

# Multisensory immersive reading teaching for special children in quality classroom Path construction and research

Xuesong Zhong

Dongguan Qizhi School, Dongguan, Guangdong, 523000, China

## Abstract

In accordance with the “Compulsory Education Chinese Curriculum Standards for Special Education Schools (2016 Edition)” and the “Special Education Enhancement Plan (2021-2025)”, this study addresses the challenges of “short-term, monotonous, and superficial” reading instruction in traditional special education. Through the Guangdong Province “Teacher Development Project”, we developed an immersive reading intervention program for 50 children with moderate-to-severe intellectual disabilities, autism spectrum disorders, and multiple disabilities. The intervention utilized a “3E Model” (Experience multisensory input → Explore situational adaptation → Express social communication) teaching framework, created a school-based curriculum titled “Four Seasons + Chinese New Year”, designed a “Reading Competency Scale for Special Children”, and produced the illustrated book “Happy Chinese New Year”. Results showed a 42% improvement in reading ability scores for the experimental group compared to the control group, with language complexity increasing by 1.8 times and active social behaviors rising by 3.2 instances per class session. This research validates the effectiveness of immersive reading in building quality classrooms for special education schools, providing an evidence-based model for reading intervention in special needs children.

## Keywords

quality classroom; special children; multisensory teaching; immersive reading; pathway construction

# 品质课堂中特殊儿童多感官沉浸式阅读教学的路径构建与研究

钟雪松

东莞启智学校, 中国·广东 东莞 523000

## 摘要

基于《培智学校义务教育生活语文课程标准(2016年版)》与《特殊教育提升计划(2021-2025年)》要求,针对传统特殊儿童阅读教学存在的“短时、单一、浅表”困境,本文依托广东省“强师工程”课题,聚焦“特殊儿童沉浸式阅读”品质课堂建设,对50名中重度智障、自闭症及多重障碍儿童实施沉浸式阅读干预。通过构建“3E模型”(Experience多感官输入→Explore情境迁移→Express社交表达)的沉浸式阅读教学体系,开发“四季+中国年”校本课程,设计《特殊儿童阅读能力量表》,并创作绘本《快乐中国年》。干预结果显示:实验组儿童阅读能力得分较对照组提升42%,其中语言复杂度增长1.8倍,主动社交行为频次增加3.2次/课时。研究验证了沉浸式阅读对培智学校品质课堂建设的有效性,为特殊儿童阅读干预提供了循证实践范式。

## 关键词

品质课堂; 特殊儿童; 多感官教学; 沉浸式阅读; 路径构建

## 1 引言

国家《第十四个五年规划纲要》明确提出“深入推进全民阅读”,建设“书香中国”,进一步在全社会形成“多

【课题项目】《基于品质教育的特殊儿童沉浸式阅读实践研究》(项目编号: 2022YQJK519)。

【作者简介】钟雪松,女,中国广东东莞人,高级教师,本科,从事特殊教育研究。

读书、读好书”的良好舆论氛围和文明风尚,更好地提高全民族思想道德和文化素质。其中,将特殊儿童作为阅读推广的重点对象。然而,特殊儿童普遍面临阅读时间不足、方式单一、资源短缺等问题。当前,特殊学校语文阅读教学多依赖教师讲解与机械跟读,未能充分结合特殊儿童的感知特性与认知差异,导致其阅读兴趣不高、理解浅显、知识迁移能力受限。

教师应积极推行沉浸式课堂教学实践活动,优化传统阅读教学模式,打造基于沉浸式学习环境的精品阅读课堂,

创建有助于特殊儿童能力提升、可持续发展的育人环境，以培养特殊儿童的语言表达能力和人际交往能力，助力其更好地融入社会。

## 2 “特殊儿童多感官沉浸式阅读”的具体内涵

### 2.1 “沉浸式”阅读的内涵解读

1. 沉浸式阅读的含义：沉浸式阅读是现在所倡导的一种阅读教学方式，以多感官、情境化、具身化为核心特征，强调把文本信息转化为可感知、可操作、可体验的学习情境。

2. 特殊儿童的定义：指残疾儿童，即身心发展上有各种缺陷的儿童，指在智力、自闭症、多重障碍等方面存在发展缺陷，需要特殊教育支持的儿童。

3. 积极的情感体验：教师运用多种教学策略，调动特殊儿童的各种感官参与课堂，组织特殊儿童通过模仿、想象、游戏、表演等方法多角度地进行体验式阅读，逐步培养学生的阅读能力和社交能力。

### 2.2 “沉浸式”阅读的具体内容

1. 以高品质课堂研究为稳固根基，深入挖掘“沉浸式阅读”的深层内涵与核心构成要素。借助系统性研究，展现“沉浸式阅读”在激发学生阅读兴趣和深化理解方面的独特功能，阐明其在课堂教学中的具体运用方法与成效。

