

# The Cultivation of Critical Thinking in Primary School Chinese Reading Teaching

Chunhua Yang

No.3 Primary School, Nanbu County, Nanchong City, Nanchong, Sichuan, 637300, China

## Abstract

This paper discusses the cultivation of critical thinking in primary school Chinese reading teaching, and explores it from three aspects: theoretical connotation, teaching status quo and implementation path. Firstly, the conceptual connotation of critical thinking and its significance in the primary school stage were expounded, and the relationship between it and primary school Chinese reading teaching was pointed out. Secondly, the problems that lead to the development of critical thinking are analyzed from aspects such as the current positioning of reading teaching goals and the existing problems in thinking cultivation. Finally, implementation paths such as questioning strategies based on text analysis, expression and discussion of viewpoints from multiple perspectives, and teaching activities of interdisciplinary learning are presented. It is hoped that this can provide some theoretical support and practical references for primary school Chinese reading teaching and promote the cultivation of students' critical thinking.

## Keywords

Primary school Chinese language; Reading instruction; Critical thinking; Text analysis; Interdisciplinary integration

## 小学语文阅读教学中批判性思维的培养

杨春华

南充市南部县第三小学, 中国·四川南充 637300

## 摘要

本文围绕着小学语文阅读教学中的批判性思维培养这一问题展开论述, 分别从理论内涵、教学现状以及实施路径这三个方面进行探讨。首先对批判性思维的概念内涵和小学阶段的重要性进行了阐述, 并指出了它与小学语文阅读教学之间的关系; 其次从目前阅读教学目标定位、思维培养存在的问题等方面分析了导致批判性思维发展的问题所在; 最后给出了以文本分析为依据的提问策略、多种视角下的观点表达和讨论、跨学科学习的教学活动等实施路径, 希望能为小学语文阅读教学提供一些理论上的支持和实践上的参考, 促进学生批判性思维的培养。

## 关键词

小学语文; 阅读教学; 批判性思维; 文本分析; 跨学科融合

## 1 引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确将思维能力列为语文课程要培养的核心素养之一。语言是重要的交际工具和思维工具。语文课程是推动语言与思维协调发展的重要载体。批判性思维能力培养应当是语文课程的重要目标。在基础教育层面, 语文课程具有工具性与人文性双层属性, 而作为其主要构成的阅读教学, 肩负培养学生语言能力、思维品质以及文化素养的重大任务, 在教育改革进程当中, 批判性思维渐渐变成高阶思维能力的关键部分, 成为语文教学的主要目标, 不过目前的小学语文阅读教学还存在偏重知识传授而不重视思维锻炼, 重视标准答案轻视多元解读等情况, 造成学生的批判性思维发展有所缺乏。怎样依照语文阅

读教学自身本质规律, 探寻培育批判性思维的有效方法, 这成为一种急需解决的理论与实践难题, 本文通过细致整理批判性思维的意义和价值, 联系小学语文阅读教学的实际状况加以剖析, 给出具备实际操作性的实践策略, 希望对学生思维能力的长远发展有所助力。

## 2 批判性思维的内涵及其价值探讨

### 2.1 批判性思维的核心特征

批判性思维属于一种依靠理性分析, 客观评判并独立思考的高级认知能力, 它的主要特点包含质疑性, 逻辑性和反思性, 质疑性即对待信息来源, 观点立场以及隐含假设持谨慎态度, 不会轻信既定结论; 逻辑性是指通过推理, 论述并凭借证据评价来达成合理判定, 防止思维进程跳跃或者出现矛盾; 反思性就是不断检查自身思维的不足之处, 积极调整认知框架去适应复杂情形, 在语文阅读教学里, 这些特征表现在学生对文本主旨, 语言表达以及文化含义的主动质

【作者简介】杨春华(1976-), 女, 中国四川南充人, 本科, 小学语文一级教师, 从事小学语文教学研究。

疑,全方位剖析与价值重塑。批判性思维并不是否定性思维,是兼容多种见解的同时又保持理性标准来筛选、整合,它包括拆解文本信息的能力也包括以证据来构建新观点的能力,这样的特点让批判性思维成了链接累积与创新的过程,在语文阅读当中能帮助学生越过浅层认识的限制,深入领悟文本蕴含的思想道理和文化深意。

