

Analysis of the Implementation Methods of Target Management in Advanced Worker Classes of Technical Colleges

Shemin Wang Ying Yuan Zhen Shen

Jinnan Technician College, Handan, Hebei, 056000, China

Abstract

In the face of problems such as uneven student quality and the urgent need to enhance training capabilities, technical colleges should adhere to a student-centered approach, seek improvement through internal quality, promote development through innovation, implement target management, stimulate students' awareness of autonomous development, and encourage them to enhance their comprehensive quality, professional ethics and professional abilities, so as to become new era individuals with both moral integrity and technical proficiency. This article takes the analysis of the current situation of technical colleges as the premise and aims to improve the quality of training. It analyzes the paths and measures for implementing target management, stimulates students' learning motivation, and promotes their all-round development.

Keywords

Goal Management Comprehensive quality Professional skills; Skills Competition

技师学院高级工班实施目标管理的方法浅析

王社民 袁英 申震

冀南技师学院, 中国·河北·邯郸 056000

摘要

技师学院面对生源质量参差不齐、培养能力亟待提升等问题, 要坚持以生为本, 以内涵求提升, 以创新促发展, 实施目标管理, 激发学生自主发展意识, 促使学生提升综合素质、职业素养和专业能力, 成为德技并修、技艺精湛的时代新人。本文以分析技师学院现状为前提, 以提升培养质量为目标, 解析实行目标管理的路径、措施, 激发学生学习动力, 促进学生全面发展。

关键词

目标管理; 综合素质; 专业技能; 技能大赛

1 引言

习近平总书记高度关注技工教育, 提出职业教育前途广阔、大有可为, 强调大力发展技工教育。技工教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 目前已形成以技师学院为龙头、高级技工学校为骨干、普通技工学校为基础的现代技工教育体系, 为经济社会发展提供了强有力的技术技能人才支撑。针对高级工培养中存在问题, 笔者以实施目标管理提升高级工培养质量为题, 提出肤浅见解, 以期抛砖引玉, 吸引各位同仁建言献策。

2 技工院校高级工问题情况剖析

为了解技师学院高级工状况, 笔者对冀南技师学院2022、2023两个年级的高级工进行了问卷调查, 调查内容

有学生来源、有无职业资格证书等, 参与调查1320人, 收回有效问卷1155份。发现如下问题:

2.1 生源结构复杂, 学习基础偏差

生源结构情况学生来源中职(含中专、职高)占比70%, 技工学校占比17%, 高中占比12%。来自职业学校的学生占比高达87%, 大多存在学习基础薄弱、自律意识不强、上进心不足、价值观偏颇等问题。

2.2 职业资格获取率低, 学习积极性不高

有职业资格证书占比仅为34%。职业学校以培养学生职业能力为主要教学目标, 学生通过获取职业资格证书, 证明自己的专业能力, 促进就业创业。职业资格证书占比低, 反应了学生学习目标不明确, 自主学习意识不强。

3 技工院校高级工实施目标管理的方法浅析

德国哲学家康德说过, 没有目标而生活, 恰如没有罗盘而航行。学困生之所以“学困”, 也是因为缺少目标, 或者有了目标而不能坚持。技工院校要以目标管理为突破点,

【作者简介】王社民(1968-), 男, 中国河北邯郸人, 硕士, 高级讲师, 从事技工教育和学生管理研究。

制定综合素养和专业技能基本框架,创设条件引导学生达成目标,进而激发上进心和能动性,提升能力和素养。

3.1 以综合素养为核心,促进学生心智发展

3.1.1 以核心价值观为引领,塑造良好思想品德

以习近平总书记“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”“坚定不移听党话、跟党走,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人”殷殷寄托为指导,以思政课程、课程思政为主渠道,以主题班会、社团活动等为载体,教育学生形成正确世界观、人生观、价值观,致力践行社会主义核心价值观,有责任、有担当、有奋斗、有奉献,常存感恩之心、报国之志,尊敬师长、团结同学,热爱生活、热爱劳动,励志技能成才,努力成为大国工匠。

(1) 打造“四有好老师”队伍

“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”习近平总书记指出,“广大教师必须率先垂范、以身作则,引导和帮助学生把握好人生方向,特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。”教师是社会主义核心价值观的传播者和引领者,教师的榜样示范、身教言传对学生所起到潜移默化影响是无法模拟、不可替代的。学校要加强师资队伍建设,首先做社会主义核心价值观的信奉者,以“四有好老师”为标准、以做学生的“四个引路人”为目标,提升道德修养和职业操守,使社会主义核心价值观成为思想信仰和生活方式;其次做社会主义核心价值观的弘扬者,以身作则,以自己的言行示范和引导学生,在教育教学管理等一切活动中渗透社会主义核心价值观的要求,帮助学生成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

