

Exploration of Ideological and Political Course Reform in Higher Vocational Colleges Based on Industry-Education Integration

Wenqian Wang

Shanghai Civil Aviation College, Shanghai, 200232, China

Abstract

Industry-education integration, as an important measure for talent cultivation and educational reform, has been included in the national development strategy. In higher vocational colleges it is still in a very critical exploration stage. Ideological and political courses, as an important part of the education system in higher vocational colleges, play a core role in shaping students' souls. Under the background of the industry-education integration education model, in order to better implement the educational goal of fostering virtue and nurturing talents, adapt to the changes in the social and market demands for talents, and provide society with talents who possess both professional skills and good professional qualities, ideological and political courses in higher vocational colleges need to be combined with industry-education integration. This paper explores more optimized paths for course reform from aspects such as improving mechanism guarantee and support systems, deepening school-enterprise cooperation, and comprehensively building a teaching staff team.

Keywords

Industry-education integration; Higher vocational colleges; Ideological and political courses; Reform

基于产教融合的高职院校思政课程改革探究

王文倩

上海民航职业技术学院, 中国·上海 200232

摘要

产教融合作为人才培养和教育改革的重要举措已列入国家发展战略, 高职院校产教融合育人模式当前仍处于非常关键的探索阶段。思政课程作为高职院校教育体系中的重要组成部分, 发挥着铸魂育人的核心作用。在产教融合育人模式背景下, 为更好落实立德树人教育目标, 适应社会和市场对人才需求的变化, 为社会输送兼备专业技术和良好职业素养的人才, 高职院校思政课程需与产教融合相结合, 从健全机制保障和支撑体系、深层次加强校企合作、全面构建师资队伍等方面探索更优化的课程改革实现路径。

关键词

产教融合; 高职院校; 思政课程; 改革

1 引言

党的二十大报告强调“推进职普融通、产教融合、科教融汇”, 这意味着作为国家战略的产教融合仍处于非常关键的探索阶段^[1]。思政课程作为高职院校教育体系中的重要组成部分, 承载着对学生进行思想政治教育的重要职能。思政课程不仅增强学生的国家认同感和民族自豪感, 激发爱国

情怀和为国家发展贡献力量的意识, 而且培养学生的职业道德和社会责任感, 为学生步入社会打下良好的道德基础。基于此, 各个高校都在积极探索思政课程教学的新模式, 本研究将在产教融合背景下, 对高职院校思政课程改革的必要性和实现路径进行探索。

2 产教融合的内涵

在十三五时期, 党和国家将“产教融合”作为人才培养和教育改革的重要举措列入国家发展战略。“产”即为产业, “教”即为教育, 产教融合通常是指产业机构与高校教育部门在人才培养、技术研发、创新实践等方面的深度合作与交流, 这种融合模式旨在通过校企合作, 实现教育资源与产业需求的有效对接, 促进教育内容与教学方法的创新, 提升学生的实践能力和创新精神^[2]。同时, 产教融合能够推

【基金项目】校级高层次人才项目《产教融合背景下高职院校人才培养模式的研究——以空中乘务专业为例》(项目编号: 校 2024016)。

【作者简介】王文倩(1990-), 女, 中国山东泰安人, 博士, 讲师, 从事大学生思想政治教育研究。

动教育模式的改革,增强教育的实践性和针对性,提高教育质量。

3 产教融合背景下高职院校思政课程改革的必要性

思政课程在高职教育中发挥着铸魂育人的核心作用,通过教育学生掌握科学理论,坚定理想信念,培养爱国主义情怀,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,是落实立德树人根本任务的关键课程。

3.1 立德树人教育目标的实现

思政课程肩负着落实高职院校立德树人的根本任务。大学生需要德智体美劳全面发展,德为第一位,通过学习和践行马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想在内的科学理论体系,形成正确的理论武装。因此,思政课程的开设能够增强学生的社会责任感和历史使命感,引领学生形成坚定的理想信念和正确的核心价值观,为大学生成为合格的社会主义建设者和接班人打下坚实的思想基础。大学生思政教育课堂需要跟社会各层次进行融会贯通,形成一个互动性、共识性、思想性、学术性和实践性相统一的系统性课堂模式,从而确保大大学院思政育人能更好地有效展开。因此,高职思政教育应当与时代发展同步,借助产教融合模式这一实践平台,探索凸显高职教育特色的育人路径。

