

# Research on the Optimization of Logistics Management Curriculum System from the Perspective of Industry Education Integration—Taking the Logistics Management major at Sanya University as an example

JingjingWei Yanping Liu

Sanya University Sanya, Sanya, Hainan, 572022 China

## Abstract

With the increasingly strengthened impact of logistics activities on social life, the society has an ever - growing demand for logistics talents. In the cultivation of traditional logistics professionals, there is an over - emphasis on theoretical knowledge while neglecting the cultivation of practical abilities, which makes it difficult for students to quickly adapt to their jobs after graduation. Taking Sanya University as an example, this paper, from the perspective of the integration of industry and education, deeply explores the strategies and specific methods for optimizing the curriculum system of the logistics management major in Sanya University. Sanya University has carried out strategic cooperation with numerous enterprises, strengthened curriculum reform, jointly built courses, and offered expert courses in the industry. It introduces enterprise knowledge into courses and integrates it into teaching to improve students' practical abilities. This paper elaborates on the current situation of the integration of industry and education in the logistics management major of Sanya University, the demand for curriculum system optimization, strategies, and implementation measures, demonstrates the optimized teaching effect, and finally summarizes the successful experience of Sanya University in optimizing the curriculum system of the logistics management major from the perspective of the integration of industry and education.

## Keywords

Integration of Industry and Education; Logistics Management Major; Curriculum System Optimization

# 产教融合视角下物流管理专业课程体系优化研究——以三亚学院物流管理专业为例

卫静静 刘艳萍

三亚学院, 中国·海南 三亚 572022

## 摘要

随着物流活动对社会生活的影响不断加强, 社会对物流人才的需求也越来越大。传统物流专业人才培养中存在的侧重理论知识, 忽视实践能力培养, 导致学生毕业后难以快速适应工作岗位。本文以三亚学院为例, 从产教融合视角出发, 深入探讨三亚学院在物流管理专业课程体系优化的策略和具体方法。三亚学院与众多企业开展了战略合作, 加强课程改革、共建课程, 开设行业专家课等, 将企业知识引入课程、融入教学, 提升学生实践能力。本文详细阐述了三亚学院物流管理专业产教融合现状、课程体系优化的需求、策略和实施措施, 展示了优化后的教学效果, 最后总结了三亚学院在产教融合视角下物流管理专业课程体系优化的成功经验。

## 关键词

产教融合; 物流管理专业; 课程体系优化

【基金项目】2023 年度海南省高等学校教育教学改革研究项目(重点项目): 地方高校设立现代产业学院多元协同育人机制和模式的探索与实践(项目编号: Hnjg2023ZD-42); 2022 年度三亚学院“四新”研究与改革实践项目: 物流管理专业现代产业学院人才培养能力架构、课程体系研究与实践(项目编号: SYJGSX202216)。

【作者简介】卫静静(1981-), 女, 中国河南沁阳人, 副教授, 硕士, 从事智慧物流研究。

## 1 引言

随着全球经贸往来日益频繁, 作为连接生产与消费的关键环节, 物流的重要性越发凸显。同时, 传统的物流专业在培养人才时侧重于理论知识的传授, 对实践能力的培养不足, 学生毕业以后难以快速融入工作岗位, 无法为企业创造有效价值。产教融合作为一种新型的教育模式, 在高校受到广泛重视, 各高校都在不同程度地进行产教融合的教育探索。作为民办高校的三亚学院在产教融合教育模式的研究上

投入了大量精力、物力和财力，与吉利集团、极氪、阿里、京东、传化等企业广泛合作，加强课程改革，开展共建课程，开设行业专家课等，将企业当前应用的知识和技术引入课堂，加强学生的实践应用能力，帮助学生提前进入行业，更快适应企业岗位需求。本文指在通过产教融合视角，探讨三亚学院物流管理专业课程体系优化的方向和具体方法。

## 2 文献综述

产教融合是民办高校实现分类、差异化与特色化发展的关键路径，也是培养应用型和技能型人才的核心方式。民办高校依托体制机制优势深化产教融合，不仅能推动自身高质量发展，更能在高等教育改革中发挥积极作用，为教育强国建设贡献力量（郭建如、马林霞，2025）<sup>[1]</sup>。当前产教融合实践面临多重挑战，徐晓娜、谷静和孟媛媛（2025）指出，目标导向分歧、覆盖范围有限、深度融合不足及评价机制缺失是主要难题，根源在于多方协同机制不完善与创新生态支撑不足。对此，他们借鉴德国“二元制”等国际经验，提出构建政府、企业、高校三方治理的创新生态系统，将“学生发展”作为核心导向<sup>[2]</sup>。在实践探索层面，熊文、朱彦洁与马小龙（2025）通过优化考核体系，推动学科知识与工程需求对接，实现“思想引领、知识传授、能力培养”一体化育人，培育高素质桥梁工程人才<sup>[3]</sup>。吴英策等人（2025）则基于系统理论和关系治理理论，运用改良导向评价模型，构建普通高校产教融合评价体系<sup>[4]</sup>。针对具体专业，黄丽霞与梁宇宸（2024）指出高职物流管理专业存在产业需求与教育供给脱节、实践资源匮乏等问题，而产教融合可有效提升学生实践与创新能力<sup>[5]</sup>。赵金中（2019）提出的“2122”人才培养模式，显著提升了物流管理专业毕业生综合素质与初次就业率<sup>[6]</sup>。课程体系优化是产教融合的重要抓手。方帅（2025）指出物流专业课程存在设置与岗位需求脱节、实践课时不足等问题，主张基于岗位需求优化课程体系<sup>[7]</sup>。何娜与林双娇（2018）强调需构建岗位能力导向的课程体系，解决课程特色不足、内容重复、实践薄弱等问题<sup>[8]</sup>。