(2) 推进思政课程与课程思政

深入推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。思想政治教育是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要途径。要将社会主义核心价值观融入到思想政治教育课程中,构建以社会主义核心价值观为主题的思政课程体系,通过理论宣讲、案例分析、讨论互动等方式,引导学生深入理解社会主义核心价值观的内涵和要求,激发学生的爱国主义情怀、集体主义精神和社会主义意识,提高他们的道德水平和社会责任感。

一是深挖课程思政元素。将传统文化、人文精神、爱国情怀融入课程教学内容,潜移默化进行核心价值观熏陶;提炼课程体系所蕴含的职业素养,通过案例分析、情景互动、实训实践等教学方式,强化、固化为学生的素质修养和价值追求。

二是讲“活”思政课程。找准切入点,把中国故事讲“活”。首先精选故事,中华文明有5000余年发展史,形成了博大精深的传统文化、革命文化、改革开放文化等,要精选或感人致深,引人入胜;或贴近生活,感同身受;或关注热点,激发共鸣等“好故事”,结合教学内容,春风化雨,弘扬核心价值观,传播正能量,激发活力,以德育人。其次巧用设备,

应用音视频剪辑技术精简教学素材,通过多媒体设备展示教学内容,以学生喜闻乐见的方式开展课堂教学,集中学生注意力,达到良好教学效果。再次灵活组织,或实施场景式教学,让学生扮演角色参与故事;或巧设问题,让学生思考、研讨、作答等,寓教于乐,提升学生综合能力。

(3) 营造环境氛围

利用线上线下两个平台,营造像空气一样无所不在,无时不有的宣传核心价值观环境氛围。一是利用校园宣传栏、文化长廊、楼梯楼道外墙等固定场所,强化线下宣传。二是借助网络宣传平台,如校园网、微信群、公众号、电子屏等,利用主题班会、升旗仪式、集体活动等重要时机,突出线上宣传。三是积极开展第二课堂和社团活动,排练和演出优秀文艺作品,让师生能在美的享受中陶冶情操、受到鼓舞、得到教育。让学生通过各种方式感受社会主义核心价值观,内化于心,外化于行,同频共振,自觉践行。

(4) 鼓励学生实践

一是鼓励学生走出校园,通过勤工俭学、社会调查、生产实习、志愿服务等社会实践活动,让学生亲身感受社会主义核心价值观的意义和价值。二是引导学生从身边事做起,注意自己的言行举止,学习文明礼仪,讲诚信等,从点滴做起,做好一件小事,日积月累,渐成习惯。

3.1.2 以规范行为为措施,养成良好习惯

(1) 健全管理制度

技工院校高级工的特点,需要学校以守正为保障,健全制度体系、规范管理过程,依法依规制定高级工日常行为规范、请销假、违纪处理、奖助补、德育评价、评先评优等制度,并加大宣传力度,让学生对制度有敬畏之心,让遵规成为行为习惯,让守纪成为人生信条,让自律成为生活方式,自觉尊重校规制度、遵守公共秩序、维护校园安全,持续提高个人的素质和修养。

(2) 开展考核评比

一是实施学生操行量化积分,月公示、学期汇总、学年讲评,与评优选好、学生奖助相结合,促使学生养成良好行为习惯。

二是举办评比、竞赛等活动,如开展“五讲”、“六无”(即语言讲文雅,行为讲文明,校园讲秩序,人际讲和谐,处事讲真诚;地上无杂物,墙上无污迹,门窗无灰尘,生活无陋习,口中无秽语

三是加强日常教育,多措并举、多管齐下,通过主题班会引导、日常检查督导、宣传教育跟进、校园环境熏陶等,以规范养成文明习惯、浓厚学习风气、创造优美环境,笃行不怠,久久为功。

3.1.3 以“N个一”素养工程为抓手,提升内涵修养

实施“N个一”素养工程,如背诵一百首诗词名篇、说一口流利普通话、写一手好文章、有一个好体格、有一项爱好、特长等,提升学生内涵修养、增强学生自信,让学生

心中有火、胸中有爱、眼中有光。

要制定切实可行的“N个一方案”，建立院校、系、班三级督导考核评价体系，广泛宣传动员，结合社团活动，充分利用自习课、周六日休息时间，培养学生兴趣爱好

3.2 以专业技能目标为关键，提升学生核心竞争力

技师学院是培育大国工匠、能工巧匠的摇篮，办学目标是培养支撑国民经济发展的技能人才。专业技能是学生在职场立足、发展必备能力，具备过硬的专业技能可以提高个人的竞争力，为自己的职业发展打下坚实的基础。

