压抑情绪，父母的应对策略建议给予专属陪伴时间，参与照顾决策等。中间子女的核心需求一般为关注度和认同感，常见风险为自卑感与情感忽视，父母应对策略建议给予单独情感交流、明确表达欣赏。幼子女的核心需求一般为自主性和责任感，常见风险为依赖性强、以自我为中心，父母应对策略建议给孩子分配适龄任务、建立行为边界等。

3 父母教养行为的影响机制

3.1 情绪管理的基础性作用

父母情绪管理是家庭氛围的“气压计”，深刻塑造子女互动模式。当父母因子女冲突产生强烈愤怒时，马卡姆建议采用“有计划的情绪宣泄”替代即时惩罚，例如先通过深呼吸恢复平静，再以“我感到担心因为...”的句式表达感受。这种模式传递双重信息：强烈情绪可控、冲突可理性解决。神经科学研究表明，儿童前额叶皮层发育尚未成熟，情绪调节高度依赖成人示范。父母频繁的情绪失控会激活儿童的威胁反应系统，长期可能引发战斗-逃跑行为模式，表现为同胞攻击性或退缩行为。

3.2 冲突解决策略的引导效应

传统教养中，父母常以仲裁者身份直接干预子女冲突（如强制分享、处罚攻击者），但此类方式易加剧同胞竞争。《平和式教养法》提出“教导式干预”三步框架：- 翻译需

求“弟弟想玩卡车是因为你喜欢它”，帮助儿童理解冲突根源；引导倾听“轮流说出你的感受”，促进共情发展；赋能解决“你们能想出公平的办法吗？”，培养自主谈判能力。此过程避免赋予父母裁判权，转而培养儿童自主解决冲突的能力。当父母采用指导而非干预策略时，儿童解决冲突的成功率可提升40%。

3.3 同胞竞争中的公平感知构建

“不公平”是多子女冲突的核心指控，源于儿童对父母资源分配的敏感性。父母需区分“均等”与“公平”：前者强调资源量均质化，后者则强调需求适配性。例如，给婴儿哺乳的时间长于辅导学龄儿童作业的时间，看似不均等，但符合差异化需求原则。马卡姆建议通过可视化解释—如绘制时间分配表和仪式化承诺—如“周六上午是你的专属游戏日”增强儿童公平感知。同时，严禁比较性语言—“学学你哥哥”、抵制能力标签“体育健将”“小画家”是减少竞争的关键^[4]。

4 教育建议与实践策略

4.1 构建协同教养一致性

现阶段多子女家庭结构下存在“红脸白脸”的现象，究其原因在于教养理念没有达成夫妻间的共识。因而基于确保教养一致性须在教养过程中形成教养协议机制。简单而言，在孩子需要管教时，双方至少要相互通气一次，10分钟内的“快速共识”，明确即将采取的行为规范及处罚尺度，避免当场立场分歧对子女造成行为取向混乱。另一方面采用“教养不介入”机制，即夫妻一方实施的管教措施，另外一方只能听不可言且不在场表达不同看法。同时对于夫妻之间教养存在的异议则可以通过“教养私议时间”（可以每天或每周固定一个时间）化解分歧。另外针对家庭常见的祖辈共同抚养方式，可将教养权设置为父母为主导的一级教养者、祖辈为辅助性的二级教养者，并通过家庭内部会议明确主、辅关系以及相应职责，在避免教养权模糊造成子女行为指令混乱的同时保证教养责任的落地与实施。此外家庭内部会议机制建设上须涉及问题提报、规则修订、责任分配三项内容且每周开展，同时会议结束后形成纪要并张贴于家庭公告栏。最后，需要依据“家庭成员责任图示”对具体教养内容进行具体的呈现，让家庭各成员清楚自身的任务和权限。此类机制有助于减少因理念不一致所致的家庭功能紊乱，形成以共识主导的教养结构，有效抑制子女利用父母矛盾规避规则的行为倾向。

4.2 分阶段冲突管理培训

构建多子女关系干预时应该根据儿童的心理发展规律把冲突管理训练工作细化成不同年龄段，以增强干预成效。幼儿时期（3~6岁）自我中心思维依然占据主导地位，因此可以通过“行为置换游戏”，增强孩子遵守规则的意识，并通过创设“轮流玩具交换站”的方式让孩子们理解等待和

