

# Teaching reform and case analysis of English reading course based on OBE concept

Yan Gao

School of Foreign Languages, Shanxi University, Taiyuan, Shanxi, 030006, China

## Abstract

OBE (Outcomes-Based Education), also known as competency-based education, emphasizes that curriculum design should be driven by the needs of learners and focus on the ultimate learning outcomes of students. Guided by this philosophy, the study reverses the design of teaching objectives, content, steps, practical components, and assessment methods based on learning outcomes and societal needs. Through multiple rounds of validation during practical teaching, the study explores the feasibility and application of a practice-oriented teaching model in professional English reading courses, aiming to address the issues of low student engagement and outdated information technology use in these courses. The study presents appropriate teaching outlines, practical activities, and evaluation methods through real-world teaching cases.

## Keywords

OBE philosophy; reading course; learning outcomes; teaching case

# 基于 OBE 理念的英语阅读课程教学改革及案例分析

高燕

山西大学外国语学院, 中国·山西太原 030006

## 摘要

OBE成果导向教育, 又称能力导向教育, 强调课程教学应从需求出发, 重视课程最终学生的学习成果。该研究以此理念为指导, 根据学习成果和社会需求反向设计教学目的、教学内容、教学步骤、实践环节以及测试方式等, 在实践教学过程中多轮验证, 探讨专业英语阅读课程中以实践教学为主的教学模式的可能性和应用模式, 试图解决阅读课程中学生投入较低和信息技术使用相对落后的现状。通过实际的教学案例展示了适切的教学大纲、实践活动和评价方式。

## 关键词

OBE理念; 阅读课程; 学习成果; 教学案例

## 1 引言

英语专业的基础阅读课程(又称基础英语、精读或综合英语)是培养语言综合运用能力的核心课程, 在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(外国语言文学类)(以下简称《国标》)<sup>[1]</sup>中占专业总课时的50%-85%。该课程虽注重听、说、读、写、译技能训练, 但实际教学仍存在明显问题, 如: 一、传统教学模式滞后。教材内容陈旧, 课堂以教师讲授为主, 师生互动不足。有限的课时难以满足语言实践需求, 导致学生参与度低, 尤其口语、听力训练薄弱。

**【课题项目】**山西省2024年高等学校教学改革创新项目“信息化背景下以结果为导向的英语专业基础阅读课程实践教学路径研究”。

**【作者简介】**高燕(1979-), 女, 中国山西榆次人, 硕士, 讲师, 从事应用语言学, 语言测试研究。

## 2 实践教学与社会需求脱节

当前教学仍以词汇、语法和应试为导向, 学生缺乏真实语境下的语言应用机会。课外活动(如英语角、比赛)覆盖面有限, 且与课堂内容割裂。教学内容未能匹配职业需求(如教师、翻译、外贸等), 毕业生就业适应期较长。

《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》(教高[2015]3号)和《中国教育现代化2035》等政策推动信息技术与教育融合。慕课、微课及在线平台(如超星学习通、腾讯课堂)的普及, 为创新教学模式提供支持。数字化工具可增强课堂互动, 激发学习兴趣, 弥补传统课堂的不足。因此, 在教育领域结合信息技术更新教学内容, 增加情景化实践, 强化职业导向训练, 可以多层面多维度的提高学生投入的动力和兴趣, 优化学生的学习体验, 保障学习效果, 借以提升学生的语言应用能力和就业竞争力。

基于此, 本研究试图结合现代信息技术, 在专业英语

阅读课堂中开展实践教学,改善和优化学习过程,设计和探讨适合英语专业阅读课程的实践教学大纲和教学模式,总结阅读课程改革路径。

## 2.1 理论背景

### 2.1.1 以成果为导向

OBE (Outcome Based Education) 成果导向教育,又被称为能力导向教育、需求导向教育或目标导向教育 [3]。其核心是以学生为本,注重教学过程,强调学习成果。其实实施要点包括确定学习成果、构建课程体系、运用教学策略、进行考核评价等四个部分。教学目标要根据真实的社会需求去设定,最终考核以学生是否获得真正能力,达到社会需求为标准。OBE 成果导向教育主要强调四个问题:①我们想让学生取得什么学习成果(知识、素质、能力和品德等);②我们让学生取得这样的学习成果的原因;③我们如何有效地帮助学生取得这些学习成果;④我们如何知道学生已经取得了这些学习成果 [4]。

