

Model education is integrated into the three-dimensional logic of “four histories” education in higher vocational colleges

Zhongqiu Yao Xiaoyong Shang

School of Marxism, Nantong Normal College, Nantong, Jiangsu, 226500, China

Abstract

The “Four Histories” education constitutes a vital component of ideological and political education in vocational colleges, with role model education serving as a key pedagogical approach. Integrating role model education into the “Four Histories” framework represents a crucial initiative for implementing the fundamental mission of cultivating virtue and nurturing talent in the new era. These two educational approaches demonstrate profound alignment in educational objectives, content, and methodologies. By incorporating role model education into the “Four Histories” curriculum, we can significantly enhance its inspirational impact, improve practical effectiveness, and expand implementation channels. To achieve this integration, vocational colleges should optimize course design, leverage modern information technology to diversify teaching formats, emphasize practical training programs, and actively establish collaborative education mechanisms. These coordinated efforts will effectively promote the deep integration of role model education with the “Four Histories” initiative in vocational colleges.

Keywords

role model education; higher vocational colleges; “four history” education

榜样教育融入高职院校“四史”教育的三维逻辑

姚忠秋 商小咏

南通师范高等专科学校马克思主义学院, 中国·江苏·南通 226500

摘要

“四史”教育是高职院校思想政治教育的重要内容, 榜样教育是高职院校思想政治教育的重要方法, 将榜样教育融入高职院校“四史”教育, 是新时代落实立德树人根本任务的重要举措。榜样教育与“四史”教育在教育目标、教育内容及教育方法上存在着深度的契合, 将榜样教育融入“四史”教育, 能有效增强“四史”的感染力、提升“四史”教育的实效性、拓展“四史”教育的途径。新时代, 要优化课程设计、利用现代信息技术手段丰富教育形式、重视实践课程同时积极构建协同育人机制, 以此有效推动榜样教育与高职院校“四史”教育的深度融合。

关键词

榜样教育; 高职院校; “四史”教育

1 引言

习近平总书记就深入学习中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(以下简称“四史”)做出了一系列重要论述。他在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上明确指出“要把学习贯彻党的创新理论同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来”^[1]。“四

史”教育是加强大学生思想政治教育的重要内容, 对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。“伟大时代呼唤伟大精神, 崇高事业需要榜样引领”^[2]。党的十八大以来, 习近平总书记多次在重要场合号召学习先进榜样。党的二十大报告明确指出: “发挥党和国家功勋荣誉表彰的精神引领、典型示范作用, 推动全社会见贤思齐、崇尚英雄、争做先锋”^[3]。这不仅仅展现了榜样在当下社会中的价值引导作用, 更是凸显了在党和国家事业推进过程中弘扬榜样精神的重要意义。何谓榜样? “榜样是指要学习效仿的好人好事、模范典型, 是精神引领的旗帜、价值塑造的方向。”^[4]榜样教育作为一种行之有效的教育方式, 能够通过榜样的示范和引领作用, 激发学生的学习热情和积极向上的精神。榜样教育和“四史”教育在关系、价值和实践上有着三重逻辑, 高

【基金项目】2023年江苏省高校哲学社会科学基金课题(思政专项)(项目编号: 2023SJSZ1028); 江苏高校青蓝工程优秀教学团队资助项目。

【作者简介】姚忠秋(1987-), 女, 中国吉林德惠人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

职业院校在开展大学生“四史”教育过程中应充分重视榜样教育的作用，并将榜样教育融入高职院校“四史”教育。

2 关系逻辑：榜样教育与“四史”教育的内在契合

“四史”教育涵盖了党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史四个阶段内容，这四个领域的历史相互关联、相互影响，共同构成了中国近现代史的重要组成部分。纵览党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，这些过程中涌现出了无数的英雄人物、先进模范和杰出代表，他们成了我们教育中的榜样人物。榜样教育和“四史”教育在多个方面存在内在的契合。

