

Logical, Principles and Paths of Case - based Teaching in the Course of “Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era”

Mujun Deng

School of Marxism, Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 610207, China

Abstract

Case teaching is an important way to enhance the attractiveness of curriculum teaching and promote the development of curriculum connotation. It plays a positive role in deepening, explaining, and activating the innovative theories of the Party in the new era. The selection and application of case teaching should revolve around the teaching content of the course and follow the principles of pertinence, scientificity, regionality and timeliness. In practice, the functional value of case teaching should be effectively enhanced through precise screening of case materials, three-dimensional construction of case content, and effective transformation of case discourse.

Keywords

Ideological and Political Courses in University; Case Teaching; Teaching Methods

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课案例教学的逻辑、原则与路径

邓睦军

四川大学马克思主义学院, 中国·四川成都 610207

摘要

在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学中进行案例教学,是提高课程教学吸引力、促进课程内涵式发展的重要方式,对于讲深讲透讲活新时代党的创新理论发挥着积极意义。案例教学的选取和运用需围绕课程教学内容展开,遵循针对性、科学性、地域性、时效性原则。在实践中,应通过对案例素材的精准筛选、案例内容的立体建构、案例话语的有效转化,切实提升案例教学的功能价值。

关键词

高校思政课; 案例教学; 教学方法

1 引言

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,是新时代高校思政课改革创新的重中之重。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出:“很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等,运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等,取得了积极成效。”^[1]2025年1月,

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》指出:“将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。”本文探究“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课(以下简称“概论”课)案例教学的逻辑、原则与进路,以期提升“概论”课教学实效性提供参考。

2 “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课案例教学的逻辑

思政课的本质是讲道理,必须注重方式方法,把其中蕴含的道理讲深讲透讲活,讲好思政课的关键就在于讲好道理。在“概论”课教学中,案例教学是一种广泛应用的教学方法,通过运用具体的案例讲述深刻的道理,有利于提升课程的吸引力。

【基金项目】四川大学高等教育教学改革工程(第十期)研究项目“高校思想政治理论课师生学习共同体构建路径与实践研究”(项目编号:SCU10240)。

【作者简介】邓睦军(1989-),男,中国四川自贡人,博士,助理研究员,从事马克思主义中国化研究。

2.1 以案例内容的学理性讲深“概论”课道理

由于“思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学”^[1]。讲好“概论”课不能缺少理论，要坚持“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”^[1]。因此，案例教学的根本目的在于对党的创新理论进行深刻解读，要求凸显“概论”课教学内容的学术性特征，把新时代党的创新理论形成发展的道理引向深入。其关键就在于案例教学内容需要紧扣党的创新理论，从教材理论知识要素出发匹配案例，从而达到让学生坚定认知的效果、坚持真理的目的。以案例内容作为党的创新理论阐释的载体，其内容必须具有学理性，与党的创新理论“实践—理论—实践”逻辑闭环相契合，从中引导学生培养辩证思维和逻辑分析能力，更好地符合学生从感性上升到理性、再转化为实际行动的思想认识形成路径。

2.2 以案例内容的价值性讲透“概论”课道理

“概论”课具有鲜明的思想性和价值性。讲深“概论”课道理是教学的重要方式但并非最终目的，而是要在遵循大学生成长成才规律的基础上，把其中的深刻道理讲透，实现以理服人、以情动人。作为一种鲜活生动的“故事”资源，案例在课程中的恰当嵌入，能够更好地论证道理、传递知识，彰显“概论”课的价值属性。从时代性来看，讲透“概论”课的道理，需要运用案例故事生动阐释新时代党的创新理论所蕴含的核心价值理念。案例就应服务于新时代党的创新理论的价值引领，将案例故事的亲和力与价值的持久性相结合，结合教学知识点掌握党的创新理论的内涵，“以小见大”引发学生自主思考，凸显案例故事的价值导向。以润物细无声的方式将案例蕴含的价值观传递给大学生，进而让新时代党的创新理论入脑入心。