成果导向教育是一个逆向的教学过程。只有了解社会发展对人才真实需求,才可以设计有效的教学目的,提升教学过程的效率,改善教学的效果。在这个过程中,学习者要发挥自己的潜能和主动性,在教师的引导下,通过具体的教学策略或实践环节,更好地理解课程内容,掌握学习技能,不断探索和发现新的知识,达到自我发展,自我完善。教师的注意力要放在设定任务目标,设计教学过程,辅助实践活动及评估学习成果上,而非传统知识的传授。

### 2.1.2 学习成果

学生学习成果 (student learning outcomes) 这一概念是在诸多学者研究讨论教育目的如何界定和表达的过程中产生的。自上世纪七十年代被提出以来,在教育领域得到了广泛关注。国内外学者纷纷给出界定和分类。尤厄尔从产出的角度定义学习成果,认为学生学习成果是学生进行学习后的产出,包括认知、技能和情感以及毕业后的表现 [5]。联合国教科文组织在 2007 年出版的《Quality assurance and accreditation: A glossary of basis terms and definitions》中,将学习成果定义为学习者历经一段学习与完成某一单元时数、课程或单元后,所被期待应该知道、了解与能展现何种成果的说明。在国内研究中,学习成果的界定还不是非常清晰,诸多学者使用“学习成效”、“学习效果”、“学习收获”及“个人成长”等指代学习成果。陆根书和刘秀英将学习成果分为认知和非认知层面,包括研究与核心技能、自我与社交技能等等。鲍威和张晓玥从基本理论知识,实践技能,外语听说交际及统计分析能力等维度探讨学习成果。

通过文献梳理,笔者认为学习成果主要强调两个方面:一、学习者所经历的特定学习过程以社会需求为目标,以学生为中心,以学生是否达到真实能力为标准;二、学习者的学习成果表现在知识和技能、情感和体验及认知维度的提升。

## 2.2 案例设计

该研究选取山西某高校英语专业二年级学生为研究对象,以英语专业二年级基础阅读课为研究内容。使用教材为《现代大学英语》第三版第四册。依照 OBE 理念,教学人员和研究团队共同设计以实践为主的教学大纲,组织实践活动和教学安排,并设计考核方式,同时进行教学观察,实时修改。

## 2.3 结果讨论

### 2.3.1 课程现状

课程开始之前,调查显示,学生在行为、认知、情感三方面的投入均处于较低水平,最严重的是认知参与度,依次是情感体验和行为投入。

根据教师访谈得知,学生习惯听课为主,存在被动接受,虽不愿费力去思考,但也会习惯性的做教师布置的任务,因此行为投入程度略高。例如学生受教师影响养成了经常使用词典的习惯,但对于课文,只是简单看完,不思考内容或要点,作业也会按时完成,几乎没有任何扩展行为。也就是说,学生在教师的课堂引领下,被迫投入了一些学习行为,但他们没有任何主动性,情感上消极被动,体验感差,认知上无法专注,没有计划,没有方法,不做思考和评价。简言之,学生不知道为什么要学,如何去学,缺乏动机与方法认知。

此外,针对课程中信息技术应用情况,该研究对授课教师也进行了访谈,主要结果为:教师课堂中较少使用新型的信息技术。除了疫情期间用过雨课堂、腾讯会议等直播形式,平时授课大多以 word 文档和 PPT 文件展示为主,偶尔配有视频展示。少数作业通过学习通提交。

### 2.3.2 反向设计教学,实践教学案例的具体呈现

基于第一阶段所做的调查结果,研究者认为英语阅读课程改革势在必行。OBE 理念下的教学设计强调“反向设计、正向实施”,教学设计应以人才培养目标为导向,培养符合时代要求和岗位需要的人才为出发点,为学生提供更多进行听、说、读、写等能力训练的机会。在夯实大学生英语基础的前提下,为学生在专业领域的深入学习提供帮助。王璨进行了大学英语混合式教学实践改革,包括明确目标,重构体系,创新模式,优化考评等总体方式。该研究则是从具体环节出发,结合专业培养目标和毕业要求,以案例的方式具体呈现了改革本身。研究者将英语专业二年级的现代大学英语课程第三版第四册的教学大纲进行了彻底改革,以实践为主,设计了针对每一单元背景和主题的相应活动,激发学生兴趣,以学生为主,教师为辅进行教学实践活动。举例来说,研究者将该教材第二单元“春种 (Spring Sowing)”的教学目的改为实践目的,并详细罗列了实践内容和步骤,具体如表 1 所示。