目前,高职院校的课堂已经逐渐从传统教室向开放式教学课堂的方向转变,上课的方式灵活多变,将理论和社会实践紧密结合,正在尝试向更广阔的领域变革。全新的课堂模式同样也折射到大学生思想政治教育方面,高职院校的思政课课堂革新以往的传统模式,从封闭空间逐步走向开放式平台。很多院校也正尝试通过产教融合模式,实现思政大课堂的变革和创新,从而改变以往的思政课程仅限于理论的困境。

3.2 适应社会和市场的需求变化

随着经济社会的快速发展,市场对人才的需求也在不断变化,既有专业技能又有良好思想品德的人才更能满足多元化社会的发展需求,市场对具有良好职业道德、创新精神和实践能力的人才需求日益增长。正因以往出现的人才市场供求不匹配困境,在产教融合理念的背景下,当代高职院校的人才培养目标应该注重理论和实践的结合,不仅要培养传统的知识型人才,更要注重大学生技术技能、创新能力、职业素养等方面能力的提升,真正实现大学生的德智体美劳全面发展^[1]。同时,高职院校的办学理念也要有所创新,根据自身专业特色,将特色专业与思政课程相结合,探索与产业结构升级相互互动的办学模式。

基于企业对大学生职业素养、职业精神的要求,产教融合不仅仅是高职教育的内在基因,更是贯穿思政教育不可或缺的行业企业要素,产教融合应扩展到更广泛的领域,也

要更加关注学生职业素养、通识能力和可持续学习能力的培养。因此,在产教融合背景下,对高职院校的思政课堂的设计会产生新的要求。

一方面,高职院校区别于本科院校,具有高等性与职业性的双重特征,这意味着高职思政教育的属性也包括两个内涵:一是要具备高等院校的教学精髓,注重学生知识理论体系的形成和逻辑批判性思维的养成;二是要具备职业院校的办学特色,在授课过程中注重理论与实践的结合,在知识体系的传授过程中与企业特定的文化和技术技能形成联动。落实到高职思政教育,要求课程中要彰显行业企业的重要内涵和鲜明特色,这也是实现类型教育价值取向的有效途径。

另一方面,思政课程的价值体系也体现在与具体专业的契合度方面,其与专业的融会贯通是思政教育的重点之一。于高职院校而言,其专业通常是跟某个行业或者具体产业领域相关,具有较强的行业专业性^[4],因此,高职思政教育要更加注重与特定的行业标准、行业职业素养相结合,从而引导学生的思想道德素养实现综合全面发展。在不同的经济发展阶段,每个行业都形成了独具特色的行业文化,充分体现了不同的历史特征和行业特色,高职院校因其较强的行业属性具备独有的文化特征体系,需将思政教育与行业文化标识相融合,形成一个集专业教育、特定职业价值信念、职业道德素养于一体的思政课程系统,为行业输送高素质复合型人才。

再次,思政课程的设计也必须考虑到学生的接受度。这对思政课程的整体设计提出了新要求,不仅要国家将政策层面的内容纳入思政教育,还需考虑高职学生的现实需求,突破传统的理论授课模式,将行业企业的价值观和文化融入到思政课堂,形成与高职学生职业发展相融合的全新的教学资源和方法,从而激发高职学生对思政课堂的兴趣,促进职业综合素养的形成。

4 产教融合背景下高职院校思政课程改革的实现路径探索

基于产教融合背景下高职院校思政课程改革的必要性,需依托思政课程的特性,探索符合高职教育特质的思政课程改革的实现路径。

4.1 健全保障机制和支撑体系,夯实高职院校思政教育改革基础

在产教融合背景下,高职院校思政课程改革的保障机制和支撑体系是确保改革顺利进展的首要因素。

首先,政府应在产教融合系统创建中发挥主导作用。产教融合教育模式需要学校与企业的双方合作,然而两者属于两种不同性质的社会组织,政府在产教融合发展过程中,应该从“主体参与者”转变为“系统主导者、创建者、服务者、保障者、调控者”,可基于做好产教融合的统筹研究和战略规划工作、加强产教融合的统筹管理工作^[5]、做好产教

融合生态系统创建的任务分工、建立产教融合创建协同联动工作机制等方面发力,为思政课程的产教融合改革建立保障机制。

其次,行业协会应在产教融合系统创建中发挥组织作用。高职教育一般都是基于某个行业领域,其思政课程的设计也具有一定的行业特征,行业协会不仅在所在行业领域内行使相应职责,而且应统筹行业内的职业教育相关事宜。

再次,企业主体作用的发挥需要一定的激励机制。在校企合作过程中,企业积极性往往不高,针对此难题,目前国家和省级政府已经围绕如何激励引导企业参与产教融合进行了顶层设计,并开始了“产教融合型企业”的试点工作。

