

# Give children evaluations that are “visible and tangible”—A Brief Discussion on the Implementation and Exploration of the “Token System” in the Management of Primary and Secondary Schools

Haibin Ye

Shenshan Central School, Shanwei City, Shanwei, Guangdong, 516600, China

## Abstract

The token system, as an effective method of behavior shaping in the management of primary and secondary schools, combines education with entertainment and learning with interest. It applies the rules of the game world that students are interested in to behavior management, enhances students' enthusiasm, and can also help them establish good behavioral habits. This article elaborates on the research background, concept and significance, implementation strategies, problems and challenges of the token system, and proposes the application strategies of the token system suitable for the management of primary and secondary schools, with the expectation of providing a reference for school management.

## Keywords

token system; Primary and secondary school management; Behavioral incentives; Educational Strategy

# 给孩子“看得见摸得着”的评价——浅谈“代币制”在中小学校管理中的实施和探究

叶海滨

汕尾市深汕中心学校, 中国·广东 汕尾 516600

## 摘要

代币制在中小学校管理中作为一种行为塑造的有效方法, 寓教于乐、寓学于趣, 它把学生感兴趣的游戏世界的规则应用到行为管理中, 提高学生的积极性, 还可以帮助他们建立良好的行为习惯。本文从代币制的研究背景、概念与意义、实施策略、问题与挑战等方面来阐述, 提出适合中小学校管理的代币制应用策略, 以期为学校管理提供参考。

## 关键词

代币制; 中小学管理; 行为激励; 教育策略

## 1 引言

传统的管理方法往往依赖于单一的奖惩体系, 这往往难以满足学生多样化的情感需求, 并且在激发动力方面存在一定的局限性。随着“双减”政策的推行, 代币制通过借鉴学生感兴趣的电子游戏世界的规则, 并将其应用于行为管理, 有效地弥补了传统管理方法的不足, 为中小学校提供了一种创新的管理思路和方法。

## 2 代币制的研究背景与意义

### 2.1 代币制的定义

代币制 (token program), 亦称代币法, 又名标记奖酬法 (token economy), 是一种行为治疗方法, 它利用象征性的货币、奖状、奖品等标记物作为奖励手段, 以强化积极行为。<sup>[1]</sup> 国内学者普遍认同, 代币制是在美国心理学家斯金纳的“操作条件反射理论”基础上发展和完善的行为强化技术。<sup>[2]</sup> 代币制使用代币作为强化工具, 当个体展现出适当的行为时, 便给予代币作为奖励。德国教育家第斯多惠曾言: “教学的艺术不在于传授技能, 而在于激励、唤醒和鼓舞。” 代币正是这种激励的媒介, 在行为改变的过程中, 将原本不具备增强功能的物体 (如筹码、铜币、纸币等) 与具有增强效果的其他刺激物 (如学习用品、玩具等) 相结合, 使这些

【作者简介】叶海滨 (1976-), 男, 中国广东汕尾人, 本科, 小学数学高级教师, 从事公共事业管理研究。

象征性物品转化为具有激励力量的工具,让学生更直接地体验到激励的效果。

## 2.2 国内外研究现状

代币制作为一种行为治疗方法,最早在封闭式的精神病院实施,用于矫正患者的行为问题。国外研究主要集中在特殊教育和行为矫正方面,如对情绪与行为障碍儿童的干预。近年来,国内学校关于代币制的研究主要聚焦于普通中小学生的课堂管理和行为习惯养成。例如,上海静安实验小学以“橙宝”币为载体,围绕“六会”育人目标设计差异化奖励机制,通过艺术展示、创新活动等场景赋予代币价值,强化学生内在驱动力与价值观引导;<sup>[1]</sup>深圳中科先进院实验学校推出“中科币”系统,融合银行、超市等真实场景,通过班级竞标、学生竞聘等方式提升参与感,并通过二维码技术防伪,实现家校德育闭环。<sup>[4]</sup>