2.1 教育目标的契合

榜样教育与“四史”教育在目标上具有高度的契合性。具体来说，榜样教育与“四史”教育的目标契合主要体现在以下几个方面：第一，培养正确的价值观。榜样教育通过展示优秀人物的事迹和品质，引导学生树立正确的价值观，“四史”教育则让人们了解不同历史中的优秀人物和他们的价值观，从而更好地传承和弘扬这些价值观；第二，增强民族自豪感和爱国情感。榜样教育通过展示优秀人物的爱国事迹和精神，激发学生的爱国热情，“四史”教育是在感悟历史中让学生了解中国的历史和文化，增强民族自豪感和爱国情感。第三，促进个人成长和发展。榜样教育让学生从优秀人物的身上汲取力量和智慧，促进个人的成长和发展，“四史”教育则是让学生了解历史上的经验和教训，从而更好地规划自己的未来，实现个人的价值和梦想。榜样教育与“四史”教育在目标上具有高度的契合性，两者相互补充，可以更好地培养学生的品德和素质，促进社会的发展和进步。

2.2 教育内容的相通

榜样教育与“四史”教育相互依存、相互促进，内容具有相通性。榜样教育是“四史”教育的生动载体，“四史”为榜样教育提供丰富的资源。“四史”中蕴含着丰富的人物事迹和精神内涵，这些都是榜样教育的宝贵素材。在党史中，无数革命先烈为了民族独立和人民解放英勇献身，他们的坚定信念和无私奉献是榜样教育的生动范例；新中国史中的劳动模范和先进工作者，为国家的建设和发展付出了辛勤努力，展现了艰苦奋斗、勇于创新的精神；改革开放史中的改革先锋们敢为人先、开拓进取，为社会的进步和发展做出了重要贡献；社会主义发展史中的杰出人物坚守理想、不懈奋斗，推动了社会主义事业的不断前进。这些人物和他们的事迹不仅是“四史”教育的重要内容，也是榜样教育的重要资源。同时，榜样教育能够为“四史”教育提供生动的案例和具体的人物形象。四史涵盖了漫长而复杂的历史进程，其中的重要事件和理念对于一些人来说可能较为抽象，而榜样人物的事迹则能够将这些历史中的精神和价值具象化。通过榜样教育，人们能更直观地感受到四史中所蕴含的伟大精神和

崇高价值，从而加深对四史的理解和认同。

2.3 教育方法的互补

“四史”教育与榜样教育方法相互补充，能够更好地激发学生的学习兴趣 and 参与热情，提高教育效果。首先，榜样教育方法与“四史”教育方法的互补体现在存在直观性与系统性的互补。榜样教育的故事讲述和实地参观等方法，以直观生动的方式展现个体的奋斗历程和精神风貌。而“四史”教育的课堂讲授和文献研究则提供了系统全面的历史知识框架。将两者结合，既能让受教育者感受到具体榜样的魅力，又能从宏观上把握历史发展的规律。其次，榜样教育方法与“四史”教育方法的互补体现在情感共鸣与理性思考的互补。榜样教育往往能够激发受教育者强烈的情感共鸣，使其在感动和敬佩中产生学习榜样的愿望，“四史”教育则通过对历史事件和发展规律的分析，培养受教育者的理性思维和历史洞察力。以党史教育为例，讲述革命先烈的英勇事迹能够引发情感共鸣，而深入分析党的发展历程中的经验教训则促进理性思考。二者互补，使受教育者不仅有情感上的触动，还有对历史的深刻理解和反思。最后，榜样教育方法与“四史”教育方法的互补体现在个体案例与整体历史的互补。榜样教育方法强调通过具体的案例来引导学生，使学生能够更好地理解和应用知识，这种方法注重个体的经验和感受，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，而“四史”教育则更侧重于对整体历史的传授和讲解，帮助学生了解历史的发展脉络和规律。榜样教育方法与“四史”教育方法的互补为学生提供了更丰富、更全面的学习体验，这种相得益彰的教育方式有助于塑造学生的综合素质 and 创新能力，为他们的未来铺就坚实的基石。