2.3 以案例内容的情景性讲活“概论”课道理

习近平总书记强调，“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”^[1]讲深讲透是案例教学的目的，实现这一目标的前提是要将道理“讲活”。也就是说，借助案例教学讲活“概论”课，需要彰显“说理”的品格，但这并非仅仅是机械抽象的理论铺陈，而更多是在真情实感的案例中达成“说理”的目标。案例教学在事实材料与知识点、价值观之间建立起联系，是改变传统教学模式中存在的单向灌输弊端、充分发挥学生主体作用的实践探索，有利于推动课程实现从“以教为中心”向“以学为中心”转变。案例具有具体化、生动性特征，能够将抽象理论与具体情境联系起来，给予学生思想启迪，引导学生顺其自然地从理论认知到内化认同再到行动转化，达成“内化于心、外化于行”的目标。

3 “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课案例教学的原则

“概论”课案例教学的有机嵌入，有利于更加生动活泼地阐释新时代党的创新理论，增强课程的感染力与吸引力。运用案例进行“概论”课教学，并不是随意将案例拿来就可以讲的，必须紧紧围绕课程教学目标和教学任务展开，总体上需要遵循如下原则。

3.1 案例教学的针对性原则

针对性原则要求案例符合课程教学目标，并充分兼顾学生学情特点。案例教学根本在于为教学目的而服务，不能脱离“概论”课的内在规定性。一是教学案例要紧扣课程内容。在“概论”课教学中，案例是教学内容的实现途径，只有与课程内容进行有效联结时，才能发挥出应有的功能。案例要针对“概论”课教材内容的18个章节模块，体现导论和17章具体内容之间的差异性。二是教学案例要关注现实意义。案例教学的关键在于呈现其意义，案例带给学生的不仅是思考启发，更重要的是思想和行为的指导。因此，案例要选择与生活紧密联系，能够为现实和未来提供有效指引的故事，使学生产生强烈的真实感、代入感。三是教学案例要回应学生成长疑惑。“学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑”^[1]。将问题贯穿于案例始终，通过精准的问题链设计，让案例分析的过程成为引导学生辩证认识和理性看待问题的过程。

3.2 案例教学的科学性原则

科学性原则要求引入的案例要遵循学生成长成才规律，契合新时代大学生的心理期许，充分发挥学生主体性作用。思想政治工作从根本上是做人的工作，思政课则是在党的领导下对大学生进行系统思想政治教育的课程，政治引导是其基本功能。^[2]“概论”课教学要坚持“以学生为中心”，依据思政课程性质和学生心理需求，以大学生喜闻乐见的方式进行讲授，提升课程教学的亲和力和针对性。另外，科学性原则要求案例应具有普遍意义，能够达到说理释理的效果，从生活中的具体事例到反映新时代伟大成就的鲜活案例，包含了丰富的事实、思想、价值等要素及可以转化为“概论”课知识体系的重要议题。思政课教师通过将典型“事例”进行吸收转化，揭示案例中蕴含的知识原理和价值机理，实现案例与理论知识的深度融合，在讲好案例“故事”基础上引导学生提炼理论观点、提升认知能力，达到以案例为线索开展教学的效果。

3.3 案例教学的地域性原则

地域性原则要求案例的选择和运用，既要考虑全国层面的普遍适用性，更要利用好学校所在区域、省份的特殊性甚至学校内部的典型事件。注重对地方特色资源的挖掘整理，为学生提供能够直观接触、观察现实生活的情景，拉进

学生与教学内容之间的心理距离。以四川大学“概论”课为例,在讲第十章“建设社会主义文化强国”时,可以立足首批国家文化出口基地的四川自贡,挖掘“自贡灯会”这一地域特色鲜明的文化IP,讲述其运用科技手段丰富灯组创作形式、走出国门传播中华文化等措施,将自贡彩灯书写非遗活化的世界样本和中国文化走出去的创新范式生动地呈现给学生,让学生感悟“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”的深刻要求。在讲第十二章“建设社会主义生态文明”时,可以结合四川作为长江上游的重要水源涵养地、黄河上游重要的水源补给区的省情实际,阐述四川建设美丽中国先行区、维护国家生态安全先行区的具体实践,引导学生理解“建设美丽中国”的重点举措。