## 2.3 现实意义

代币制体现了游戏化的特性,它激励学生从依赖外部约束转变为自我驱动。在这种轻松愉快的环境中,学生更倾向于主动参与活动,并有望达成更优的教育和教学成果。

### 2.3.1 即时激励

学生能够通过实现教师所期望的特定行为来赚取代币,这种“看得见摸得着”的奖励,使学生保持持续的激励作用,会受到广大中小学生的青睐。

### 2.3.2 规则内化

代币兑换活动通过模拟生活中的实际场景,帮助学生认识交易规则,激发学生的上进心,培养他们良好的行为习惯,帮助学生从他律走向自律。

### 2.3.3 竞争驱动

为了获得较高的“荣誉”头衔与奖品,学生们会表现出比平时更强的精神和才能,主动地遵循每一个获分行为。利用学生好胜心促进良性互动。

## 3 代币制的实施策略

### 3.1 前期准备

#### 3.1.1 需求调研

通过问卷调查、观察记录、交流等方式,了解学生在学习、纪律、品德等方面的行为表现,找出需要重点改进或强化的行为领域。

#### 3.1.2 目标设定

依据学校教育目标及学生行为现状,确定代币制需重点激励与矫正的行为目标。选择可量化行为例如课堂纪律、作业完成情况、文明礼仪、比赛获奖等,难度适中。

### 3.2 制度设计

#### 3.2.1 代币形式

投其所好,设计强化物,选择适合学生年龄特点和学校文化的代币形式。强化物一般可分为以下几类:一是物质类,如文具、书籍、篮球等;二是特权类,如免作业、担任

班干部;三是社会性奖励,和喜欢的老师合照、与校长共餐等。我校将学生的日常行为规范分为学习(学深)与德育(善美)两大类,形成深汕币。学币,可以细分为作业完成、成绩、学科竞赛、技能等四类;善币,可以细分为纪律、卫生、安全、文明礼仪等四类。

#### 3.2.2 兑换规则

明确不同行为对应的代币数量,以及代币可兑换的奖品或奖励。例如,每次学科测试达到90分以上者可获得1个代币,参加学校活动并取得优异的名次可获得1~3个代币;积累5个可以换到1元深汕币。那么学生定时兑换,暂时不兑换的也可以累积。

### 3.3 执行流程

#### 3.3.1 培训宣传

组织全体教师进行代币制培训,确保教师掌握操作代币制要点。通过班会、校会、公开栏或校园公众号等形式,向学生介绍代币制的目的、规则和操作办法,让学生了解规则。通过家长会、家长微信群、学校公众号等渠道,向家长宣传代币制的意义和实施办法,争取家长配合家校协同。

#### 3.3.2 日常管理

①日常行为观察与评价。教师和学生干部在日常教学和班级管理中,对学生的行为进行观察和评价。一旦发现学生出现目标行为,立即给予代币奖励,并做好记录。

②代币发放与记录。教师或学生干部负责代币的发放和记录工作,建立代币发放记录表,详细记录每个学生获得代币的时间、原因和数量,以便随时查阅和统计。

③代币兑换与奖励。兑换代币,时间不宜过长或过短,可以规定定期每周组织代币兑换活动,学生可以凭借积累的代币兑换奖品或奖励。奖品可以是学习用品、小玩具、书籍等物质奖励,也可以是特权奖励,如免做一次作业、免值日一次、担任班级小干部等。

### 3.4 动态优化

#### 3.4.1 定期收集反馈

通过问卷调查、访谈等方式,收集教师、学生和家对代币制实施的反馈意见,学校管理层或班主任定期对代币制的实施情况进行监督和检查,了解实施过程中存在的问题和不足之处。根据监督结果和反馈意见,对代币制的规则、评价标准、奖品设置等进行及时调整和优化,以更好地适应学生的需求和学校的管理目标。例如,当学生在某一阶段达成目标的比率较高时,可以降低该目标的代币兑换率,将焦点转移到新的目标上。

#### 3.4.2 调整规则与奖励

当学生的目标行为通过代币制得到有效提高且具有较好的泛化和维持效果时,可以开始安排代币制的退出计划。例如,逐渐增加兑换奖品所需的代币数量,或者延迟代币的交换时间,让学生逐渐减少对代币的依赖。即使代币制退出后,教师仍需对学生的行为进行持续关注和监督,及时发现

并纠正不良行为的复发。

## 4 问题与对策

代币制在中小学校管理实施中是一种通过奖励代币来强化学生良好行为或学习表现的管理方式。然而,在发挥代币制正功能的同时,也面临诸多问题与挑战,具体如下。

### 4.1 执行难点

#### 4.1.1 制度复杂性

制定这些规则时,既要考虑班级共性目标,又要兼顾学生个体差异,不能成为“带弊制”。<sup>[5]</sup>孩子在成长过程中会出现五花八门的问题,评价过于精细,给孩子无形中造成一种压力。<sup>[6]</sup>这就要求教师在实施代币制时需要根据班情,简化评价标准,分阶段实施。

#### 4.1.2 统计负担

代币制要求对学生的各种行为表现进行精确统计,以便公平地发放代币。然而,这一过程往往需要大量的人力和时间。这些工作可以培养学生干部参与管理,既可以缓解工作人员缺少的压力,还可以锻炼学生干部的能力。