3.2.1 取得职业资格，成为高技能人才

职业资格证书是检验学习效果的“试金石”，是就业创业的“铺路石”。获得高级工以上职业资格证书，证明学生既有学习专业技能的能力，又有胜任岗位工作的能力，进而好就业、就好业。学校要从两方面指导学生获取高级工以上职业资格证书：

一是对应国家实行就业准入的工种（职业），严格围绕高级工（或技师）标准制定教学计划，培养学生专业技能，组织高级工（或技师）职业资格测试，助力学生获取职业资格。

二是对应国家未实行就业准入工种（职业），会同行业企业，根据实际工作流程，分析岗位要求、工作任务、职业能力标准，确定专业技能目标及考查考核标准，并以此开展教学活动，联合组织技能考核，联合颁发职业技能等级证书。

3.2.2 胜任岗位工作，具备发展潜力

技工教育是就业教育，就业是最大的民生，学校要通过“三灵活，两引导”，培养学生的就业能力。

一是“三灵活”。灵活学习内容，紧贴专业前沿发展，紧跟信息化发展潮流，一切从岗位实际需要出发。灵活实习实训，结合专业教学需要安排实训，结合企业需求安排实习。灵活安排教师，校企互动互派教师，“走出去”，教师进企业指导学生实践；“请进来”，企业技术人员进学校指导学生专业学习、技能实训。

二是“两引导”。引导学生深入企业，了解工作岗位对专业技能和职业素养的需求，了解企业在知识、能力和素质等方面的要求，学习合作、沟通、交流的方式方法。引导学生利用网络媒体，了解行业发展趋势、专业前沿技术，树立创新思维，持续提升适应岗位能力。

3.2.3 参加技能大赛，彰显非凡技能

技能大赛是职业教育改革发展的风向标，我国已形成

校赛市赛为基础、省赛为支点、行赛为补充、国赛为龙头、世赛为顶峰的职业技能赛事体系。技师学院要以大赛为引领，与日常教学、技能培优、第二课堂、技能比武等相结合，培养学生的综合能力、应变能力、职业素养，彰显办学特色。

一是坚持“做中学，学中做”，以项目引领、任务驱动等教学模式开展专业课教学，紧密对接生产一线需要，突出技能操作训练。

二是全面开展技能培优，对接专业技能方向、技能大赛技术标准和比赛规则，让尽可能多的学生参加专业兴趣小组、赛项训练小组等，利用课堂内外时间，通过线上线下方式，营造技能成才、技能立身氛围。

三是经常开展校内技能大赛，展示培优效果，激励培优深入开展，同时公平公正公开选拔参加校外比赛选手。

四是精心打磨参赛项目，结合学校实际，精选优势项目，安排优秀教师指导，保障选手训练和备赛；邀请行业、企业专家来校指导，提高备赛的针对性；参加各类竞赛交流会，与不同学校的指导教师沟通解比赛信息；积极创造机会与其他高水平选手交流，帮助选手查找不足、拓宽视野、树立信心。

五是组织保障及激励措施到位，成立竞赛指导工作小组，全方位无死角周密安排报名、训练、参赛等事宜，让选手无后顾之忧，能够全力以赴投入比赛；同时制定激励政策，从精神层面给予充足的荣誉，从物质层面给予丰厚的奖励，激发选手潜力，取得优异的竞赛成绩。

4 结语

自主管理能够唤醒主体意识，激发主动能动作用，形成自信人格，技师学院要以守正创新为引领，以社团活动为载体，以目标计划为导向，大力开展、全面实施，为现代化强国建设提供充足的高技能人才支撑。

参考文献

- [1] 中国人力资源发展报告(2023), 作者:余兴安 李志更 吴帅, 出版社:社会科学文献出版社, 出版日期:2023年10月
- [2] 别少敏. 如何对高级技工学生实施有效的教育与管理[J]. 科技经济市场, 2007(3):132
- [3] 靳海平. 中职与高职混合办学模式下学生管理方法研究[J]. 科教文汇, 2012(30):174-174206
- [4] 薛超. 技师学院大专学生管理工作探讨[J]. 成功, 2018(7):9-9
- [5] 《合作性学习的原理与技巧—在教与学中组建有效的团队》, (美)约翰逊(Johnson, D.W.)等著, 刘春红、孙海法编译, 机械工业出版社出版, 2004年04月)