

# The Practice of Ideological and Political Education in College English: Viewing, Listening and Speaking Empowered by the OBE+BOPPPS Model—A Case Study of Unit 6 “Lending a Hand” in New Standard College English: Viewing, Listening and Speaking (2nd Edition) (Volume 2)

Qiuyue Fan

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650504, China

## Abstract

Against the background of ideological and political education integration into courses in the new era, College English teaching in borderland ethnic universities undertakes the dual mission of cultivating moral values and humanistic literacy. This practice, however, faces a tripartite bottleneck: imprecise objectives, rigid implementation, and cultural-contextual dissonance. Taking Yunnan Minzu University as the practice field, this paper innovatively integrates the Outcomes-Based Education (OBE) concept with the BOPPPS teaching model through a case analysis of Unit 6 “Lending a Hand” in New Standard College English: Viewing, Listening and Speaking (2nd Edition) (Volume 2). It anchors three-dimensional objectives via backward design, restructures pedagogy using the BOPPPS model, and embeds localized ethnic cases to enhance cultural adaptability. Empirical evidence demonstrates that the tripartite synergy of objective-process-contexts significantly elevates the effectiveness of ideological and political education in courses, providing a transferable paradigm for ideological and political education integration into College English courses in borderland ethnic universities.

## Keywords

borderland ethnic universities; ideological and political education in College English courses; Viewing, Listening and Speaking teaching case practice; OBE+BOPPPS model; cultural adaptability

## OBE+BOPPPS 模式赋能大学英语视听说课程思政教学实践——以《全新版大学英语视听说教程（第二版）》第二册 Unit6 “Lending a Hand” 为例

范秋月

云南民族大学，中国·云南昆明 650504

## 摘要

在新时代课程思政建设背景下，边疆民族高校大学英语教学肩负培根铸魂与人文素养培育的双重使命，其课程思政实践面临目标失准、渗透生硬、语境疏离三重瓶颈。本文以云南民族大学为实践场域，选取《全新版大学英语视听说教程（第二版）》第二册 Unit6 “Lending a Hand” 为单元案例，创新性融合成果导向教育（OBE）理念与BOPPPS教学模型，通过反向设计锚定三维目标，以BOPPPS模型重构教学流程，并融入本土民族案例强化文化适应性。实证表明，该模式借力目标-过程-文化三维协同机制，显著提升了课程思政育人效能，为边疆民族高校大学英语课程思政提供了可迁移范式。

## 关键词

边疆民族高校；大学英语课程思政；视听说教学案例实践；OBE+BOPPPS模式；文化适应性

【基金项目】云南民族大学 2023 年教育教学改革研究委托项目《大学英语课程思政内涵建设提升路径探索与实践》（项目编号：2023JYJXGGWT-68）。

【作者简介】范秋月（1992-），女，中国云南曲靖人，讲师，从事英语语言文学，英语教育教学研究。

## 1 引言

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出“立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准”，高校“必须将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体”<sup>[1]</sup>。边疆民族高校大学英语视听说课程因其受众的文化多样性、语言基础

差异性,成为高校思政教育的重要阵地,在落实“立德树人”根本任务中发挥积极作用。

既有研究对大学英语课程思政进行了积极探索,但多聚焦于宏观模式构建,对目标精准性、过程浸润性和文化适应性的观照不足,致使当前教学中仍普遍存在思政认知悬浮化、价值传导机械化、学生参与表层化等问题,难以实现育人实效的深度转化。然而,根据《大学英语教学指南》,鉴于“我国幅员辽阔,各地区、各高校之间情况差异较大”,大学英语课程思政应突出内涵建设,才能更好地“服务于学校的办学目标、院系人才培养的目标和学生个性化发展的需求”<sup>[2]</sup>。因此,本研究以云南民族大学2024级C班为对象,以Unit6为载体,创新性融合OBE理念与BOPPPS教学模型,探索边疆民族高校英语听说课程思政的内涵建设路径,系统回应目标设定失准、渗透路径生硬和文化语境疏离三重问题。

## 2 理论框架与设计创新

### 2.1 OBE 理念:以“成果逆向设计”锚定思政目标

成果导向教育理念(Outcome Based Education,简称OBE)由斯派迪(William G. Spady)于1981年提出,该理念以学习者为中心、以学习成果为导向,遵循“产出导向、反向设计、持续改进”的原则。其核心逻辑在于:教学目标需明确“学生最终应获得什么能力与素养”,以此反推教学设计,且所设定的成果“必须是明确、清晰、可理解、可接受和可量化的”<sup>[3]</sup>。这一理念能够有效破解课程思政实践中“目标失准”的问题。