4.2 深层次加强校企合作,助力高职院校思政教育改革

以往的产教融合教育平台建设多停留于浅层次模式,例如企业为高职院校学生提供实习基地并委托学校进行课题研究等方式,未来,高职院校和企业之间应该加深合作,尤其要提升企业参与深度^[6],例如,高职院校的人才培养方案、思政教育教材编写和课程设计等方面,企业都要有所参与,具体而言,可包括以下方面。

一是高职院校和企业进行互补型育人模式,可采取高校和企业共同为学生提供实习平台的模式。鼓励学生到企业实习,通过企业导师指导参与实践,在实习中感受“知行合一”,践行企业文化和价值体系,将课堂中的思政教育理论知识与实践结合,培养能工巧匠人才。高校和企业根据行业领域的用人需求,可共同参与思政教材和教学内容的设计。

二是高职院校和企业建立“共享型”实训育人基地,例如,可采用冠名、技术培训等基地建设方式,院校可基于思政教育实践属性,选择适合的企业进行对接,充分考虑行业文化,引入企业标准,确保思政育人的行业适宜性和前沿性;确立德技并修的教学目标,明确思政实践课必须坚持育人为本的教学理念,将立德与树人相统一,将实践和理论相结合,把育人的落脚点放在提高职业素养、道德规范、实践技能和思想素质上,引导学生成为热爱劳动、技能精湛、企业满意的高素质、创新型技能人才。

三是推动企业参与度的加深,真正形成“融入型”产教融合平台^[7]。开展深层次校企合作,在企业里也设置相应的思政课堂,在岗位中进行思政育人。例如,基于行业特性,紧密围绕高职学生专业成长发展素质需求,在爱国情怀、工匠精神、劳动精神、职业精神等方面有的放矢;打造课堂实践、校内实践、网络实践、企业实践于一体的多维立体实践课堂;实现学校、企业、社会的全员育人、全过程育人、全方位育人,为学生职业生涯发展把好第一关。

4.3 全面构建师资队伍,共力实现高职院校思政教育的产教融合

思政育人的发力点在于教师队伍,可尝试构建高职院校“大师资”团队,不仅包括思政课教师,还要将核心专业课教师、辅导员纳入师资队伍,然后聘请校外的行业先进代表、基地讲解员、道德模范、劳动模范、大国工匠等也加入实践教学兼职队伍,由此形成理论实践相融通的思政教育教师制度。产教融合背景下的思政育人不同于传统的理论教学,对教师理论联系实际的能力、创新能力、沟通能力、引导能力、评价和反馈能力有更高的要求,高职院校应更加注重思政教师队伍实践教学水平的提升。例如,高职院校定期组织教师参加思政教育方面的实践培训,鼓励教师参加思政育人方面的各项技能比赛;定期开展交流会,鼓励思政教师队伍互相交流教学经验,形成思政育人产教融合经典教学案例体系;鼓励思政教师到相关行业的企事业单位、纪念馆、文化馆进行充电,在实践中感受行业文化价值,与思政理论知识相融合,完善思政课堂教学模式。

5 结语

基于立德树人教育目标的实现、及适应社会和市场人才需求的变化,思政课程的改革与高职技能培养的结合尤为重要,在产教融合背景下探索高职院校思政课堂的改革路径,有利于促进大学生技术技能、创新能力、职业素养等方面能力的提升,能够真正实现大学生的德智体美劳全面发展。高职院校可通过健全保障机制和支撑体系、深层次加强校企合作、全面构建师资队伍等改革方式,建设一个集专业教育、特定职业价值信念、职业道德素养于一体的思政课程体系,为行业输送高素质综合型人才。

参考文献

- [1] 曹晔.关于新时代产教融合的几点思考[J].教育与职业,2018(18).
- [2] 陈志杰.职业教育产教融合的内涵、本质与实践路径[J].教育与职业,2018(05).
- [3] 古光甫.双高计划背景下高职教育产教融合的实施策略[J].职业技术教育,2020(30).
- [4] 李雪亮.产教融合背景下的高职院校课程思政实践创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(09):14-16.
- [5] 任思敏,王燕.产教融合背景下高职院校思政实践培养模式研究[J].职业教育,2023,22(35):49-53.
- [6] 王国桢.新时代高校思政课实践教学课程化建设研究[J].学校党建与思想教育,2022(15):36-39.
- [7] 赵敏,赵坤,郭帮.产教融合下高职思政实践育人的创新研究[J].就业与保障,2022,(10):160-162.