

Research on the Realistic Difficulties of the Development of Vocational Colleges under the Background of the “Double High Plan”—Taking Yulin Vocational and Technical College as the research object

Qingnan Chen Ting Liu Wenhui Ban Xiaolan Su Yu Weng Jing Cao

Yulin Vocational and Technical College, Shaanxi, 719000, China

Abstract

With the deepening of the “Double High Plan” construction, vocational colleges are facing multiple practical challenges in the reform process. This article takes Yulin Vocational and Technical College as a research sample, and conducts empirical analysis from six dimensions: teaching system reform, credit system reconstruction, textbook development and innovation, teacher evaluation mechanism, industry collaborative supervision, and social benefit evaluation. Through methods such as questionnaire surveys, in-depth interviews, and case studies, the institutional barriers and implementation obstacles in the transformation process are systematically revealed. Combined with the needs of regional economic development and the trend of vocational education reform, a breakthrough path with practical value is proposed, providing theoretical reference and practical guidance for the high-quality development of vocational education in the new era.

Keywords

Double High Plan; Vocational colleges; Integration of industry and education; Credit system reform; Teacher evaluation

“双高计划”背景下高职院校发展的现实困境研究——以榆林职业技术学院为研究对象

陈青楠 刘婷 班文慧 苏效兰 翁钰 曹婧

榆林职业技术学院, 中国·陕西 719000

摘要

随着“双高计划”建设的深入推进,高职院校在改革进程中面临多重现实挑战。本文以榆林职业技术学院为研究样本,从教学制度改革、学分体系重构、教材开发创新、教师评价机制、行业协同监管、社会效益评价六个维度展开实证分析,通过问卷调查、深度访谈和案例研究等方法,系统揭示转型过程中的制度壁垒与实施障碍,结合区域经济发展需求与职业教育改革趋势,提出具有实践价值的突破路径,为新时代职业教育高质量发展提供理论参考与实践指导。

关键词

双高计划; 高职院校; 产教融合; 学分制改革; 教师评价

1 转型背景与现状分析

在国家“双高计划”政策驱动下,榆林职业技术学院作为区域重点高职院校,正经历从传统职业教育向现代类型教育转型的关键期。数据显示,该校近三年毕业生就业率稳定在99%以上,但企业满意度调查显示岗位适应周期平均达5.2个月,反映出人才培养与产业需求存在结构性错位。

【基金项目】陕西省职业教育学会一般课题(项目编号:2024SZX662)。

【作者简介】陈青楠(1974-),中国陕西佳县人,本科,高级讲师,从事“三农”研究。

当前改革聚焦于构建“专业群+产业链”的协同发展模式,但在具体实施层面仍面临系统性困境。

2 核心困境的多维解析

2.1 教学制度改革的实践阻滞

传统满堂灌的教学模式虽已打破,但新推行的“模块化教学”遭遇师资结构性矛盾。80%的专职教师缺少实践性锻炼和产业化经历,脱瓶颈困难较大。例如机械制造专业典型案例显示,企业真实生产项目导入教学的比例不足15%,实训设备利用率峰值仅达32%。深层次矛盾源于校企协同机制不健全,企业生产周期与教学安排难以同步,导致“真场景实训”流于形式,90%的实践教学流于形式,应付检查。

真正的实践性技术需求难以从教学流向企业,难以谈到先进技术的应用^[1]。

2.2 学分制改革的执行困境

2023年推行的弹性学分制遭遇双重挑战:一方面,专业核心课程与选修课程的学分配比争议不断,78%教师认为1:0.3的实践学分权重难以体现技能培养特性,急需加重权重赋值;另一方面,延缓毕业制度面临社会接受度考验,无论是从家长还是学生角度均有不同程度的抵触。一项研究表明,无论学生的成绩如何,100%的学生和家长都希望学生离校的当天起,都愿意带着毕业证离校,用人单位没有一家愿意接受待领毕业证书的学生就业。况且还有66%的学生因家庭经济压力选择尽早就业。制度设计与企业用人需求的时序错配问题亟待解决。

2.3 教材开发的供需错位

现有教材体系仍存在“三重三轻”现象:重学科知识完整性,调查发现,88%教材章节覆盖率超行业需求(调查对象:机电、化工、采煤、)轻技术应用针对性;95%教材章节重理论推导严密性(调查对象:现代农艺、临床医学、测量技术)轻工艺改良创新性;90%教材章节重单项技能分解(调查对象:选煤、护理、土建工程)轻系统工程思维培养。能源化工专业教材评估显示,涉及最新工艺标准的教学内容更新滞后企业实践2-3年周期。