再比如,第三单元的“狮子,老虎和熊”。研究者制定了如下的实践目的,内容和步骤。具体如表 2 所示。

表1 第2单元“春种”实践教学大纲

实践目的
内容方面: • 理解文章大意和结构 • 思考如何诠释故事,包括主题春种,男女主人翁,故事情节等 语言和技能方面: • 了解象征手法(分析男女角色,祖父及他们关系的发展和题目春种) • 收集优美的描写句子 • 了解如何解析和构筑会话 • 尝试创作剧本 思政育人方面: 了解春种对于农业和农民的意义。从爱尔兰农民的思想品质和艰辛生活中投射到我国及世界各国农民的质朴,纯真、勤劳的特征以及农民的生活窘境和思想境界。思考自己能够为农民做什么。 实践内容:以“春种”为主题创作戏剧,要求团队合作。
实践步骤
• 研读课文,理解并诠释文本和角色;(全体团队成员) • 收集有关爱尔兰和爱尔兰农民的信息;(2名学生) • 剧本创作与修改;(2名学生) • 表演与导演;(3名演员和1名导演) • 排练及全体成员评论; • 戏剧表演与录制 • 视频制作和剪辑; • 反思春播的重要性、每个角色的象征意义,总结录制和视频制作的技巧

学生在期末分别展演了“春种”为主题的戏剧和“纽约中央公园”导游示范,期间配有PPT背景介绍,服装造型,形象生动,教师和学生均收获良多。其中的实践活动不仅涉及语言呈现、表演技巧和信息搜集技术,还要求掌握短视频制作等现代软件。

该课程的评价方式为实践表现为主,约占80%,能力测试为辅,20%。实践评价包括自我评价、小组评价以及教师评价三部分,分数各占三分之一。

### 3 结论

学期末进行了课程质量问卷调查,结果显示,90%以上学生表示满意,尤其是对实践活动及其组织形式。在有趣的活动内容和有效的组织下,学生的动力得到了极大的激发,行为投入也明显提高了频率和质量。学生不仅获得了知识和技能的提高,还改善了使用现代信息技术的意识和认知。

英语阅读课程是贯穿高校英语专业四个年级的一门重要的基本技能课程。阅读能力更是语言学习重要技能之一。为了实现英语阅读强化学生自主学习能力和全面提高学生综

表2 第3单元“狮子,老虎和熊”实践教学大纲

实践目的
内容方面: • 学会欣赏和创作导游词; • 通过阅读中央公园了解更多旅游背景和文化 语言与技能方面: • 掌握细节描述的词汇和表达 • 学会当导游 思政育人元素: 通过介绍纽约中央公园的景观、地理位置、建造理念与历史,了解人类在纷繁复杂的社会运转中对自然的向往,对历史和名人景观的家国情怀,既展望建立人类与自然的和谐通道,也倡导从旅游中了解历史,从景观中认同文化。 实践内容:一次纽约中央公园的导游活动,要求团队合作
实践步骤
• 通读全文获取有关中央公园的信息(全体成员); • 收集游记写作的表达方式; • 在互联网上收集有关中央公园的信息(1名学生); • 制作精美的PPT(2名学生)并编辑短视频展示(1名学生); • 撰写导游讲解词(2名学生),并分享给所有成员; • 完成一次完整的导游展示并录制; • 制作短视频(2名学生); • 反思历史名胜的意义、游记语言的风格,总结录制和短视频制作的技巧。

合应用英语能力,培养符合社会和国家需求的新型人才的教学目标,必须改变原有的教学理念、教学形式,和评估方式,构建以学习者为中心,以语言应用能力培养为目标,以学习成果为导向,并以信息技术为支撑的现代英语阅读教学体系。该研究通过案例展示和分析的方式探讨了OBE理论在英语教学中的指导地位,引起了教师及学生对信息技术的进一步重视,探讨适合英语专业阅读课程的实践教学大纲、模式、实践活动,以及评价方式,最终映射行之有效的实践教学原则和路径。

### 参考文献

- [1] 教育部高等学校教学指导委员会,《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)》[S].北京:高等教育出版社,2018
- [2] 刘军,周俊华.OBE理念下新时代应用型高校大学英语教材创新开发[J].中国大学教学,2022(10):90-95.
- [3] 李志义.解析工程教育专业认证的成果导向理念[J].中国高等教育,2014,(17):7-10.
- [4] EWELL Peter T. Accreditation and Student Learning Outcomes:A Proposed Point of Departure[M]. Council for Higher Education Accreditation, 2001: 5.