3 价值逻辑：榜样教育融入高职院校“四史”教育的价值意蕴

榜样教育作为一种有效的教育方式，能够将抽象的历史知识转化为具体可感的人物形象和生动事迹，丰富“四史”教育内容，提升“四史”教育的实效性，同时拓展“四史”教育的途径，榜样教育融入“四史”教育具有重要的价值意蕴。

3.1 丰富“四史”教育内容，增强历史感染力

榜样教育拥有着强大的力量，能够显著地丰富“四史”教育的内容，使其呈现出更为丰富多彩、立体多元的样貌。榜样教育中的榜样人物来自于各个不同的历史阶段 and 纷繁复杂的社会背景，无论是在硝烟弥漫的战争年代，是在艰苦卓绝的建设岁月里，抑或是在风云变幻的改革大潮中，榜样人物传奇经历 and 动人事迹都成为“四史”教育中珍贵且生动的素材。这些榜样们以其坚定不移的理想信念、熠熠生辉的崇高品质、百折不挠的顽强意志以及毫无保留的无私奉献，构建起了一座座精神丰碑。他们的存在让学生们能够真切地感受到历史的深沉脉搏 and 磅礴力量，从而在内心深处引发强

烈的情感共鸣。这种共鸣不仅使得学生们对“四史”的理解更为深刻、全面，还极大地增强了“四史”教育的历史感染力，有效地激发了学生对历史的浓厚兴趣和深度探究的强烈渴望，从而更好地理解和把握“四史”的精髓和意义，最终实现在历史的智慧宝库中汲取源源不断的养分，实现自我的不断成长和进步，为国家的未来发展贡献自己的力量。

3.2 提升“四史”教育实效性，促进学生知行合一

榜样教育以其独特的魅力和强大的感染力，为“四史”教育注入了新的活力和动力，有效地提升了“四史”教育的实效性，促使学生知行合一。榜样教育作为一种具有深远影响力的教育方式，以真实可感的榜样形象，打破了理论知识的抽象性和距离感，使“四史”教育中的历史事件、发展脉络和价值观念变得具体而生动。这种教育方式不仅能够激发学生对于“四史”学习的兴趣和热情，更能够引导他们将所学的知识内化为自身的价值观和行为准则。当学生在榜样的引领下，深入理解“四史”所蕴含的深刻内涵和时代意义时，他们在面对现实生活中的各种挑战和选择时，便能自觉地以历史经验为指导，以榜样的行为为参照，将“四史”中的理论知识和精神品质内化为自己的思想和行动准则，从而实现知行合一的教育目标。

3.3 拓展“四史”教育途径，形成多元化教育模式

榜样教育凭借其独特的魅力和创新的方式，有效地拓展了“四史”教育的途径，构建起了多元化的教育模式。首先，榜样教育能够打破传统教育模式的局限性，为“四史”教育开辟出更为广阔的发展空间。其次，榜样教育还能够充分利用现代信息技术和多媒体手段，以多样化的形式呈现榜样形象和故事，使“四史”教育更加贴近学生的生活和学习方式，增强了教育的吸引力和感染力。最后，榜样教育能够促进学校、家庭和社会之间的协同合作，形成全方位、多层次的教育合力，这种多元主体共同参与的教育模式，极大地丰富了“四史”教育的内涵和外延。

4 榜样教育融入高职院校“四史”教育的具体策略

榜样教育既和“四史”教育存在内在的契合，又对“四史”教育起着不可估量的重要作用。新时代，在进行大学生“四史”教育的过程之中，可以从以下四个方面探索将榜样教育融入“四史”教育的具体策略。

4.1 优化课程设计，开发以榜样教育为特色的“四史”教育课程

榜样教育融入高职院校“四史”教育首先要开发以榜样教育为特色的“四史”教育课程，实现榜样教育与“四史”教育在内容上的深度融合。第一，深入研究“四史”的丰富内涵，挖掘其中与榜样教育紧密相关的内容。在党史中，挖掘那些在革命战争年代英勇无畏、为了实现共产主义理想而舍生忘死的先烈们的事迹；在新中国史里，寻找那些为了国家建设辛勤付出、无私奉献的劳动模范的故事；在改革开放

