

# Research on difficulties and strategies of digital transformation in private higher education

Xiu Xu Man Yang

Hunan Institute of Applied Technology, Changde, Hunan, 415000, China

## Abstract

With the continuous advancement of society, digital transformation has become both an opportunity and a challenge for various industries. Leveraging the unique advantages of computers and networks, many sectors have undergone revolutionary changes. Intelligence and smart technologies represent the future trend of societal development. How to enhance digital capabilities in higher education, establish intelligent educational systems, better implement China's fundamental strategy of revitalizing the nation through science and education, and cultivate more innovative talents based on people-oriented educational philosophies have become new phased goals for university development. Based on this context, this paper focuses on the digital transformation challenges faced by private higher education institutions, explores existing difficulties, and proposes targeted solutions for reference.

## Keywords

Private universities; Digital transformation; Educational digitization

# 民办高校教育数字化转型困境与策略研究

许秀 杨曼

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415000

## 摘要

随着社会的不断进步发展,数字化转型成为了各个行业面临的机遇和挑战。依靠计算机和网络的独特优势,许多行业已经产生了革命性的变化。智能化、智慧化是未来社会的发展趋势,如何在高校教育中提升数字化水平,建立智能化的教育体系,更好的实现我国的科教兴国基本战略,以及以人为本的教育理念,培养更多的创新性人才,成为高校发展新的阶段性目标。基于此,本文立足于当前民办高校教育数字化转型问题,探讨面临的困境,并提出针对性解决建议,以供参考。

## 关键词

民办高校; 数字化转型; 教育数字化

## 1 引言

2023年,中共中央国务院印发《数字中国建设整体布局规划》。近年来,工信部、国资委等相继出台推动“数字化转型”的政策文件,“十四五”规划纲要提出推动“产业数字化转型”,这标志着数字化转型正式上升为国家明确的政策方向。教育数字化转型的重要意义不仅在于提高教育质量,更在于培养具有创新精神和实践能力的人才,推动教育现代化进程。在我国民办高校相对于公办高校而言,起步晚、

“底子薄”,缺乏技术和资金的支持,在信息化、数字化、智能化程度上均落后于公办学校。在新时代的背景下,民办学校如何进一步寻找自身的定位,提升资金的引进和使用效率,数字化对有针对性的提高人才培养质量具有重要意义。

## 2 国内外研究现状评述

早在上世纪九十年代,国外就开始利用计算机开展辅助教育,信息化教育发展迅速,一些学校甚至为全部学生提供了平板电脑,让学校利用数字化的教材,自动化的批改来完成知识的建构过程。我国也据此产生了很多课程改革来提升学生的自主性,削弱教师对课程的绝对主导地位,提倡探索性的学习。

在进入二十一世纪的前十年中,我国高校都基本建立了信息化的校园,校园网、档案系统、成绩系统、图书馆系统等在校园中逐渐得到了普及。学校在这一阶段为学生不仅提供了计算机、有无线网络,更是提供了数字化的资源如图书馆系统、教务管理系统、校园卡系统。教师则根据社会的

【基金项目】中国民办教育协会2023年度规划课题(项目编号:CANFZG23354)。

【作者简介】许秀(1990-),女,中国湖南常德人,副教授,从事信息技术、数字经济研究。

【通讯作者】杨曼(1984-),女,中国湖南常德人,讲师,从事计算机技术、创新创业研究。

发展趋势改善培养要求、增设教学课程,引导学生利用数字化资源开展自主学习、进行交流探讨。

在进入二十一世纪的后十年至今,互联网信息正在以指数型的增加,数字化教育也被赋予新的内核,不仅仅局限于教育本身层面,也于技术层面、社会属性相关<sup>[1]</sup>。以提升人才的培养质量为目标,提倡创新性教学模式,在发挥教师引导、启发和监督作用的同时,为学生提供多元适宜的学习环境。让教师和学生从更多事务性、重复性、低效性的学习中摆脱出来,因材施教,挖掘每一位学生的最大潜力,将是未来数字化教育的方向<sup>[2]</sup>。

2015年,张桂霞<sup>[3]</sup>以民办高校数字化学习的实效性为题开展了研究,首先从教师和学生两个角度对我国民办高校的数字化现状进行评价,其次指出了民办高校数字化学习中存在的学习环境与资源不足、推广力度不足、数字化教学管理体系欠缺的问题,最终结合上述问题提出了相关的提升策略。

2023年,桑新民<sup>[4]</sup>对结合教育数字化转型指出了其中存在的一些阶段性发展问题,指出教育数字化转型仍要围绕因材施教的目标,挖掘学生的潜力,避免陷入僵化的、死板的、千篇一律的教育模式。认为智能化是未来发展的趋势,不能简单的认为智能化仅是一种工具,而是要更好的把握信息化、智能化与数字化的联系,可以更加有力创新和发展数字化教育模式。