3.4 案例教学的时效性原则

时效性原则要求案例选取和运用应从国内外热点事件中获取信息,特别是精选吸引大家普遍关注的重要事件,增加教学的鲜活感和时代性。例如,每年的全国两会、历届党代会等都为“概论”课教学提供了最新的素材,深入推动全会精神进“概论”课具有深刻的价值意蕴。教学中要找准党和国家重要会议内容可以对接的要点,甄别全会精神与课程密切相关的内容应嵌入哪个教学模块,理顺嵌入内容与本模块教学内容的逻辑关系,这是用好课堂教学主渠道贯彻落实全会精神的重要保证。党的二十届三中全会提出的进一步全面深化改革的目标,以及在经济、政治、文化、社会、生态、国家安全等领域做出的具体改革部署,与“概论”课第五章“全面深化改革”高度相关,可以嵌入“统筹推进各领域各方面改革开放”模块教学体系,让学生了解全面深化改革总目标,掌握为什么说新时代全面深化改革是一场深刻革命,加深学生对全会精神的理解,增强其对党的创新理论的认同。

4 “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课案例教学的路径

案例教学提供了连接理论与实践的桥梁,对于推动“概论”课内涵式发展具有重要意义。发挥“概论”课案例教学的重要作用,推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心,必须在案例素材、案例内容和案例话语方面下功夫,切实增进“概论”课教学的针对性和吸引力。

4.1 实现案例素材的精准筛选

案例教学是一种新的教学方法和学习情境,打造经典的教学案例成为案例教学的必要供给,整理阐述案例素材就是围绕育人目标对案例进行筛选、设计的过程。案例素材的筛选要围绕课程中学生困惑点、教学重难点,涵盖经济社会发展的不同领域,多角度、多层次地为学生提供理论与实际

相结合的机会。同时,案例应致力于展现新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革为内容支撑。习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调“以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑”。^[1]通过对相关素材的精准提炼、加工与解读,使案例所阐述的现象和问题准确地连接理论知识结论与社会实践表现,为案例的分析展开提供启发,提升案例素材的时代意蕴。

4.2 推进案例内容的立体建构

案例内容是开展案例教学的核心。互联网时代大学生获取信息的渠道越来越多元化,案例教学面临着吸引力下降的挑战。需要从案例内涵聚焦和内容呈现形态寻找突破口,构建立体式的案例内容教学模式。一方面,突出案例内涵的价值引导。案例具有明显的“故事情节”特征,但如果只关注案例的故事情节,则相应淡化了案例蕴含的思想性和价值性。对此,案例内涵要在故事性基础上注重价值引导,将理论知识嵌入故事情节中,在案例的讨论分析中完成对学生的价值塑造。另一方面,推动案例内容呈现形态的信息赋能。在新一代信息技术加速迭代的背景下,案例呈现也需要顺势而为。即利用数字信息技术的即时互动、灵活随机优势,对案例内容进行包装,实现内容与场景、思想的精准匹配,以增强案例教学的活力。

4.3 推动案例话语的有效转化

案例以“故事”为鲜明特征。在新媒体层出不穷的当下,平铺直叙式的故事讲述方式很难引起大学生的兴趣,有必要在课堂教学中对案例话语表达做出调整和改进。教师要选择恰当的案例导入方式,注意案例讲解的层次性和逻辑性,根据逻辑层层推导、得出结论。一方面,案例话语表达要从叙事导向转向叙事与情感并重,基于对学生学情的系统分析,让案例的故事话语与大学生的情感态度有机衔接。另一方面,案例话语指向要从注重说理转向说理与解决问题并重,讲道理的最终目的是解答学生存在的思想困惑,案例阐释过程中要以学生关切的问题为载体,设置引发学生思考和讨论的关键性议题,培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力,使学生在沉浸式的教学场景中获得直观体验,坚定学生解决问题的信心。

参考文献

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [2] 李旭华,钟瑞添.深入推动党的二十届三中全会精神进高校思政课:价值、方法与路径[J].中国大学教学,2025(5):49-54.
- [3] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12.