

Analysis on the necessity and feasibility of introducing life skill training courses in higher vocational colleges

Honghong Zhang

Nanchang University Gongqing College, Jiujiang, Jiangxi, 332020, China

Abstract

In today's rapidly evolving society, talent competition has intensified significantly, with society placing increasingly stringent demands on comprehensive competencies. As the primary institutions for cultivating technical and skilled professionals, vocational colleges play a pivotal role in shaping students' life skills. These skills not only directly influence their career development prospects but also profoundly impact their lifelong quality of life. This study examines the necessity of implementing life skills training programs in vocational colleges within Jiujiang region, highlighting their significance in addressing students' skill gaps, fostering holistic development, and enhancing employability. The analysis further explores feasibility from perspectives including policy support, teaching resource allocation, and student needs. The research underscores the crucial importance of these initiatives for students' well-rounded growth, providing valuable references for educational reforms in vocational colleges across Jiujiang and nationwide.

Keywords

higher vocational colleges; life skills training courses; necessity; feasibility;

高职院校引入生活技能培训课程的必要性和可行性分析

张红红

南昌大学共青学院, 中国·江西九江 332020

摘要

在社会快速发展的当下,人才竞争愈发激烈,社会对人才的综合素质提出了更为严苛的要求。高职院校作为培养技术技能人才的核心阵地,其学生的生活技能水平不仅直接关系到他们未来的职业发展前景,更对其终身生活质量产生深远影响。本文以九江地域的高职院校为分析背景,深入剖析在高职院校引入生活技能培训课程的必要性,包括弥补学生生活技能短板、促进学生全面发展、提升就业竞争力等;同时从政策支持、教学资源保障、学生需求等方面探讨其可行性。旨在强调该举措对学生全面成长的重要意义,为九江地区乃至全国高职院校的教育教学改革提供有价值的参考。

关键词

高职院校;生活技能培训课程;必要性;可行性;

1 引言

在当今时代,高职院校的人才培养目标不断演变,对学生综合素质的要求愈发严苛。生活技能作为综合素质的关键部分,对高职学生的成长成才起着举足轻重的作用。然而,现实中高职学生在生活技能方面存在诸多短板,这在九江地

区的高职院校中表现得较为突出。所以,研究在高职院校开设生活技能培训课程的必要性与可行性具有重要的现实意义。

2 高职院校引入生活技能培训课程的必要性

2.1 高职学生生活技能现状剖析

以九江某职业大学为例,对该校大一新生的调研表明,约40%的学生在日常生活中存在诸如洗衣、整理内务等方面的困难。不少学生不了解不同材质衣物的洗涤方式,导致衣物受损;宿舍内务杂乱无章,缺乏基本的整理技巧。在基础生存技能方面,情况同样不容乐观。据统计,该校仅有不到20%的学生掌握基本的急救技能,如心肺复苏等。面对突发身体状况时,多数学生茫然无措,无法采取有效的急救行动。同时,大部分学生对家庭水电维修等基本生活技能知之甚少,遇到水电故障只能依赖他人解决^[1]。

【课题项目】2025年九江市社会科学基金项目(项目编号:25YB079)。课题组成员:张红红,南昌大学共青学院,讲师;翁存福,江西师范大学科学技术学院,讲师;郭睿,南昌大学共青学院,副教授,副院长;陈进强,赣东学院,副教授;曹泰松,南昌大学共青学院,教授。

【作者简介】张红红(1989-),女,中国江西鹰潭人,硕士,讲师,从事经济管理、职业教育研究。

在生活规划与理财能力方面,九江职业技术学院的一项调查显示,约35%的学生每月存在超支现象。部分学生缺乏合理的消费观念,月初过度消费,月末陷入经济困境。一些学生甚至因不合理消费陷入校园贷陷阱,给个人和家庭带来沉重负担。此外,许多学生在时间管理上存在问题,无法合理安排学习和生活时间,导致学习效率低下,生活节奏紊乱。

2.2 生活技能对高职学生成长与发展的重要意义

2.2.1 助力个人独立与自我管理

良好的生活技能是学生实现个人独立的基石。以九江某职业大学的优秀毕业生小王为例,他在校期间积极参与各类生活技能培训活动,学会了高效管理时间、合理安排生活。毕业后,他迅速适应了职场生活,能够独立处理工作和生活中的各种事务,得到了单位领导和同事的一致认可。他表示,正是在在校期间培养的生活技能,让他在面对各种挑战时能够保持冷静,有条不紊地解决问题^[1]。