2023年,吴永和<sup>[5]</sup>以教育数字化转型成熟度评价为题,结合我国教育数字化发展的政策背景开展了相关评价模型的研究,其认为教育数字化旨在实现需求驱动的目标,需要借助新型技术实现开放性、适用性、柔韧性和永续性的教育生态,进一步需要通过设定多层次指标评价框架,量化和分析教育数字化后续的发展方向,可为后续民办高校教育数字化提供方向和指标。

2023年,余胜泉<sup>[6]</sup>结合创新性人才的培养的需求,从技术、业务和人本论述了教育数字化转型的三个层次,其认为教育数字化转型需要在认清三者基本关系的基础上,从这三个基本层次出发,丰富教育环境、教学业务和人才培养的目标和内涵。提升教育装备、教育设施的质量,利用数字化转型打通高校教育中各个要素之间的流通关系,

综上所述,尽管国内外对数字化和教育结合有了一定的研究,但是从教育数字化转型与我国社会数字化变革的重要联系角度出发,却鲜有人涉及。特别是从民办高校办学特色和特点出发,在正确文化的引领下开展数字基础设施升级、教学模式转变和运营方式优化,怎样实现从“拿来”到“自主”发展模式的转变,教育数字化转型可从技术可适配、主体可协同和安全有保障,还有待进一步研究。

### 3 研究选题意义

经历了多轮的信息化技术革命,高等学校已经初步建立了信息化的硬件设施,以及初具规模的数字化资源平台。然而不同区域的、不同类型的专科学校在数字化发展程度上

还存在较大的差异性。尤其我国民办高校距离国外民办高校在教学质量和水平上仍存在一定的差距。本课题拟通过案例分析和文献调查的方式,了解和掌握国内外高校的教育数字化发展现状,尤其是教育数字化发展的前沿水平与现状,可为我国民办高校发展教育数字化提供有利支撑。

### 4 研究思路与方法

随着信息技术的发展和应用,数字化已逐渐成为了各行各业普遍采用的模式。然而,在民办高校教育领域,数字化还面临着一定的困境,包括基础设施薄弱、师资力量不足、学生素质参差不齐等问题,这都对数字化教育的实施造成了一定的阻碍。首先结合实例对民办高校数字化教育的发展现状进行分析,抽象和提取出评价数字化转型成熟度的评价指标,然后针对民办高校数字化教育评价的结果,分析民办高校数字化教育发展的困境,对背后的深层次原因进行挖掘,其次结合数字化、智能化的未来发展趋势,结合国内外研究现状,探索未来民办高校数字化发展的路径及策略,最终结合民办高校教学实践,研究基于教育数字化的教学思想和教学理念,以期为相关研究和实践提供一定参考。

拟通过案例调查法对所在省市的民办高校教育数字化发展现状开展调查,总结不同高校之间在数字化基础设施、数字化教育资源、数字化教育模式以及数字化教育创新上的发展水平和现状;同时,我们通过理论分析法从以传统教育为代表的教育学、心理学、哲学等理论出发,和以数字化技术为代表的人工智能、大数据、5G等技术出发,对民办高校的数字化转型发展方向展开探索;最后,通过对不同民办高校之间教育数字化成熟度的差异、公办与民办高校之间教育数字化差异以及国内外高校数字化教育的差异对比分析,来进一步明确民办高校数字化转型发展的要点和方向。

### 5 民办高校教育数字化转型的困境及原因

通过广泛查阅文献,进行调研,结合我校实际情况,我们初步得出转型困境:

①我国民办高校相对于公办高校而言,起步晚、“底子薄”,缺乏技术和资金的支持,在信息化、数字化、智能化程度上均落后于公办学校;

②相对于公办高校而言,民办高校在资源、技术和人才上具有一定的劣势,进一步的表现的教学模式、教学质量和教学方式上与公办学校具有显著的不同;

③民办高校录取分数线相对公办也较低,同时生源的家庭基本条件也相对较弱一点,学生的信息化能力也较低。

综上所述,本课题结合实际对民办高校的教育数字化发展的困境进行总结和分析,进一步明确其内在原因和外在表现,可为进一步提升民办高校教育数字化水平提供基础。

已有研究从社会属性、教育模式、技术层面总结了高校数字化发展的基本内容,然而对于民办高校而言,如何结合本学校的特色集中力量开展教育数字化转型,形成良性循

环,不断地提升办学质量和水平仍有待进一步研究。我们结合民办高校的教育数字化转型困境和原因,进一步从学校治理、人才培养、教学改进等方面提出民办高校的教育数字化转型路径。

当前民办高校教育数字化面临诸多发展困境,主要如下:

①技术设备薄弱,这是数字化教育无法得以有效推广的主要障碍之一;

②师资队伍不足,民办高校的教师数量和质量都存在着一定程度的问题;

③学生素质参差不齐是数字化教育面临的另一个挑战,学生对于数字化教育的接受度和适应性存在着差异;

④教育观念落后以及法律法规缺失也是民办高校数字化教育发展中的困境之一。

本项研究通过深入分析这些困境及其原因,可以为相关政策 and 措施的制定提供参考和依据,进一步推动民办高校数字化教育的发展。

## 6 策略研究

### 6.1 民办高校教育数字化成熟度现状评价

民办高校教育数字化成熟度现状评价需要考虑多种因素。在技术支持方面,应该考虑硬件和软件设备、网络连接和安全保障等因素;在师资队伍方面,应该考虑教师数量、教师质量、教师培训等方面;在教育资源方面,应该考虑教材、课程、习题等方面的数量、质量和多样性;在学习环境方面,应该考虑学习平台、在线交流和互动、课程评估等方面;在教学效果方面,则应该考虑学生学业表现、毕业生就业情况、师生满意度等因素。本项研究通过全面评估这些因素,可以客观地了解民办高校数字化教育的现状和发展潜力,并为改进和完善数字化教育提出具体建议和措施。

### 6.2 面向智能化的民办高校数字化教育转型路径及策略研究

随着数字化时代的到来,民办高校数字化教育已经成为教育改革的重要方向。但是,民办高校数字化教育发展面临着许多困境和挑战,例如技术设备薄弱、师资队伍不足、学生素质参差不齐等问题。为了克服这些困境,民办高校需要采取一系列的策略和路径,包括智能化技术设备升级、师资队伍数字化技能培育、数字化课程内容更新、智能化学习动态跟踪、自动化教学评估与反馈以及多元化教学模式等方面。本项研究可通过民办高校教育数字化转型的路径及策略研究,提升数字化办学的潜力,改善既有的教学模式,提升民办高校的办学质量。

### 6.3 基于数字化教育的民办高校教学思想和观念研究

教育数字化引来了如何改变高校教学思想观念的新命

题,本项研究拟从教学理念转变、学习方式变革、师生关系协调和评价机制改进等方面入手开展研究。具体在教学理念方面,应重构教学目标和方法,实现更开放、多元和创新的教育方式;在学习方式方面,需研究数字化教育对学生能力提升的影响,以期探索适合数字化教育的学习方法;在师生关系方面,需协调教师和学生的角色和关系,以达成更好的教育效果;在评价机制方面,需设计更加精细、客观和科学的评价体系,以更好地反映数字化教育的实际效果。

## 7 结论

信息化的发展已经为高校教育提供了强大的动力,在当前情况下一定程度上改善了教育的模式、教学的方法和教学的质量。智能化的发展有赋予高校教育以新的命题,如何面对智能化提升办学质量与水平,其关键不仅在于智能化技术在教育实践中的应用,也在于智能化背景下如何创新既有的教育观念与模式。

民办高校数字化教育成熟度评价框架有较高需求和价值。在信息化和数字化高速发展的当前社会,不同民办高校数字化发展质量和水平具有较大的差异性。在自主创新的基础上,也需要一定的衡量指标和框架为民办教育数字化发展提供目标和方向,以便于进一步提升数字化水平。

本研究可为民办高校数字化教育发展及创新提供方向指导。随着智能化技术的不断发展,计算机技术呈现出多学科交叉的复杂态势,高校教育数字化也已经不再局限于技术层面,更融合了教育理念、教学模式、管理方式等方式的学科内容。本课题拟通过相关研究,探索如何更好的利用数字化转型的契机和工具,为学校、教师和学生创造更好的学习工作场景,以便提供后续办学质量与水平。

## 参考文献

- [1] 何克抗.从Blending Learning看教育技术理论的新发展[J].国家教育行政学院学报,2005(09):37-48+79.
- [2] 文新.高校信息化建设与应用浅谈[J].中国现代教育装备,2005(10):1.
- [3] 张桂霞.如何提高民办高校数字化学习实效性[J].电脑与电信,2015(12):35-37.DOI:10.15966/j.cnki.dnydx.2015.12.019.
- [4] 桑新民,谢阳斌,余中,刘永贵.教育数字化转型系统工程笔谈[J].现代教育技术,2023,33(01):5-16.
- [5] 吴永和,许秋璇,王珠珠.教育数字化转型成熟度模型研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(03):25-35.DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2023.03.003.
- [6] 余胜泉.教育数字化转型的层次[J].中国电化教育,2023(02):55-59+66.
- [7] 刘三女牙,郝晓晗,李卿.教育数字化转型的中国道路[J].中国电化教育,2023(01):52-61.