史中，聚焦那些敢于创新、勇于突破的开拓者的经历；在社会主义发展史，关注那些为了社会主义事业不懈奋斗、坚守信念的杰出人物的贡献。第二，根据高职院校学生的特点和需求，精心设计课程框架和教学内容。课程可以分为不同的模块，每个模块围绕特定的历史时期和主题展开。第三，在教学内容的组织上，要考虑到高职学生的学习基础和学习特点，注重故事性和趣味性，避免枯燥的理论阐述。通过生动的案例、感人的故事，让学生仿佛置身于历史的场景中，亲身感受榜样的魅力，使“四史”教育课程更加生动有趣、深入人心，让学习者在榜样的引领下，坚定理想信念，传承红色基因，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

4.2 利用现代信息技术手段，丰富以榜样教育为特色的“四史”教育形式

党的二十大报告提出“推进教育数字化”，明确了教育数字化的未来发展方向。2023年5月29日，习近平总书记再次强调：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”^[5] 当今数字化时代，我们应当充分利用现代信息技术手段，为以榜样教育为特色的“四史”教育注入新的活力，丰富其教育形式。首先，我们可以借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，让学习者仿佛穿越时空，身临其境地感受“四史”中的重要场景和榜样人物的事迹。其次，充分利用在线教育平台丰富教育形式。我们可以打造专门的“四史”教育网络课程，将榜样教育的内容以视频、音频、图文等多种形式呈现，方便学习者随时随地进行学习。同时，开展在线直播讲座和互动交流互动，邀请专家学者和榜样人物本人与学习者进行实时交流，增强学习的参与感和互动性。再次，社交媒体也能发挥巨大作用。我们可以创建“四史”教育的官方账号，在微信、微博、抖音等平台上发布有关榜样的短视频、故事和图片，吸引广大网民的关注和参与。通过话题讨论、线上竞赛等方式，激发学习者的兴趣和积极性，形成良好的学习氛围。此外，大数据和人工智能技术能够根据学习者的兴趣、学习习惯和知识水平，为他们提供个性化的学习方案和推荐相关的榜样教育资源，提高学习效果。

4.3 重视实践课程，整合以榜样教育为特色的“四史”教育实践素材

在“四史”教育中融入榜样教育还需要高度重视思政课的实践性，挖掘“场景思政”的育人价值，让榜样教育在“四史”课堂中“活”起来、在场景中“动”起来、在实践中“立”起来。在教育体系中，我们必须高度重视实践课程的关键作用，全力整合以榜样教育为独特特色的“四史”教育实践素材。在整合以榜样教育为特色的“四史”教育实践素材时，我们需要广泛收集、深入挖掘各个方面的资源。从历史文献中找寻那些在“四史”进程中发挥了重要引领作用的榜样人物的详细事迹，包括他们的奋斗历程、决策过程以及所面临的困难与挑战。同时，我们还应当关注当下的现实

生活,寻找身边那些在平凡岗位上默默奉献、践行“四史”精神的榜样。将这些真实而生动的实践素材进行系统整合,融入实践课程中,让学习者在参与实践活动的过程中,与榜样进行精神上的对话,感受他们的坚定信念和无私奉献。

5 结语

高职院校应充分认识到榜样教育的重要性,积极探索和创新,不断推动榜样教育与“四史”教育的融合,提升“四史”教育的质量和水平,为培养担当民族复兴大任的时代新人做出更大贡献。

参考文献

[1] 中共中央党校网.习近平:在“不忘初心、牢记使命”主题教育

总结大会上的讲话[EB/OL].(2020-01-08)[2022-10-23].https://www.ccps.gov/Cn/xsxxk/zyls/202001/t20200108_137362.shtml

- [2] 朱基钊,丁小溪,高蕾,等.“伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需要榜样引领”[N].人民日报,2022-09-02(001).
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:45.
- [4] 谢鑫淼,刘佳.新时代大学生榜样教育的路径优化[J].学校党建与思想教育,2023(18):45.
- [5] 习近平.加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-05-30(001)