

Study on the coupling between ideological and political teaching content in Hebei colleges and universities and the coordinated development strategy of Beijing, Tianjin and Hebei

Song Zhang Yajuan Liang

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei, 065000, China

Abstract

To address the insufficient coupling between ideological and political education content and regional development in Hebei universities, this paper approaches the issue from optimizing the curriculum system, strengthening regional collaboration, enhancing teacher capabilities, and promoting resource sharing. It organically integrates ideological and political education with professional education, establishing a talent cultivation model of "curriculum ideological and political education plus ideological and political courses" progressing in the same direction. By breaking down barriers inside and outside campuses, it builds a "five-in-one" talent cultivation framework, utilizing local cultural resources and ecological civilization practice bases to expand the space for ideological and political education. It emphasizes improving teachers' abilities, perfecting resource sharing and communication mechanisms, and promoting balanced regional education. Leveraging the Beijing-Tianjin-Hebei coordinated development platform, joint courses and practical projects are carried out. Ultimately, this achieves a virtuous interaction between ideological and political education and regional development, cultivating high-quality talents with social responsibility, innovative spirit, and ecological civilization awareness, driving coordinated advancement in education and regional development.

Keywords

ideological and political education, Beijing-Tianjin-Hebei, educational collaboration, strategic coupling

河北高校思政课教学内容与京津冀协同发展战略耦合研究

张松 梁亚娟

河北东方学院, 中国·河北 廊坊 065000

摘要

针对河北高校思政课教学内容与区域发展耦合不足问题,从优化课程体系、强化区域协同、提升教师能力、推动资源共享等方面入手。将思政教育与专业教育有机结合,构建“课程思政+思政课程”同向同行的育人模式。打破校内外壁垒,构建“五位一体”育人格局,利用地方文化资源和生态文明实践基地,拓展思政教育空间。强化教师能力提升,完善资源共享与交流机制,促进区域教育均衡。借助京津冀协同发展平台,开展联合课程和实践项目。最终,实现思政教育与区域发展的良性互动,培养具有社会责任感、创新精神和生态文明意识的高素质人才,推动教育与区域发展的协同共进。

关键词

思政教育; 京津冀; 教育协同; 战略耦合

1 引言

《京津冀教育协同发展行动计划(2023年—2025年)》明确提出,要依托京津冀教育协同发展共同体,共享京津冀优质资源。有助于提升京津冀高校教育质量,思政教育区域一体化建设,也有助于加强区域内教育资源的整合,促进思政教育内容和方法的创新,实现教育与区域发展的深度融合。

【基金项目】河北省高等教育学会“十四五”规划2024年度课题(项目编号:GJXH2024-216)。

【作者简介】张松(1983-),男,中国河北沧州人,硕士,教授,从事马克思主义基本理论,思政教育研究。

合,为培养具有良好思想政治素质的人才提供坚实的基础。

2 教学内容与协同发展战略耦合现状分析

2.1 教育协同与资源共享

在京津冀协同发展的国家战略背景下,教育协同涉及到跨区域的教育资源优化配置、教育理念、教学内容、师资力量等多方面的深度融合。河北工业大学等高校利用地缘优势,推进文化深度融合、打造思政课一体化建设联盟,通过教育集团、学校联盟、结对帮扶等形式与京津优质学校开展合作办学,实现教育教学、科技创新、师资建设、成果转化等方面的资源共享、优势互补。京津冀高校联盟的建立为河北高校提供优质的共享教育资源,有利于提升教育质量和科

研水平。

2.2 思政教育的改革与创新

河北省教育厅积极推动高等学校课程思政建设,旨在通过教育协同与资源共享,提高立德树人成效和人才培养质量,构建“三全”格局。河北经贸大学创新高校思想政治理论课实践教学模式,将项目教学法运用到思政课实践中,以实践项目为平台,引导学生全员参与,教师全程跟踪指导,在实践中深刻领悟党的创新理论的无穷魅力。这些举措体现了河北高校在思政教育改革与创新方面的积极探索和实践,为京津冀协同发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

2.3 思政课一体化建设

河北教育厅要求河北高校思政教育要与国家战略紧密结合,实现教育资源共享、教育理念更新和教学方法创新。河北大学举办的新时代高校“大思政课”建设与创新论坛,吸引了多所高校的专家学者共同探讨高校思政教育的前沿问题与未来发展方向,强调在新时代背景下加强高校思政课建设的重要性和紧迫性。论坛围绕“数字时代”高校思政课实践教学创新、“大思政课”建设理论与实践等多个议题展开,为思政教育的改革与创新提供了新的思路和方法。