轮换的意义。同时可采取“社会故事讲述法”，增强孩子的辨识情绪的能力。当进入到学龄期(6-12岁)，儿童已经产生了初步的自我意识和情绪表达能力，可以通过“情绪脚本训练”的模式，采用“你……的时候我感觉到……，我希望能够……”这个句式，让他们每天说说自己的情绪感受，与此同时也可以运用“感受卡片”让其进行图像—词汇的情绪配对练习，以帮助他们逐步学会内在情绪与外在表达的一致性。12岁以上阶段，建议实施“对等协商模拟”训练，通过实际生活情境(如家庭资源分配、外出活动安排)引导青少年运用“利益换位法”与“双赢提案法”解决冲突。父母角色应从指令发出者转向冲突教练，采用“反事实提问”(如“若再来一次你会怎么做?”)激发其对行为后果的元认知思考。在整体教养过程中，父母应建立“积极行为追踪表”，记录并语言强化每次正向互动，如合作游戏、自发让步等，确保正负互动比长期维持在5:1以上，从行为频率层面优化同胞关系动态结构。

4.3 差异化爱的表达

在多子女家庭内，父母要根据出生顺序实施差异化的情感联结方式，从而应对个体化心理发展差异。长子女应该制定“功能型赋权计划”，即在生活上安排他辅助型角色，如：给弟弟妹妹读绘本，整理游戏材料等，并给他们制定“责任界限条款”，明确非其职责范围内事务不得干预，一方面避免他们因此产生“替代性家长”的心理定位，另一方面则防止形成角色负荷与情绪压抑。中间子女则可采取“单一价值强化干预”塑造独特性认知，如设定每月一次“个人专属日”，以其兴趣为导向规划活动，强化自我价值在家庭中的独立表达。另外父母还应定期“定向欣赏反馈”，在家庭成员面前公开表扬其具体行为(如独立完成任务、调解同伴冲突)，激活其成就体验。对于幼子女，父母应构建“适龄责任引导框架”，从家庭日常事务中设置清晰可执行任务(如整理玩具、摆放餐具)，并通过“行为后赞许-责任升级机制”逐步提升其任务复杂性，促进其自主性成长。为动态校准教养行为的公平性，建议设立“匿名式关注度问卷”，由子女周期性匿名反馈其情感联结满意度、资源感知等指标，父母基于反馈进行“定向调整会”，调整情感投入方式与互动频次。此外，禁止使用标签化语言与比较性话语(如“你比哥哥或妹妹乖”)，以避免内化的能力定位影响自我概念

发展，并引发同胞关系紧张^[5]。

5 结论

结合中国心理学研究的本土语境与发展特征，父母教养行为在多子女关系构建中发挥着结构性作用，其核心机制主要通过情绪示范模式、冲突处理框架与公平感知结构实现行为塑造与关系调节。在传统“红脸白脸”模式中，由于教养者情绪表达与策略不一致，儿童倾向于形成外部规避型应对机制，进而诱发规则混乱与行为对立，削弱家庭内部的安全感维系功能。对比之下，《平和式教养法》所倡导的情绪自控与赋权式管教策略，在实证研究中更能有效激活儿童的自主性与同理性神经通路，构建有利于亲密互动的行为模式。在未来多子女家庭教养实践中，应以父母自我调适为教养干预前置条件，通过开展基于正念训练与情绪调节心理辅导的“教养觉察项目”，中断代际情绪应激反应传递链；其次，应实施出生顺序差异性分析，运用“发展阶段-心理需求-教养目标”三轴联动模型，系统配置教养资源；最后，应将同胞冲突纳入家庭社会化训练框架，借助行为建模与冲突协商技能训练项目，形成“问题即资源”的系统性教养观。在此框架下，父母不再是指令发出者或情绪发泄点，而是同胞关系系统的稳定器、示范者与赋能者，从而为多子女个体间关系的持续性优化提供坚实保障。

唯有将家庭视为动态发展的情感系统，父母从控制者转型为关系培育者，方能在多子女时代实现“手足情深”的家庭教育愿景。正如劳拉·马卡姆所言：“平和不是无冲突，而是将冲突转化为联结的勇气”。

参考文献

- [1] 明燠.“红脸”VS“白脸”:教育孩子不能这样分工[J].母子健康, 2020, 000(010):P.32-33.
- [2] Brody, Gene H. Sibling relationship quality: Its Causes and Consequences[J]. Annual Review of Psychology, 1998, 49(1):1-24. DOI:10.1146/annurev.psych.49.1.1.
- [3] 冯新容,李红霞.多子女家庭父母教养方式对小学高年级学生主观幸福感的影响[J].幸福家庭, 2022(12):178-180.
- [4] 劳拉·马卡姆.家家都需要平和式教养法[J].中华家教, 2016.
- [5] 陈斌斌,赵语,韩雯,等.手足之情:同胞关系的类型、影响因素及对儿童发展的作用机制[J].心理科学进展, 2017, 25(12):11. DOI:10.3724/SP.J.1042.2017.02168.