2.4 教师评价机制的转型阵痛

传统“四维”评价体系(学历、职称、论文、课题)仍占据100%的考核权重,新型“行业影响力评价”面临量化难题。国家早在2018年7月,出台了《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》(1),明确提出破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”倾向。严重束缚了高校教师专精特长的发挥。抽样调查显示,具有企业技术顾问经历的教师仅占5%,获得省级技术能手称号的教师不足10%。评价导向偏差导致教师参与产教融合的内在动力不足。

3 突破路径与实施策略

3.1 构建“三阶递进”教学模式

1. 基础技能层:采用“微工厂”模式,将企业典型生产单元移植入校园。

这样的教学模式,视同现场教学。对于学生来说听一天的理论知识不如做几分钟的实践来得快、效果好、兴趣浓、不瞌睡。而且将工厂的各个单元分批次“搬进”课堂,一个生产周期结束后,还不到半学期,学生就可以全部掌握操作工序,后半学期为什么不能定岗实习?如果技术掌握到位,学生完全可带薪实习,那个学生不愿意干?这样的学生该企业怎能不需要呢^[2]?

2. 综合应用层:推行“学期项目制”,每个专业群对接3-5个真实工程项目。

学校教学计划的制定,相应的专业应该与相应的标杆

企业对接。在签署战略合作协议的时候应该全方位立体式的互相渗透,对于学校的骨干专业建立“学期项目制”教学模式,针对性的开设课程,全程紧紧围绕企业的需求开展教学工作。将3-5个真实的工程项目列入教学计划,全校学生有学头、教师有教头、学校有劲头、社会有看头。

3. 创新拓展层:建立“技术创新工坊”,承接中小企业技术改造需求

企业的自身存在的片面性给学校教学提出了新的课题。在校企合作的过程中,只要教师技术强、能力高、学识厚、资源广,面对企业生产与管理过程中的弊端会及时察觉,建立校企合作的“技术创新工坊”尤为必要。专注于技术改造与创新这是受过高等教育的高校教师的优势,不断地对新产品新工艺进行锤炼,是技术改造的必经之路,为企业的发展提供了坚强的技术支撑。

3.2 完善“三维动态”学分体系

1. 建立学分银行制度,实现技能证书与课程学分的等值兑换。

学生的成绩应用学分制是时尚的一种评价体系。为了适应新型教学模式的实施,也为了提升学生的技能身份,不断地取得行业认可的技能登记证书是一项可行的现实措施。相对应的赋予学生“学分银行制度”,能够公平的进行学分赋予,将技能登记证书代替考试分数是一种先进的学期教学成果的检查制度,这种制度不仅符合将考试“成绩展示出来”,更能够将“技术展示出来”,很好的消灭了高分低能的嫌疑。

2. 引入“过程性学分”,将技能竞赛、技术改良等纳入评价范畴

将不同的取证过程赋予不同的分值较为科学。比如说,如果取得世界级的技能大赛金奖,可以赋予工程师级别的证书,学分自然就是满分。但是银奖、铜奖学分就不是满分,甚至没有取得奖项也可以赋予很高的学分,因为参加世界级的技能大赛首先必须取得省赛的金奖才具备基本资格。在注重结果的今天,过程也是很重要的,只要能够反映出过程是有成绩的,就应该赋予“过程性学分”,毕竟金奖数量太少,想拿金奖的人太多。同理技术改良没有尽头,甚至可以说任何一项技术改良永远在路上。只要有进步,就应该承认成绩,就应该给与权重,给与分值。

3. 创设“弹性学程基金”,缓解延缓毕业生的经济压力
建立“弹性学程基金”是从资金角度支撑学生学习技能的强劲动力。对于不能按时毕业拿不到毕业证书的学生,企业薪水一般会低于其他同学的,低于正常生活水平或养家糊口的这部分收入学校应该想办法给与解决,解除这种学生的生活压力,他才会聚精会投入到工作当中,也为早点拿证“转正”而刻苦“学习”。在此期间,基金给与差额补贴,但是为保证基金的动态平衡,这种“差额补贴”是要归还的,可以从“转正”之日起薪水中逐步扣除。

3.3 开发“活页式”新型教材

1. 组建“校企双主编”团队，确保每年15%的内容动态更新

“活页式”教材是针对现成的实体教材而言的。往往教材的编写在当时是先进的理论，但是用过多年后早就是一本“废书”了，而最先进的教材永远赶不上最新进的技术，如果手捧“旧教材”教师再认真教学，都可以视为“误人子弟”一点都不过分。“活页式”教材就是为了及时“更新”老知识、老技术而产生的，他要求走上讲台的教师必须代表最先进的技术、最实用的技术、最流行的技术才有资格讲课。2025年学院有一案例，在参加陕西省技能大赛农产品质量检测赛道，一名硕士研究生代课辅导学生参赛，做实验的过程用的是试管滴定法来分析物质的含量，结果可想而知，怎会得奖？现在农产品质量检测早就用到了高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收分光光度计等分析原子级的存在了，还用试管滴定？距离相差到月球了，地球上都难找了。但是学院没办法提供这样的设备，“活页式”教学也没产生就夭折了。

