

Research on the Interest and Effectiveness of Primary School Chinese Homework Design

Xuelian Huang

No.3 Primary School, Nanbu County, Nanchong City, Nanchong, Sichuan, 637300, China

Abstract

This research focuses on the design of primary school Chinese homework, analyzing the current situation of homework content and form, students' interest and completion status, teachers' design difficulties and demands, etc. It also explores the theoretical connection between interest and effectiveness, including how interest can stimulate learning motivation, how effectiveness can help consolidate knowledge, and the ways in which the two interact. Furthermore, it provides improvement plans for homework design. Such as designing content based on interests, adopting various forms and hierarchical task design, as well as evaluation feedback and dynamic adjustment mechanisms, etc., in order to provide theoretical and practical references for improving the quality of primary school Chinese homework and promoting the development of students' Chinese literacy.

Keywords

Primary school Chinese language; Homework design; interest; Effectiveness research

小学语文作业设计的趣味性与有效性研究

黄雪莲

南充市南部县第三小学, 中国·四川南充 637300

摘要

本研究围绕小学语文作业设计展开, 剖析目前作业内容与形式、学生兴趣与完成情况、教师设计难点与需求等现状, 并探索趣味性与有效性的理论关联, 包含趣味性如何激发学习动力、有效性如何帮助知识巩固以及二者相互作用的方式, 进而给出作业设计方面的改善方案, 如依照兴趣来设计内容、采用多种形式和分层任务设计以及评价反馈与动态调整机制等, 以期提高小学语文作业品质, 推动学生语文素养发展给予理论和实践的借鉴。

关键词

小学语文; 作业设计; 趣味性; 有效性研究

1 引言

新课程改革的深入, 对我国现代教育提出了更高要求。小学语文教学中课后作业可以巩固学生的课堂知识, 以及强化学生的综合学习能力, 优化学生的学习素养。新课程着重提出利用作业帮助学生构建知识结构, 在设计小学语文作业时, 既要满足新课程理念的基本要求, 还要彰显小学语文作业的“亮点”。小学语文作业属于语文教学的关键部分, 它是对课堂教学内容加以巩固并拓展的一种方式, 同时也是培养学生语文素养, 学习能力以及创新思维的重要途径, 不过, 当下小学语文作业设计存有不少问题, 比如作业内容枯燥无味, 形式单调乏味, 这致使学生对作业缺少兴趣, 作业完成质量不高, 而且, 教师在设计作业的时候也碰上不少难题, 很难符合学生的个性化需求, 所以, 怎样改进小学语文

作业的趣味性与有效性, 变成当前小学语文教育急需解决的难题, 本研究目的在于全面剖析小学语文作业设计的现状, 探究趣味性与有效性的理论联系, 并给出相应的改善策略, 从而给小学语文作业设计给予有用的参考。

2 小学语文作业设计现状分析

2.1 作业内容与形式的现状

目前的小学语文作业内容多是对课本知识的重复与记忆, 忽视了对学生语文综合素养的培养, 作业内容多为字词拼写、课文背诵、阅读理解等传统的题型, 缺少语文实践活动的设置, 如口语表达、写作创作、语文探究等, 单一的内容设置使作业枯燥乏味, 缺乏挑战性, 无法调动学生的学习兴趣与主动性。作业形式上, 主要是以书面作业为主, 形式单一。教师布置的作业大多是抄写作业、默写作业, 学生要花费大量的时间在抄抄写写上面, 既浪费了时间, 又让学生感到厌烦, 作业形式也很传统, 没有运用现代信息技术、新媒体资源等进行作业形式的创新。

【作者简介】黄雪莲(1979-), 女, 中国四川南充人, 小学语文一级教师, 从事小学语文教育研究。

2.2 学生作业兴趣与完成状况

由于作业的内容和形式比较枯燥,所以学生们对于语文作业的兴趣并不高,很多学生都将语文作业看成自己的一个负担,没有积极主动地去完成作业。在完成语文作业的过程中,他们只是敷衍了事,没有真正地去思考和钻研。从完成情况看,有些学生对作业没兴趣,就会出现拖拉、应付的情况,作业完成质量不高,有的学生还会抄袭作业,这既不能达到作业巩固知识的目的,又影响学生的学风和品德修养。还有些学生由于作业难度和量度把握不准,有的觉得作业太难,做起来很吃力,容易产生挫败感;有的觉得作业太多,做起来太累,也会影响学习效果。