2. 密切重视特殊儿童的个体差别，精心剖析各类特殊儿童的学习特性与需求，专门设计契合他们认知程度与兴趣喜好的阅读内容。以此为前提，深入探究“沉浸式阅读”教学策略，摸索怎样利用个性化教学方式，让特殊儿童在阅读时达到最优学习状态。

3. 全面构建“沉浸式阅读”的达成路径，并对其在课堂里的具体表现形式予以深入探究。思索如何经由环境营造、教学规划、互动形式等多方面的改进，构建一个能有效推动“沉浸式阅读”的课堂氛围，促使学生在阅读进程中全身心融入，收获深层次的阅读感受。

4. 编制针对特殊儿童的个性化阅读教学方案，细致深入地探寻提升特殊儿童阅读能力的高效策略。在此之上，积极开拓校本课程资源，充实阅读教学内容，构建一套科学、系统且有针对性的特殊儿童阅读教学体系，为特殊儿童阅读能力的提高给予有力支撑。

## 3 “特殊儿童多感官沉浸式阅读”研究的意义

特殊儿童沉浸式阅读研究在教育、心理、社会和技术等多个维度具有重要意义。通过多感官整合、个性化教育、提升社会适应能力和丰富特殊教育理论体系等方面的研究，可以为特殊儿童提供更好的教育服务，促进他们的全面发展。

首先，有效促进特殊儿童认知与情感的发展。通过视觉、听觉、触觉等多通道刺激，沉浸式阅读能够帮助特殊儿童更好地整合信息，提升注意力、记忆力和语言理解能力。此外，沉浸式阅读还可以作为“阅读疗愈”手段，帮助特殊儿童表

达情绪、缓解焦虑、增强自我认同，从而提升心理健康水平。

其次，对推动个性化教育具有重要意义。因材施教是沉浸式技术（如VR、AR、互动绘本）的一大优势。这些技术可以根据特殊儿童的认知方式、障碍类型和学习节奏，提供定制化内容和互动方式，实现真正的“个别化教育计划”（IEP）。同时，沉浸式阅读能够打破传统教学的单一性和被动性，提高特殊儿童的参与度和学习兴趣。

有助于提升特殊儿童的社会适应能力。借助虚拟现实等技术，特殊儿童可以在安全、可控的沉浸式环境中练习社交、生活技能，如过马路、购物、打招呼等，从而增强现实生活中的适应能力。此外，通过沉浸式阅读活动，特殊儿童与同龄人共同参与，减少隔阂与标签化，推动融合教育与社会包容。

## 4 “特殊儿童多感官沉浸式阅读”的路径构建

为了更好地提升特殊儿童的阅读能力，并唤起他们对阅读的强烈兴趣，我们特

意选取了培智学校语文阅读教学中常见的“四季”主题作为突破口。围绕“寻找春天，向阳而生”、“激情夏日，清凉而行”、“走进秋天，亲近自然”、“拥抱冬天，别样之旅”以及“快乐中国年”这五个极具代表性的主题，展开深入细致的研究与探讨。教学中，老师们通过充分利用图片和动态展示等视觉媒介手段，激发学生的代偿功能，并通过创设情景全面构建学习路径，让学生以更直观、生动的方式感受和理解阅读内容，从而在不知不觉中提升阅读效果，实现事半功倍的教学目标。

### 4.1 “寻找春天，向阳而生”——行动沉浸阅读

春天，大地回温，万物苏醒，一派生机勃勃的景象。为了激发特殊儿童对春天、对大自然以及对美好生活的热爱之情，结合《找春天》《春雨的色彩》《邓小平爷爷植树》《春天在哪里》等课文，特别策划并开展了名为“寻找春天，向阳而生”的主题式沉浸阅读教学活动。活动伊始，老师们在课堂上通过多种感官的调动，尤其是“视觉”和“听觉”的沉浸式体验，引导学生深入理解课文内容，细细体会作者对春天那份由衷的喜爱和赞美之情。随后，老师们将学生们走出教室到校园里，通过“寻春、探春、咏春、摄春和绘春”五个环节，开展了一场别开生面的户外“行动”和“触觉”沉浸阅读教学活动。让学生在广阔的自然课堂中，亲身体验春天的气息，感受大自然的魅力，从而更加深刻地理解课文，激发内心对生活的热爱。

### 4.2 “激情夏日，清凉来袭”——情境沉浸阅读

通过精心设计的场景练习，使学生能够在具体的情境中逐步积累丰富的生活经验，这不仅有助于他们深入学习和掌握语文知识，还能在潜移默化中有效提升他们的实际生活能力。为了更好地实现这一教学目标，课题组紧密结合课文内容的精心安排，特别策划并开展了名为“激情夏日，清凉