2.2.2 提升职业素养与就业竞争力

生活技能与职业素养紧密相连。在九江职业技术学院的校企合作项目中,企业反馈,那些在学校具备良好沟通能力、团队协作能力等生活技能的学生,在工作中往往表现更为出色。例如,在一次校企联合开展的项目实践中,具备较强生活技能的学生能够迅速融入团队,与同事高效协作,按时完成任务。而那些生活技能欠缺的学生,在团队合作中常常出现沟通不畅、协作困难等问题,影响了项目进度。这充分表明,生活技能能够有效提升学生的职业素养,增强他们的就业竞争力。

2.2.3 增强社会适应能力与心理健康

拥有丰富生活技能的学生在面对社会生活中的各种变化和 challenge 时,能够更加从容应对。以九江地区的高职学生小赵为例,他在校期间学习了各种生活技能,包括应急处理、人际关系处理等。毕业后,他在面对租房、求职等生活问题时,能够冷静应对,迅速适应社会环境。而一些生活技能不足的学生,在面对同样问题时,往往会感到焦虑和无助,甚至产生心理问题。良好的生活技能能够增强学生的自信心和成就感,促进心理健康,帮助他们更好地适应社会生活。

2.3 教育目标与社会需求对生活技能培养的要求

2.3.1 高职院校人才培养目标的拓展

九江地区的高职院校逐渐意识到,人才培养目标不应仅局限于专业技能的传授,更应注重学生综合素质的提升。例如,九江某职业大学在近年来的教育教学改革中,明确提出要培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才,将生活技能培训纳入人才培养体系。通过开设相关课程和活动,帮助学生提升生活技能水平,实现全面发展,更好地满足社会对人才的需求。

2.3.2 社会对高素质劳动者的期望

随着社会经济的发展,企业对劳动者的要求越来越高。

九江地区的众多企业在招聘过程中,不仅关注学生的专业技能,还重视学生的生活习惯、自我管理能力和团队协作精神等。例如,某知名企业在招聘高职毕业生时,明确要求应聘者具备良好的时间管理能力和沟通能力。这表明,社会期望高职院校培养出的学生不仅专业过硬,还应具备丰富的生活技能和良好的综合素质,以更好地适应工作岗位的需求。

2.3.3 弥补传统教育在生活技能培养方面的不足

在传统教育体系中,九江地区的学生在中小学阶段往往将大量时间和精力投入到学业学习中,缺乏对生活技能的系统学习和实践。进入高职院校后,这种生活技能培养的缺失逐渐显现^[2]。引入生活技能培训课程,能够有效弥补传统教育的不足。九江职业技术学院通过开展生活技能培训课程,让学生在接受高等职业教育阶段,补上生活技能这一课,完善自身素质结构,为未来的社会生活和职业发展做好充分准备。

3 高职院校引入生活技能培训课程的可行性

3.1 政策支持与教育理念的转变

3.1.1 国家相关教育政策的鼓励

近年来,国家出台了一系列教育政策,鼓励高职院校加强学生综合素质培养。《国家职业教育改革实施方案》明确指出,要注重学生的实践能力和职业素养培养,这为九江地区的高职院校引入生活技能培训课程提供了有力的政策支持。当地教育主管部门积极响应国家政策,鼓励各高职院校开展多样化的素质教育课程,为生活技能培训课程的引入营造了良好的政策环境。

3.1.2 高职院校教育理念的更新

九江地区的高职院校逐渐认识到全面素质教育的重要性,教育理念从单一的专业技能教育向综合素质教育转变。例如,九江某职业大学积极探索创新人才培养模式,将生活技能培训纳入课程体系,作为提升学生综合素质的重要手段。学校通过开展相关课程和活动,引导学生树立正确的生活观念,培养学生的生活技能和社会适应能力,为课程的实施提供了思想保障。

3.1.3 对综合素质教育的重视程度提升

社会各界对九江地区高职院校学生的综合素质愈发关注,对学生的评价不再局限于专业技能水平。家长、企业和社会都期望高职院校能够培养出具备良好生活技能、社会适应能力和职业素养的学生。这种社会观念的转变,促使高职院校更加重视综合素质教育,积极引入生活技能培训课程。学校通过开展此类课程,能够提高学生的综合素质,提升学校的社会声誉和竞争力,符合学校和社会的共同利益^[4]。