2.3 教师作业设计的难点与需求分析

教师在设计小学语文作业时遇到很多难题,第一点就是怎样做到作业巩固知识的同时,还要让作业变得更有趣,更有效果,这是教师面临的难题,教师要花很多时间和精力来设计各种各样的作业内容和形式,才能满足不同学生的学习需求。教师要考虑到学生的差异性,布置分层作业。但是教师很难掌握每一个学生的学习水平和能力,所以分层作业很难设计得科学合理。同时教师在设计作业时也会受到教学时间、教学资源等的影响,无法开展更多的语文实践活动和个性化作业设计。教师对于作业设计的需求主要包含以下几方面:第一希望获得更多的作业设计方面的理论与实践知识来增强自己对作业设计水平。第二希望能有更多更好的教学资源与教学工具来帮助作业的设计如多样化的作业素材、方便的作业批改平台等等。第三希望能与其他老师以及家长有更多的交流与合作共同为学生的语文素养的提升。

3 趣味性与有效性的理论关联

3.1 趣味性影响学习动力的机制研究

趣味性是调动学生学习积极性的因素之一,作业如果有趣味性,能吸引学生的注意力,激起学生的好奇心和求知欲,学生在做有趣的作业时,会觉得学习有意思,就会更愿意去学习。从心理学角度分析来看,趣味性作业可以满足学生的一些心理需求比如成就感和自主感等,当学生们可以顺利完成一份有趣味的作业后,会获得某种成就感,此种成就感将会促使他们更积极地投入学习之中。其次趣味性作业也能给予学生们一定量的选择自由,他们可以在作业内容和形式上根据自身兴趣爱好作出挑选,这样会让他们感受到更多的自主感以及责任感等情绪体验。

3.2 知识巩固中有效性的作用路径研究

有效性是作业设计的重要目标之一,有效的作业能帮助学生巩固课堂所学知识,加深对知识的理解和记忆,有效作业包含的内容有很多,比如作业内容是否有针对性,作业难度是否合适,作业形式是否多样等。设计具有针对性的作业可以使学生将注意力集中在课堂上所讲的重点知识、难点知识上,提高学生的学习效率。适合学生的作业难度会使他们处在自己最近发展区范围内学习,作业不会太简单以至于

学生做起来没有收获感,也不会太难导致学生对做作业失去信心,从而丧失学习的动力。多种多样的作业形式会帮助学生从不同的角度理解和运用所学的知识。

3.3 趣味性与有效性协同关系研究

趣味性和有效性不是孤立存在的,而是相辅相成、互相促进的。趣味性是有效性的保障,只有作业本身具有趣味性,学生才会更愿意主动地去做作业,才能实现作业的有效性。而有效性是趣味性的基础,只有作业本身能够帮助学生巩固知识、提高能力,才有必要使作业具有趣味性。在实际的作业设计中,教师可以将趣味性与有效性很好地结合在一起,在作业设计中选择有趣的作业内容和作业形式来提高学生作业兴趣及作业动力,使学生积极地完成作业;在设计作业时还需要注重作业的内容是否合适,难易程度是否恰当等,只有这样才可以更好地完成作业,真正意义上地提高学生的语文素养,提高作业的最大价值,实现作业设计的创新发展。

3.4 信息技术与作业设计的融合发展

信息技术发展起来以后,信息技术在教育上的运用给小学语文作业的设计带来了新可能,教师可以利用多媒体资源来充实作业的形式,通过音频,视频,互动软件这些多媒体手段,让作业变得更有趣味性,更富互动性,可以采用在线朗读平台让学生录下朗诵的声音,或者借助教育 APP 来玩有趣的识字游戏,使得作业不再只是局限于纸笔之上,而且信息技术还能够做到个性化作业推送,按照学生的学习数据自动调节作业的难易程度和内容,从而达成精准教学。信息技术还能推动作业即时反馈并实施动态调整,教师可在线查看学生作业完成状况,借助数据分析工具找出学生的薄弱之处,然后迅速改进作业设计,学生也能通过平台提交作业,得到老师的个别评语,如此一来就形成了有效的学习循环,将来,虚拟现实(VR),人工智能(AI)等技术被更多采用之后,小学语文作业设计会涌现出更多革新之处,作业将会变得更加身临其境且智能。

4 作业设计的优化策略

4.1 基于兴趣导向的内容设计

教师可结合学生兴趣与课文内容,设计生活化、主题化的实践作业,增添学习趣味性。①生活观察类作业:学习《四季之美》后,布置“自然观察员”任务:记录一周内日出日落时间、校园植物变化,以图文结合方式完成《我的自然日记》。学完《要是你在野外迷了路》,让学生绘制“校园方向指南”,标记太阳、树木辨别方向的方法。②主题探究类作业:围绕“传统文化”主题,设置阶梯式任务:低年级制作“传统节日卡片”(配简笔画和节日习俗),中年级开展“家乡非遗小调查”(采访传统手艺),高年级开展“古诗中的中国”项目学习,用 PPT 展示古诗里的建筑、服饰等文化元素。③创意表达类作业:《蜘蛛开店》开展“故事新编”活动,续写不同动物开店的故事;学完《神话传说》