## 2.2 小学阶段批判性思维培养的独特性

小学阶段是思维发展的关键期,此阶段批判性思维培养具有独特性、基础性。从认知发展规律看,小学生正由具体运算阶段向形式运算阶段过渡,其逻辑推理能力逐渐提升,但仍然需要具体情境支撑抽象思考。所以小学阶段批判性思维培养要重视直观性、体验性,用可感知的文本分析、实践活动调动学生探究兴趣。从教育目标来看,小学语文课程注重“语言建构与运用”“思维发展与提升”的结合,批判性思维的培养要与识字写字、阅读理解、表达交流等基本能力一同展开,这种特殊性使得教学活动既不能脱离语言文字运用的实际场景,又要通过提问设计、讨论引导等形式融入批判性思维的方法与态度,而且,小学生正处在价值观塑造的关键时期,批判性思维的培育还要留意其对社会现象、文化差异的宽容度与责任感,防止陷入片面否定的泥潭。

## 2.3 批判性思维与语文阅读教学的关联性

批判性思维与语文阅读教学有着很深的联系,从本质上来讲,阅读就是读者同文本、作者展开对话的过程,而批判性思维则是这种对话得以深入的关键媒介,通过质疑文本的合理性,比较不同观点的差异之处,反思自己解读的不足之处,学生就能摆脱被动接受信息的限制,积极地去构建自己对文本意义的认识。从教学实际来看,语文阅读教学给批判性思维培育赋予了诸多载体,文本的语言构造,叙述逻辑,文化背景之类的要素都可以成为思维训练的抓手,像借助剖析作者的选词用句去揣摩其情感态度,凭借对比不同文本对同一个主题展开的多种表达来体会观点的繁杂之处,这些活动都有利于学生逻辑推理以及反思能力的改进,而且,批判性思维的培养也能反过来改良阅读教学的水平,助力学生从“读懂”迈向“读透”,从而做到语言能力和思维品质的同步发展。

## 3 小学语文阅读教学现状分析

### 3.1 当前阅读教学的目标定位

当下小学语文阅读教学目标定位仍然偏向重知识轻思维,课程标准虽提出“发展思维能力”,但部分教师仍把教学重心放在字词积累、段落大意概括等基础知识层面,阅读教学的目标定位使得其核心功能被缩减成信息提取和记忆训练,学生缺少对文本深层意义探究的机会,批判性思维的发展空间被压缩。而且有些教学目标设定缺少层次性与递进性,低年段阅读教学过分看重情节复述,中高年段依然处在

表面层次,没有依照学生认知发展规律,循序渐进地加入分析,评价,创造这些高阶思维目标,这种目标定位错误致使批判性思维培养不能贯穿整个小学阶段,妨碍了学生思维能力的持续发展。

### 3.2 阅读教学中思维培养的显著问题

阅读教学中思维培养的突出问题表现在教学方法单一、评价标准固化。从教学方法来看,有些课堂依然以教师讲授为主导,学生被动接受标准答案的现象仍然存在,小组讨论、问题引导等虽被广泛应用,但操作过程中却常常流于表面,学生观点表达缺少深度思辨的依托,讨论结果趋于雷同。从评价标准来看,目前阅读教学仍然以“答案正确性”作为主要评价标准,忽视对思维过程的关注,比如在学生回答问题时,教师更关心学生的答案是否符合预设的标准,而不会去注意学生的推理过程是否严密、是否有充足的证据等。这种评价标准会促使学生迎合教师的期望,不利于学生独立思考和个性化解读的积极性,不利于批判性思维的培养。

### 3.3 批判性思维培养的关键影响因素

批判性思维与惯常思维的区别在于,批判性思维涉及对思考过程的持续审视和自我对话。虽然人类的理性存在局限,但通过理性的反思和批判来克服这些局限是可行的方法。反思是批判性思维的核心,它可以改变人们自动化和习惯性的思维模式。影响批判性思维培养的关键因素有教师素养、课程资源和家庭教育三方面,从教师素养来看,有些教师对于批判性思维的理论认识存在欠缺,缺少系统的教学策略设计能力,像怎样用提问引导学生质疑文本,怎样安排讨论促使观点碰撞这些具体方法还没有被广泛知晓,于是教学过程中思维训练的目的就难以达成。从课程资源来看,现有的教材和配套资源的思维含量不高,虽然统编版教材增加了部分开放性的问题设计,但是总体上还是以封闭性知识的传递为主,缺少能够支撑学生多元解读、深入探究的载体。家庭教育对学生思维习惯的影响也不可小觑,如果家庭环境过于强调服从权威,或者缺乏讨论交流的氛围,学生的批判性思维发展将会受到进一步的限制。

## 4 批判性思维培养的实践探索

### 4.1 文本质疑与提问策略的训练

小学语文阅读教学里,培养学生批判性思维,首要任务是教给学生怎样向文本提出有意义的问题,教师可以开展“问题阶梯”训练,从浅层次问题“文章讲了什么?”慢慢过渡到深层次问题“作者为何这样写?”“有没有别的可能性?”,像在读童话《卖火柴的小女孩》时,先让学生概括故事情节,接着引导他们思考“小女孩擦燃火柴看到的幻象表现了她怎样的心理?”“假如故事发生在当代,结局会怎样?”这类提问训练能让学生学会从不同角度看待文本,教师还可以用“质疑角”策略,在教室设立一块区域,让学生