3.2 教学资源与师资条件的保障

3.2.1 高职院校现有教学设施的利用

九江地区的高职院校拥有丰富的教学设施,能够为生活技能培训课程提供有力支持。以九江职业技术学院为例,

学校的实训基地配备了先进的设备,可用于开展水电维修、烹饪等实践课程。学校的教室、多媒体设备等也可用于生活技能理论知识的教学。通过合理利用现有教学设施,不仅能够降低生活技能培训课程的开设成本,还能提高教学资源的利用效率。

3.2.2 专业教师与兼职教师队伍的建设

在师资方面,九江地区的高职院校可以整合专业教师和兼职教师资源。九江某职业大学的家政服务专业、建筑工程专业等相关专业的教师,具备丰富的专业知识和实践经验,可承担与本专业相关的生活技能教学任务。学校还可聘请校外具有丰富生活经验和专业技能的人员作为兼职教师,如专业厨师、维修师傅等。这些兼职教师能够将实际工作中的经验和技巧传授给学生,丰富教学内容,提高教学质量。

3.2.3 与企业合作获取实践教学资源

九江地区的高职院校与当地企业联系紧密,通过与企业合作,能够获取丰富的实践教学资源。例如,九江职业技术学院与多家家政服务企业合作,建立实习实训基地,让学生在真实工作场景中学习家政服务技能;与家电维修企业合作,为学生提供家电维修实践机会。企业还能为学校提供最新的行业信息和技术标准,使生活技能培训课程的教学内容与实际工作需求紧密结合,培养出更符合社会需求的学生。

3.3 学生需求与学习积极性的推动

3.3.1 学生对提升生活技能的内在需求

九江地区的高职学生在日常生活中,深切体会到自身生活技能的不足,对提升生活技能有着强烈的内在渴望^[1]。九江某职业大学的学生在接受调查时表示,他们希望学会烹饪,能够自己动手制作健康美味的食物;希望掌握维修技能,在生活中遇到小故障能够自己解决。这种内在需求成为学生积极参与生活技能培训课程的动力源泉。学校开展生活技能培训课程,正好契合了学生的这一需求,能够激发学生的学习热情和积极性。

3.3.2 课程对学生未来职业与生活的实用性

生活技能培训课程对九江地区高职学生的未来职业发展和日常生活意义重大。在职业发展方面,良好的生活技能能够提升学生的职业竞争力。例如,学会时间管理和沟通技巧的学生,在工作中能够更好地协调工作任务,与同事和客

户进行有效沟通。在日常生活中,丰富的生活技能能够让大学生更好地照顾自己和家人,提高生活品质。学生认识到这一点后,会更加主动地学习生活技能培训课程。

3.3.3 多样化教学方法激发学生学习兴趣

在九江地区的高职院校生活技能培训课程教学中,可采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣。九江职业技术学院采用项目式教学法,让学生以小组形式完成一个生活项目,如设计并布置一个温馨的宿舍。在项目实施过程中,学生需要运用到收纳、装饰等生活技能,通过团队协作完成任务,既提高了学生的实践能力,又增强了学生的学习兴趣。学校还运用案例教学法,通过分析实际生活中的案例,引导学生学习相关生活技能,使学生深刻认识到生活技能的重要性,从而激发学生的学习积极性。

4 结语

综上所述,九江地区的高职院校引入生活技能培训课程具有显著的必要性和可行性。从学生生活技能现状来看,学生在生活自理、基础生存技能以及生活规划与理财能力等方面存在诸多不足,而生活技能对学生的个人独立、职业素养提升以及社会适应能力增强都具有重要意义。同时,国家政策支持、教育理念转变以及丰富的教学资源 and 学生的内在需求,都为课程的引入提供了有力保障。因此,九江地区的高职院校应积极行动起来,将生活技能培训课程纳入课程体系,通过科学合理的课程设计和多样化的教学方法,切实提升学生的生活技能水平,为学生的未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 教育部.关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见[EB/OL].(2015-07-27)
- [2] 王晓荣.发展职业教育助力教育强省建设[J].前进,2025,(03):63-64.
- [3] 李颖,刘畅.高校开设生活技能课很有必要[N].江苏教育报,2024-10-11(003).
- [4] 沈绮云,欧阳河.生活技能教育的理论基础与价值[J].校园心理,2019,17(03):234-23
- [5] 张成.创新高职学生生活技能教育实证研究——以顺德职业技术学院为例[J].中国职业技术教育,2018,(19):81-88.