后分组制作“神话人物名片”，用思维导图整理人物特点及故事情节，将语文学习与生活体验、文化探索相结合，让学生在实践中体验语文魅力。

4.2 多元化形式与分层任务设计策略

多样化的形式和分层次的任务设计是满足学生的个性化需要，提升作业有效性的基本方式。教师要摆脱传统纸质作业的模式，多样的作业形式，口头作业，实践作业，探究性作业。口头作业可以包括朗读、背诵，演讲，讲故事等，能提升学生的口头表达能力和思维能力，实践作业可使学生脱离课堂，投身到社会实际活动中去，如参观博物馆，展开社会调研之类的事，让学生在实操当中学习进步。而探究性作业则有益于塑造学生的创新思维以及钻研能力，比如让学生针对语文开展课题钻研活动，动手写一篇小论文等。同时，教师也要根据不同学生的学业水平和能力做好分层任务布置，将作业设置成基础题、提高题和拓展题三种类型，让每个学生根据自身的情况去挑选适合自己完成的作业任务，既可以保证每位学生都能处于自己的最近发展区去完成作业学习，也能够照顾到各个不同层次的学生的学业需要。

4.3 评价反馈与动态调整机制

评价反馈与动态调整机制是维护作业设计质量效果的关键环节，教师需形成多元的评价体系，要重视学生的作业成果，更要看重学生的作业过程，可采取教师评判，学生自行评判，学生相互评判等各类评判形式，全方位，全方面地评价学生的作业表现。及时的评价反馈可以让学生知道自己的学习情况以及存在的问题，进而及时调整自己的学习方法。教师在评价反馈的时候要多鼓励、多引导，让学生感受到教师的重视与支持，增强学生的学习信心。教师也要建立动态调整机制，依据学生的作业情况以及反馈的意见，随时调整作业设计的内容和形式，如果察觉到学生对于某种作业并不感兴趣，或者这种作业的完成效果欠佳，教师就应该及时作出改变并加以改善，从而提升作业的趣味性以及有效性。

4.4 家校协同下的小学语文创新作业设计案例

以课文《昆虫备忘录》为例，教师可以设计“家庭观

察日记”实践作业：学生在家里和父母一起选择一种常见的昆虫，如蚂蚁、蝴蝶，由父母和孩子共同完成连续三天的观察记录。家长帮助孩子用手机拍摄昆虫活动视频，帮助孩子填写观察表（外形、习性等），但不要直接帮孩子代笔；学生要自己用图画或者文字来整理自己的发现，在班级群分享自己的观察感受。该设计包含家校协同理念：家长给予观察工具、情感支持，不过问具体写作，教师结合课堂学到的说明文写作方法，在次日晨读时举办“观察分享会”，引领学生把生活经历变成语言，学校同步发布“怎样提问式引导孩子观察”的微课，帮助家长掌握正确的指导方法，这样的作业减轻了书面负担，又通过真实情境锻炼了信息整合与表达能力，实现了“双减”情形下的语文实践育人目标。

5 结语

小学语文作业设计的趣味性与有效性是小学语文教学中提升语文教学质量、促进学生语文素养发展的主要因素，通过对目前小学语文作业设计现状进行分析，我们发现目前小学语文作业内容及形式上存在着许多问题，学生缺乏做作业的兴趣以及教师在设计作业时存在很多棘手的问题，而趣味性与有效性二者之间存在密切的理论关联，互相促进，相辅相成。在接下来的教学工作中，老师们应不断研究探索作业设计新方法，做到有效、有趣，更好地服务小学生。同时，相关教育部门也应应对作业设计给予更多的支持，多给老师们安排些作业设计方面的培训学习，一起促进小学语文教育的发展。

参考文献

- [1] 林玉芳.有趣有料有创意——小学语文作业设计新思考[J].考试周刊,2023(02):36-40.
- [2] 姚贵霞.删繁就简意趣并行——小学语文作业设计的优化路径[J].文科爱好者,2023(04):97-99.
- [3] 潘微婷.小学语文作业设计现状及策略[J].嘉应文学,2023(20):173-175.
- [4] 张丽.让创意作业为“双减”赋能增效——“双减”背景下小学语文作业设计与实施[J].成才,2024(03):67-68.