写下对课文的疑问,定时举行讨论,养成主动思考的习惯。

#### 4.2 多维度分析与观点对比探讨

培养批判性思维不能缺少多角度分析能力的提高,教师可安排“角色扮演辩论”活动,让学生从不同角色的角度来解读文本,像学《将相和》的时候,可以让学生分别扮演蔺相如,廉颇和旁观者,议论“谁的做法更好”,“如果两人不和解,历史会怎样发展”之类的,这样能让学生脱离单一思维模式,领悟多种看法,而且,教师可设计“观点对比表”,让学生比较不同人物或者事件的不同看法,用自己的话归纳出来,比如读寓言故事的时候,可让同学们比较“农夫与蛇”和“东郭先生与狼”之间的区别,看看作者的道德寓意是不是合适,借此训练批判性分析能力。

#### 4.3 证据支持与逻辑推理的应用实践

批判性思维就是要有证据支撑观点,进行合理的逻辑推理。教师可以开展“观点+证据”训练,让学生在阅读后不仅要表达自己的观点,还要找到文本中的依据。在学习《草船借箭》时,可以提出“诸葛亮的神机妙算表现在哪里?”让学生从文中找到依据,如“大雾漫天”“曹操多疑”等。教师还可以引入“逻辑推理游戏”,让学生根据故事线索猜测结局,或者分析人物行为是否合理。在阅读侦探类课文时,可以让学生当“小侦探”,梳理线索得出结论,培养学生的逻辑推理能力。

#### 4.4 批判性讨论与反思性写作设计

批判性思维的最终目标是让学生能够独立思考并表达自己的见解。教师可以组织“圆桌讨论”,让学生围绕课文中的争议性问题展开辩论,如“《狼牙山五壮士》中战士们的牺牲是否值得?”鼓励学生从历史、道德等多角度分析。此外,反思性写作也是培养批判性思维的重要方式。教师可以设计“读后感+改写”任务,让学生先写下对课文的看法,再尝试改写结局或某个情节,并说明修改理由。例如,在学习《卖火柴的小女孩》后,让学生设想“如果小女孩被好心人收留,故事会怎样发展?”通过这样的写作训练,学生能更深入地理解文本,并形成独立的判断能力。

#### 4.5 跨学科整合与批判性思维拓展

教师在教学苏轼的《题西林壁》时,可以开展跨学科

批判性思维活动,将语文、科学、美术、哲学等多学科视角结合在一起。首先,语文学生要剖析诗句“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”的描写手法,议论诗人怎样通过视角改变来体现庐山特点,科学环节,教师拿出地理知识,凭借地球曲率和视觉原理去阐释“不识庐山真面目”,让学生用立体模型模仿不同视角下的山体形状,美术课上,学生试着从不同角度给同一景物写生,直观体会到视角差别给认识带来的影响。最有思辨性的是哲学讨论环节,教师提出“我们为何看不清事物全貌?”这一问题,联系生活中“盲人摸象”等例子,讨论认知局限性的普遍性。学生分成正反两方辩论:“苏轼‘当局者迷’的观点在现代社会是否还成立?”要求结合自身经历或社会案例。最后,学生要交一份跨学科报告,把诗歌赏析,科学原理,艺术表现和个人想法融合起来,用思维导图表现“认知视角与真理探寻”的关系,这种整合式学习加深了对文本的理解,而且锻炼了学生从不同角度分析问题的能力,让批判性思维立体化发展。

## 5 结语

小学语文阅读教学里批判性思维培养是个系统工程,既要有理论上的深入研究,还要靠教学实践不断革新,本文从内涵分析,现状思考再到路径探索,展现了批判性思维同语文阅读教学的联系和现实困难,也给出了相应的实践策略,以后的研究可以更多地着眼于不同年级,不同文本类型的差异化教学模式,而且要加强教师自身发展支撑体系的创建,给基础教育阶段思维教育的高水平发展给予更多的保障。

### 参考文献

- [1] 王富华,王冉.小学语文阅读中批判性思维能力培养浅谈[J].小学语文,2023(01):22-26.
- [2] 叶金玉.小学语文批判性阅读教学策略探析[J].语文世界,2024(13):53.
- [3] 魏文君.小学高年级语文阅读教学中批判性思维的培养研究[D].曲阜师范大学,2024.
- [4] 孙林祥.小学语文阅读教学中批判性思维能力的培养策略[J].嘉应文学,2024(17):190-192.