2.4 科研联盟与学科发展

京津冀地区作为国家高质量发展的重要动力源,拥有丰富的高等教育资源和科研人才,具备坚实的创新基础和雄厚的实力。河北燕山大学坚持绿色发展理念,通过开设生态文明相关课程、开展环保实践活动、建立绿色校园等方式,提升学生的生态文明素养。燕山大学围绕新时代“翔燕工程”思政育人体系,开展了“绿色使命,未来我行”主题系列活动,包括视频作品征集活动、变废为宝手工艺品征集活动、绘光盘活动和空瓶收集活动,增强学生生态文明意识。

3 思政教学与协同发展战略耦合存在的问题

3.1 教学内容与产业需求匹配度低

高校思政教育教学内容更新滞后,不能紧跟区域产业发展对时代新人的需求。传统思政课教学内容往往侧重于理论知识的灌输,对敬业精神、创新、绿色、共享等核心理念如何在实际工作中践行的案例分析较少。河北产业结构对技能人才和创新型人才的需求日益增长,但高校专业设置与区域产业发展需求之间的错配现象依然存在,导致人才链、创新链、产业链之间出现脱节,学生毕业后在实际工作中难以应用。就业难、人员变动性较大等状况使得现实问题与思政教育元素无法契合。另外思政课教学内容中,关于创新、敬业精神的理论阐述较多,但与产业实际创新需求结合也不够紧密,这也影响高校思政教学和制约了京津冀协同发展战略的深入实施。

3.2 思政教育实践机会区域不均

京津冀地区高校思政教育实践机会存在区域不均的问

题,主要体现在教育资源分配不均衡、教育信息化水平差距、教师能力提升不均衡以及协同机制不完善等方面。北京地区集中了大量优质教育资源,包括丰富的实践教学基地和雄厚的师资力量,而河北部分地区则因资源匮乏,导致学生实践机会有限。区域内教育信息化水平参差不齐,河北部分高校信息化基础设施薄弱,难以充分利用数字化资源拓展思政教育实践机会。此外,三地教师能力提升机会不均,河北高校教师培训资源相对不足,影响了思政教育质量的提升。尽管京津冀三地已开展多项协同合作,但在实际执行中,仍面临行政壁垒、合作机制不健全等问题,导致思政教育资源共享和协同育人效果不佳。

3.3 文化传承教育内容不丰富

河北作为中华民族的重要发祥地之一,拥有深厚的历史文化底蕴和多样的文化遗产,如河北梆子、唐山皮影、评剧、乐亭大鼓等非物质文化遗产,以及西柏坡、避暑山庄等重要的文化地标。但河北高校在文化传承教育中资源整合方面欠缺多元性和创新性。这限制了学生对中华优秀传统文化的全面认识和深入理解,影响了学生文化素养的培养和文化自信的树立。另外,河北高校在文化传承教育的方法和手段上也较为传统,与现代教育技术的结合的速度较慢,未能及时充分利用数字媒体、网络资源等现代教育手段,使得文化传承教育缺乏吸引力和互动性不足。这在一定程度上削弱了文化传承教育的实效性,难以激发学生对传统文化的兴趣和热情,也难以培养学生的创新思维 and 实践能力。

3.4 生态文明教育实践脱节

首先,河北环境工程学院等高校已经开展了浸润式生态文明教育,并构建了包括校本课程、思政课程、课程思政及实践课程的“四课联动”教育机制,将生态文明教育融入人才培养全过程,但这样的实践在整个河北高校中并不普遍。许多高校仍然缺乏将生态文明理念有效融入课堂教学和实践环节的策略和方法。其次,河北高校在培养学生环保意识 and 实践能力方面存在不足,在生态文明教育内容的广度和深度上也存在局限,往往侧重于理论知识的传授,而忽视了生态文明意识的培养和实践技能的提升。最后,河北高校在生态文明教育的师资队伍建设、教学体系构建、理论实践结合等方面还需进一步加强,以构建更加完善的生态文明教育体系。

4 思政教学与协同发展战略耦合对策

4.1 人才培养与区域需求耦合:

为解决高校思政课人才培养与区域发展耦合不足的问题,河北高校应从多方面入手,推动思政教育与区域发展的深度融合。一方面,优化思政课程体系,结合河北丰富的红色文化、生态资源和区域发展需求,将思政教育与专业教育有机结合,构建“课程思政+思政课程”同向同行的育人模式,增强思政教育的针对性和实效性。另一方面,打破校内外壁

垒,加强区域协同,构建“家庭—学校—社会—政府—企业”五位一体的育人格局,利用地方文化资源、生态文明实践基地和社会实践平台,拓展思政教育空间。同时,强化教师能力提升,完善课程思政建设的资源共享与交流机制,促进区域间教育均衡发展。此外,借助京津冀协同发展平台,推动区域高校资源共享,开展联合课程、学术交流和实践项目,助力区域绿色发展。通过这些举措,实现思政教育与区域发展的良性互动,为区域经济社会发展培养具有社会责任感、创新精神和生态文明意识的高素质人才,推动教育与区域发展的协同共进。