#### 4.1.3 奖励疲劳

代币的兑换物需要既能激发学生兴趣,又符合教育目标和学校资源条件。如果兑换物选择不当,可能会削弱代币的激励作用。在实施代币制过程中,注意后援强化物的种类和方式及时更新,特别是要注意设定适度的标准。因此,在实施这一制度过程中,要及时调整策略,以便抓住学生注意力,保持代币制的吸引力。

### 4.2 学生心理

#### 4.2.1 内部动机削弱

过度依赖代币奖励可能会使学生将注意力集中在物质奖励上,从而削弱其内在的学习动机和自我驱动能力。例如,学生可能只是为了获得代币而学习,而不是出于对知识的渴望或自我提升的需求。

#### 4.2.2 行为泛化不足

代币制虽然可以在短期内改善学生的某些行为,但这些行为可能难以在没有代币奖励的情况下持续保持。也就是说,学生可能只在代币激励的环境中表现出良好行为,而在其他情境中则无法有效泛化。

#### 4.2.3 竞争与不公平感

代币制可能导致学生之间产生过度竞争,甚至引发不公平感,或者导致那些努力但未得到足够奖励的学生会感到沮丧。为了缓解这一现象,可以在学校成立校园银行。老师要引导学生获得代币的真正意义,要求学生学会保管好代币,将不正当获得的代币充公,将每个人所获得的代币数作记录,把这个数字与实际使用的代币数作比较,并作相应的调整与指导。

### 4.3 教师压力

#### 4.3.1 工作量增加

代币制的引入要求教师投入更多的时间和精力,以观

察学生行为、记录代币发放情况、组织兑换活动等。这可能会加重教师的工作负担,影响其教学质量和工作效率。

#### 4.3.2 专业要求较高

教师需要具备出色的行为分析和管理能力,才能有效地实施代币制。例如,教师需要能够准确识别学生的行为目标、合理设定代币奖励标准,并根据学生的反馈及时调整代币制的实施策略。

### 4.4 家校协同

#### 4.4.1 理念普及

针对部分家长可能存在“代币制等同于物质奖励”的认知误区,学校依托家委会平台,开展系列专题宣讲活动。通过案例分享、理论解析等方式,系统普及代币制的科学管理机制,引导家长理解其在塑造积极行为、培养规则意识等方面的深层教育意义,帮助家长全面认识代币制对学生习惯养成、自我管理能力的培养的重要价值。

#### 4.4.2 实践延伸

在家校共育实践层面,学校积极推动代币制激励机制向家庭教育延伸。通过制定家校联动实施方案,统一行为评价标准,使学生在家庭与校园的行为表现得到连贯一致的正向反馈。同时,充分整合学校教育资源,开放图书室、体育馆等场所,组织亲子共读、运动挑战赛等特色活动。在活动过程中,教师发挥专业指导优势,家长则给予情感陪伴与鼓励,形成教育合力,切实提升育人实效。

此外,学校鼓励家长发挥自身职业特长与社会资源优势,将代币制实践场景从校园拓展至社区、实践基地等校外空间。通过组织社会实践、职业体验等活动,丰富代币制的应用场景,为学生构建全方位、立体化的成长支持体系。

代币制的价值不在于奖惩本身,而在于通过结构化设计能激活教师专业管理智慧,重构家长参与角色,塑造学生自主发展的生态系统。当制度设计充满人性温度,当管理过程渗透教育智慧,代币制终将成为联结规则与自由、当下与未来的桥梁——它不仅帮助学生在成长阶梯上积累行为“筹码”,更能为其注入自我管理的“心币”,最终在自主发展的精神沃土上,生长出适应未来社会的核心能力与价值品格。未来可结合数字技术进一步优化实施效率。

### 参考文献

- [1] 董素芳.代币法与幼儿行为激励与矫正[J].教育导刊(幼儿教育),2007(2).
- [2] Raymond G.Miltenberger.石林,译.行为矫正原理与方法[M].北京:中国轻工业出版社.2004:369-379.
- [3] 陈思瑜.评价“小积分”做活德育“大文章”——上海市静安实验小学打造“橙宝”币评价方式教育品牌.青年报,2024.
- [4] 包力/周语珈.小红花变“中科币”,中科先进院实验学校探索德育教育新生态.读创,2021.
- [5] 温倩.中小学班级管理“代币制”不能成为“带弊制”[J].教学与管理,2019(4).
- [6] 姚双.代币制奖励中要注意的问题[J].新班主任,2019(09):14.