基于此,本研究结合Unit6“Lending a Hand”的具体内容以及授课对象的实际情况,反向设计三维育人目标。本单元主题为商业与慈善,听力内容主要围绕破除贫困循环展开。研究对象为云南民族大学2024级C班第二学期的学生,按照云南民族大学公共英语基础课分类教学实施标准,该部分学生高考英语成绩排名位于60%以后,同时,高考外语为俄语、法语、德语、西班牙语等语种的学生也被划入C班。总体而言,C班学生听懂慢速英语新闻要点和日常对话交际内容的的能力较弱,对于跨学科且专业性较强的新闻和专题报道,理解难度则更大。此外,其口语表达能力相较于阅读和听力理解能力明显滞后,需要重点训练。

据此,本单元的教学目标设定如下:知识目标:能够准确掌握Cycle of Poverty(贫困循环)、microloan(小额贷款)等核心词汇的中英文表达;能够用英文大致阐述乌干达古卢地区和中国云南大理州祥云县脱贫案例的有关内容;能够结合家乡实际情况或自身了解的信息,列举中国在脱贫攻坚方

面的做法、成就等。能力目标:能够较为熟练地运用符号笔记法整理听力内容;能够较快识别和区分听力中的时间提示语以及事实和观点;能够用英语较为清晰地阐述个人对不同扶贫方式的看法。思政目标:了解贫困循环现象,通过对比乌干达贫困治理与中国脱贫实践,理解“中国制度能集中力量办大事”的优势;结合云南本土脱贫案例,了解中国在扶贫攻坚方面取得的成就,提升制度自信,激发“为家乡做贡献”的内生动力,培养民族团结与社会责任意识。

### 2.2 BOPPPS 模型:以“流程重构”实现思政渗透

基于BOPPPS模型的“流程重构”能够助力化解思政渗透生硬的问题。BOPPPS模型源于北美教学实践,将教学过程拆解为6个连贯环节:Bridge-in(导入)、Objective(目标)、Pre-assessment(前测)、Participatory Learning(参与式学习)、Post-assessment(后测)、Summary(总结)。这一模型借助“环环相扣”的流程设计,将思政自然融入语言教学的各个环节:导入环节通过话题共鸣激活学生的思政意识;目标环节让学生清晰了解教学三维目标;前测环节通过任务设计摸底学生的语言储备与认知基础,为后续任务设计提供依据;参与式学习环节作为思政渗透的核心,依托教材内容设计三级任务,层层递进达成目标,深化学生的思政认知;后测环节通过“英语输出”检测语言目标达成度,通过“中文表达”评估思政认知深度,实现“语言+思政”的同步评估;总结环节通过价值提炼强化学生的思政认同,从根本上避免“思政灌输”的生硬感,呼应思政目标。

### 2.3 三维协同机制:目标—过程—文化的适配性创新

综上所述,本研究针对边疆民族高校的特点,在OBE+BOPPPS基础上增加“文化适应性”维度,形成“目标—过程—文化”三维协同机制。目标层面:以OBE逆向设计锚定“语言+思政”融合目标,确保思政目标不偏离、不缺位;过程层面:以BOPPPS模型重构教学流程,让思政随语言任务自然渗透;文化层面:融入本土民族案例(云南大理州祥云县东山镇彝乡百合种植脱贫案例),将教材中的“外来案例”(乌干达脱贫案例)与“本土实践”衔接,解决“语境疏离”问题。

## 3 教学实践

Unit6以“贫困帮扶”为核心话题,教材内容涵盖“小额贷款破解贫困循环”、“国际援助方式”等听力材料,天然具备“人类共同命运”与“中国实践对比”的思政切入点。结合2024级C班学情和BOPPPS教学模型,设计如下教学方案:

BOPPPS 教学模型	原教案环节	思政融合升级设计
Bridge-in	小组讨论乌干达古卢地区的贫困现象。	引入本土民族案例,通过提问自然过渡到主题,规避直接谈思政的生硬感,拉近学生与话题的心理距离。
Objective	介绍本单元的语言、技能、情感目标。	强调思政与语言目标的关联点,让学生清晰感知学语言与悟思政的同步性。
Pre-assessment	通过“词汇匹配”和“问答”练习,了解学生对扶贫话题的语言储备与认知基础,为后续任务设计提供依据。	增加让学生列举和分析“中国脱贫成功案例和关键因素”,摸底学生认知水平。
Participatory Learning	1、依托音频设计阶梯式学习任务,层层递进,帮助学生理解听力内容、掌握听力技巧和符号笔记法; 2、分组完成 Part3 “Express an Opinion” 任务; 3、观看 Part4 TED 演讲 “Should You Donate Differently?”	1、引导学生思考:“乌干达的小额贷款依赖国际援助,而中国的小额信贷有政府政策支持,这两种模式的稳定性有何不同?”,在听力训练中植入“制度对比”思政点; 2、让学生从“教育扶贫”、“产业扶贫”、“医疗扶贫”中选一种方式,结合本土脱贫案例阐述观点,在口语训练中强化“本土认同”; 3、增设“民族地区适配性”讨论:“演讲中提到的直接捐赠方式,是否适合云南山区?为什么?”引导学生意识到“扶贫方式需结合当地文化”,既培养批判性思维,又深化“因地制宜”的治理智慧认知。
Post-assessment	口语汇报:学生根据指示图,用英文总结复述小额贷款如何帮助乌干达古卢地区人民脱贫。	增设“双语总结”任务:用英语写出中国脱贫攻坚的3个关键措施,用中文写出这些措施让你对家乡未来有何期待。以英语输出检测语言目标达成度,中文表达评估思政认知深度,实现“语言+思政”同步评估。
Summary	对照目标提炼核心观点:从乌干达的小额贷款到云南的产业帮扶,我们看到伸出援手需要智慧,而中国脱贫攻坚的成就证明制度优势能让这份智慧更有力量。	重申总书记“脱贫路上一个民族都不能少”金句,升华制度自信并以“用英语讲好家乡脱贫故事”作为课后延伸,呼应思政目标。

## 4 成效评估与反思

对 C 级 3 个教学班共 189 名学生的调研显示, OBE+BOPPPS 模式成效显著。语言能力上, 93% 的学生能准确表述本单元核心词汇的中英文, 62% 的学生能用英语大致阐述乌干达和中国的脱贫实践; 72% 的学生可熟练运用“符号笔记法”完成听力记录, 87% 的学生能快速识别和区分听力中的时间提示语及事实和观点; 小组代表能灵活运用英文观点表达句式较为清晰地阐述对不同扶贫方式的想法, 并频繁使用学到的核心术语, 符合 OBE “成果导向”的预期目标; 思政素养方面, 95% 的学生反馈通过对比中外案例, 更深刻理解中国脱贫攻坚历程, 制度自信进一步增强; 79% 的学生认为本土民族案例让思政内容变得具体可感; 82% 的学生表示毕业后愿意留滇工作, 积极参与家乡建设。这些数据充分印证了“文化适应性”设计的实际成效。此外, 90% 的学生认可“边学英语边探讨家乡脱贫”的教学形式, 认为比单纯背诵单词更有意义, 说明该模式有效解决了思政“渗透生硬”的问题。

本研究以 OBE 逆向思维将思政目标有机嵌入语言目标, 依托 BOPPPS 模型使思政元素随教学节奏自然呈现, 而非以“附加题”、“结束语”等形式机械植入, 善用“民族文化”、“地域发展”等贴近学生的素材, 避免了“思政悬浮”现象, 实现了“思政自然渗透”, 让思政教育真正“入脑入心”, 为边疆民族高校大学英语课程思政提供了可迁移的实践范式。但是, C 班学生普遍存在语言基础薄弱、词汇量不足、学习积极性不高等问题, 导致课堂讨论的深度和广度受限。未来将进一步探索阶梯式教学任务的定向设计: 基础性任务

主要由学习积极性不高的学生完成, 帮助其建立学习信心; 进阶性任务则通过加分激励、合作学习等方式吸引更多学生参与, 逐步提升课堂互动的参与度和讨论质量。

## 5 结语

在课程思政建设向精准化培育、差异化实施纵深推进的背景下, 边疆民族高校大学英语教学亟需超越“工具性与人文性割裂”的传统窠臼, 构建具有文化适切性的融合新范式。本研究实证表明: OBE+BOPPPS 三维协同机制——以目标逆向设计锚定育人坐标、以流程闭环渗透破解生硬灌输、以本土文化适配消解语境疏离——成功实现了语言能力进阶与思政素养涵育的同频共振。其核心价值在于: 当学生以英语诠释“祥云县彝族百合合作社的脱贫实践”时, 语言习得升华为文化认同的载体、情感共鸣的媒介与家国情怀的支点。这恰恰彰显了《大学英语教学指南》“充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵, 实现工具性和人文性的有机统一”的深层要义<sup>[2]</sup>。未来, 这一模式可进一步结合不同单元主题调整案例与任务, 为边疆民族高校课程思政提供更丰富的实践样本。

## 参考文献

- [1] 教育部.《高等学校课程思政指导纲要》[EB/OL].北京:中华人民共和国教育部,(2020-05-28)[2025-07-15].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [2] 大学外语教学指导委员会.《大学英语教学指南》[M].(2020版).北京:高等教育出版社,2014:1-28.
- [3] 申天恩,夏重鑫.成果导向教育理念概念内涵、理论溯源与发展态势[J].教育文化论坛,2021(4):49-54.