4.2 教育实践与区域发展体验耦合:

河北高校可以通过整合本土资源,推动思政教育与区域发展战略的对接,如通过“行走的思政课”和实践教学基地,将思政小课堂与社会大课堂紧密结合,实现了理论与实践的有机统一。河北高校依托丰富的红色文化资源和区域发展成果,依托教育部首批河北省“大思政课”实践教学基地,如西柏坡纪念馆、李大钊纪念馆、雄安新区等资源,将思政课搬到革命圣地、工业遗址、乡村振兴一线,让学生在实地体验中感受区域发展的成就与挑战。另外,河北高校可以通过绘制全省大思政课资源地图,整合红色文化、绿色发展、科技创新等特色资源,构建“大思政课”实践教学体系,推动思政教育与区域发展深度融合。河北还通过“大中小学思政课一体化共同体”建设,强化校地合作,实现教育资源与区域发展的协同联动。这些举措不仅丰富了思政教育的实践形式,也为区域发展提供了人才支撑和精神动力,形成了思政教育与区域发展相互促进的良好局面。

4.3 文化遗产与区域文化自信耦合

河北高校应从优化课程体系、创新教学方法、加强师资建设、整合区域资源、开展文化活动和推动文化遗产与区域发展相结合等方面入手,系统推进思政教育与区域文化自信的耦合。可以探索将河北丰富的非物质文化遗产和文化地标融入思政课程,开设特色专题课程;利用现代教育技术如VR、AR和新媒体平台,开发沉浸式教学内容,增强文化遗产教育的吸引力和互动性;组织教师参加文化研修班,提升其文化素养和教学能力;联合地方政府、文化机构和企业,打造文化遗产教育基地,实现资源共享;举办非遗文化节、红色文化周等校园文化活动,营造浓厚的文化氛围;同时,将文化遗产教育与京津冀区域发展战略相结合,引导学生关注本土文化发展,培养学生的创新思维和实践能力,从而丰富文化遗产教育内容,增强学生文化自信,为区域发展提供人才支持和文化动力。

4.4 生态文明思想教育与区域绿色发展耦合:

针对河北高校生态文明教育实践脱节的问题,为实现思政教育与京津冀区域绿色发展的耦合,河北高校可以依托成功案例,推广河北环境工程学院“四课联动”模式,将生态文明教育融入校本课程、思政课程、课程思政和实践课程,构建全方位育人体系。加强生态文明教育师资队伍建设,通过集体备课、教学竞赛、引入环保企业导师等方式,提升教师生态文明教育能力。同时,创新教学内容与方法,结合区域绿色发展需求,将环保政策、社会热点、前沿技术融入课堂,利用数字化手段增强教学吸引力。不断强化实践教学,推动高校与地方政府、企业合作,建立生态实践基地,开展志愿服务、社会调研等活动,引导学生参与区域生态保护;借助京津冀协同发展平台,推动区域高校资源共享,开展联合课程、学术交流和实践项目,助力区域绿色发展。通过这些举措,提升学生生态文明意识和实践能力,为京津冀区域绿色发展提供有力的人才支持和智力保障。

5 结论

本文深入探讨了京津冀教育协同发展背景下高校思政教育与区域发展战略的耦合关系,分析了当前思政教育在教学内容、实践机会、文化传承及生态文明教育等方面存在的问题,并提出了针对性的对策建议。京津冀教育协同发展中,高校思政教育存在问题仍较为突出。为解决这些问题,本文提出了人才培养与区域需求耦合、教育实践与区域发展体验耦合、文化传承与区域文化自信耦合以及生态文明思想教育与区域绿色发展耦合的对策建议。通过优化思政课程体系、整合本土资源、创新教学方法、加强师资建设、推动区域资源共享等措施,旨在实现思政教育与区域发展的深度融合,为京津冀协同发展战略提供坚实的人才支撑和智力支持。研究为推动京津冀教育协同发展与思政教育改革提供了理论依据和实践指导,具有较高的学术价值和现实意义。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,中国政府网。
- [2] 牟玲玲,刘平等.河北省公共教育资源配置的区域差异及其均等化路径研究[J],河北工业大学学报.2023.12.30.
- [3] 蔡迎旗、王嘉逸.公平与效率:普惠性学前教育资源配置的双重价值追求[J],河北师范大学学报.2024.6.30.
- [4] 曹浩文,李政.京津冀基础教育协同发展:定位、现状与对策.上海教育科研[J].2017.5.15.
- [5] 马俊红.关于构建京津冀基础教育服务协同发展机制探讨[J],商.2015.11.11.