2. 嵌入AR技术，实现工艺原理的三维可视化呈现

AR技术在教学的当中太重要了，AR技术通过计算机图形技术将虚拟信息（图像、文字、3D模型等）叠加到真实环境中，实现虚拟与现实的无缝结合。在机械类的教学中，虽然我们设计了“技术创新工坊”，但是也不是什么零件或配件都可以搬到工坊学习，比如解剖类课程，总不能每次上课都拿着血淋淋的心脏在那解剖吧，如果采用AR技术，将心脏的动画嵌入，对于心脏的各部分都可以看的清清楚楚，明明白白，如果在引入Pr--剪辑、Ae--合成、C4D--三维特效和Python编程，实现工艺原理的三维可视化呈现，教学过程就好像播放魔幻世界，教学效果怎能不好。这样的学生，毕业后进入社会就是大师级的存在。

3.4 重构教师发展评价体系

1. 建立“技术经纪人”资格认证制度

职业技术院校的“双师型”教师，应该存在于产业发展的各环节和相应的资格认证制度中。“技术经纪人”资格认证制度为教师从事技术供需对接、交易谈判、知识产权运营及产业化服务提供制度保障。其职能涵盖技术评估、市场分析、合同管理和风险防控等全流程服务，对于提高“双师型”教师能力水平，意义重大。

将技术咨询服务收益按一定的权重比例计入绩效考核

必须打破“挣钱眼红”的陋习，相反必须将挣到的钱数额作为“双师型”教师绩效考核的重要指标，从某种角度完全可以认定，只要是教师从事的是相关专业上的技术服务、成果转化、新产品开发以及专利专著等取得的报酬，按照年初签订的计划任务书，按照完成情况，赋予极高的分值，学校还应该配合一定数值的奖励。根据《关于支持和鼓励事业单位专业技术人员创新创业的指导意见》，中央层面鼓励和支持专业技术人员在岗创新创业，而在实际工作当中，地

方上常常打击打压这种行为，违反中央精神于不顾，严重阻碍了专业技术人员与企业的合作。

3.5 构建协同监管数字平台

1. 开发“双师型”教师履职动态监测系统

进入企业的教师，应该佩戴跟踪与定位的监测系统，该系统经Python编程而形成，同时还具有动态数字互动与互换信息的功能，在企业操作平台上可以清楚地实施数据交换，以现实工程项目最新进展与计划完成情况，为确保按计划完成任务提供适时动态监管。

2. 建立设备使用效益区块链追溯机制

区块链追溯机制应该与动态监测系统同频进行，只有实时数据的跟踪记录形成的数据库才能为追溯建立框架结构，对于技术攻关的数据追溯才有记录可查，确保攻关的每一个过程有印记，有章可循^[1]。

3.6 完善社会评价生态系统

1. 引入Delphi法构建多元评价指标体系

在构建多元评价指标体系时，可以利用Delphi法(Delphi Technique)，这是一种常用的专家调查方法，旨在通过多次的匿名问卷调查和专家讨论，系统地收集和整合多位专家的意见，以达到共识并最终确定评价指标体系。根据具体的项目内容不同有相应的变化，但是至少工作时效、工作业绩、完成情况、任务进展、贡献大小、学生的参与度、学生的成长纪实、引领情况等必须都应该包含在内。专家多轮的调查、论证、对比等环节最终形成客观的评价结果，应该是公允的。

2. 建立毕业生职业发展追踪数据库

大量的学生毕业信息对于一个高等院校来说是动态的办学灵魂，学生的一切说明了学校的一切。

4 结语

经过两年改革实践，榆林职业技术学院在多个维度取得突破：企业定制化课程比例提升至58%，教师横向技术服务收入增长220%，学生技术创新成果转化率达17%。这些成效表明，只有坚持系统化改革思维，建立“政-校-行-企”协同创新机制，才能破解高职院校发展的深层矛盾。未来改革需重点关注数字化转型带来的新挑战，持续完善适应智能时代要求的职业教育生态体系。

参考文献

- [1] 葛新旗,杨延凤.“双高计划”背景下高职院校教师绩效评价的现实困境与实现路径[J].职业教育,2024,23(32):40-44.
- [2] 于茜茜,何晓越.高质量发展背景下高职院校内部治理现状、困境与实施路径——基于56所“双高计划”院校章程文本的分析[J].天津中德应用技术大学学报,2023,(06):25-31.DOI:10.16350/j.cnki.cn12-1442/g4.2023.06.007.
- [3] 王欢.“双高计划”背景下高职院校技术技能创新服务平台建设的现实困境与实施路径[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(03):12-15.