来袭”的主题式沉浸阅读活动。将教室精心布置成充满夏日清凉氛围的“冷饮店”，让学生仿佛置身于真实的冷饮店中，他们认真阅读价目表，亲手制作色彩缤纷、口感丰富的水果沙拉，并在模拟的购物环境中完成一系列“购物”任务。通过这种生动有趣的互动方式，引导学生在阅读过程中不仅能够深入理解文本，还能从中汲取实用的生活智慧，从而在提升阅读兴趣的同时，逐步积累宝贵的生活经验，全面提高他们的生活自理能力和综合素质。

#### 4.3 “走进秋天，亲近自然”——环境沉浸阅读

为了进一步加深特殊儿童对秋天独特魅力的感受与理解，从而有效培养他们喜爱秋天之美和热爱大自然的深厚情感，紧密结合课文内容的精心安排，课题组结合课文《秋天的校园》《秋天的景色》，特别策划并开展了名为“走进秋天，亲近自然”的主题式沉浸阅读活动。老师们通过精心设计的“品秋韵”、“知秋意”、“赏秋景”和“留秋迹”四个环节，引导学生们认真细致地感受秋天的校园风貌，全身心地沉浸在秋天氛围中，从中汲取新知识，拓展视野。随后，还安排了让学生们亲自动手制作以秋天为主题的手工作品环节，这不仅锻炼了他们的动手能力，更让他们在创作过程中体验到满满的成就感，进一步巩固了对秋天的喜爱和对大自然的热爱之情。

#### 4.4 “拥抱冬天，别样之旅”——生活沉浸阅读

沟通课堂内外，积极搭建起学校、家庭和社区等多方教育资源之间的桥梁，充分利用这些丰富的教育资源和环境优势，组织开展一系列综合性学习活动。通过这些活动，有效拓宽学生的学习空间及增加学生在实际生活中运用语文知识的机会，提升他们的语文实践能力。结合课文内容的精心安排与巧妙设计，课题组特别策划并组织开展了一场名为“拥抱冬天 别样之旅”的主题式沉浸阅读活动。例如，在教《吃火锅》时，老师们大胆创新，将原本局限于教室内的语文课堂巧妙地搬到了充满生活气息的家政室。在这样的真实环境中，学生们得以身临其境地参与到沉浸式阅读中，不仅能够深刻感受到文字与自然环境的和谐交融之美，还能在浓厚的氛围中更好地理解课文内容。与此同时，这一创新举措让学

生在亲身体验和实际操作中，进一步深化对语文知识的理解和灵活应用，从而在潜移默化中全面提升自身的综合素质，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

#### 4.5 “快乐中国年”——文化沉浸

为了能够有效地培养学生们对传统文化的兴趣，并进一步提升他们在实际生活中的综合能力，特意结合了日常生活的实际情况，精心设计“快乐中国年”这一项沉浸式的阅读教学活动。在活动中，老师们先带领学生阅读《元宵节》《春节》等绘本，让学生通过阅读了解“什么是过年”“过年有哪些习俗”，然后进行绘本《快乐中国年》的创作。绘本围绕“过年有哪些习俗”，依次介绍了大扫除、置办年货、贴对联、准备年夜饭、看春晚、守岁、拜年以及闹元宵等一系列极具仪式感的过年习俗，特殊儿童通过此绘本将自己对传统节日的热爱和阅读所得完美地呈现出来。

多感官沉浸式阅读是一种创新的教学方法，通过主题统整的方式，将教学内容与学生的实际情况紧密结合，确保教学活动真正满足学生需求，有效解决特殊儿童在阅读教学中遇到的困难。这种方法不仅能提升特殊儿童的语言表达能力，还能增强他们的认知能力和提高社会适应能力。

总的来说，沉浸式阅读教学模式具有可持续性和可复制性，具有广泛的推广价值。它不仅能帮助特殊儿童提高阅读能力，还能促进他们的全面发展，为他们融入社会奠定坚实基础。因此，我们应该积极推广这种教学模式，使更多的特殊儿童受益。

#### 参考文献

- [1] 教育部. 培智学校义务教育生活语文课程标准(2016年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2016.
- [2] 张雅楠, 王雁. 沉浸式阅读教学研究述评[J]. 现代特殊教育, 2022(4): 44-48.
- [3] 陈丽, 胡晓毅, 许家成. 多感官学习在自闭症儿童阅读干预中的应用[J]. 中国特殊教育, 2021(9): 35-41.
- [4] 刘焱, 李欢. 虚拟现实技术在自闭症儿童社交训练中的应用进展[J]. 中国康复理论与实践, 2023, 29(2): 145-149.
- [5] 邓猛, 王雁. 培智学校课程统整的理论与实践[J]. 中国特殊教育, 2020(5): 3-8.