综上所述，学术界关于应用型高校产教融合、目标导向、评价体系以及物流管理专业课程体系设置、建设、优化等方面已有大量研究成果，但是，这些研究更多从较为宏观层面做出研究，涉及到物流管理专业的改革虽然强调加强实践能力培养，但是对于具体的路径不够清晰，本文从民办高校视角，以三亚学院为例，总结归纳物流管理专业在产教融合、课程体系优化方面做出的经验。

## 3 三亚学院物流管理专业产教融合现状

### 3.1 校企合作基础

三亚学院物流管理专业于2021年9月、12月分别与传化智联股份有限公司和北京京东乾石科技有限公司签订了产业学院合作框架协议，自此开启了产教融合育人之路。目前与物流管理专业深入合作的企业还有深圳市伍壹叁教育

集团、宁波极氪智能科技等企业。在资源共享方面，三亚学院物流管理专业引入了京东智能仓储大数据分析系统，吉利集团旗下的吉速物流提供了吉速物流数字化大屏，传化智联将其传化智联产学研智能数据中心、传化智联零担数字化服务化平台数据中心等均接入课堂用于物流教学。

### 3.2 课程体系优化需求

在建立产业学院前，物流管理专业的课程体系是在满足《本科专业类教学质量国家标准》的基础上，借鉴兄弟院校的专业课程，并由专家审核后形成。课程中保留了管理学科专业需开设的主要学科专业基础课，物流专业核心课和选修课程多以理论课程为主，课程中的实践环节内容也比较少，实验课无法保证在实验室完成，实验条件也较差。在开展产业学院建设后，教学团队开展了大量的行业、企业调研，包括对吉利汽车、传化智联、传化公路港、京东物流等，深刻认识到物流管理专业课堂教学与行业的差距，了解企业对人才的具体需求，逐步认识到开展产教融合的必要性 and 紧迫性。

## 4 产教融合视角下课程体系优化策略与实施

### 4.1 优化策略

三亚学院基于产教融合理念，要求各产业学院加强课程体系建设，优化课程体系。确保产业学院的专业课程体系与行业需求紧密对接，提升学生的实践能力和就业竞争力。

三亚学院委派物流管理专业教师多次深入调研行业需求与企业标准，深入了解物流行业的最新发展趋势、企业用标准以及岗位能力需求；积极与物流行业知名企业京东、传化、吉速物流等合作，共同构建课程体系，让企业参与课程设计、教学内容的选择，确保课程内容融入实际工作中的案例和实践操作；将物流管理专业课程体系划分为多个模块，每个模块对应不同的业务领域或技能要求；大幅增加了实践教学环节的比例，通过校企合作建立实习、实训基地，加强校内实验、实训课程，为学生提供丰富的实践机会；引入企业资源、技术骨干等担任兼职教师，为学生带来最新的行业动态和实践经验。

### 4.2 具体实施措施

三亚学院物流管理专业将物流人才分为基层人才、技术管理人才、技术支持人才、综合管理人才、高级管理人才，将人才培养目标定位在为物流及相关行业输送技术管理人才及部分基层人才，部分学生通过一定的积累成为技术支持人才和综合管理人才，个别最终成为高级管理人才。

在校企共建课程体系方面，三亚学院物流管理专业与企业合作出版5本产教融合物流教材，将企业的实际运营案例、管理经验等融入到教材中；开展企业案例库建设，将京东、传化、吉利的物流管理案例融入课程教学中，通过案例分析、讨论、模拟操作等方式，让学生深入了解物流企业的实际动作情况；与企业方共同开发视频教程，视频资源在芯

位教育平台可实现 10 校共享；开发的企业专家课，分别由吉速物流、传化智联、京东物流、中物汇智、吉利汽车的行业专家担任，10 多位专家们走入三亚学院的校园、走进课堂，为学生带来真正的企业、产业知识；开展精英班教育，质量管理精英班第一期共 65 名学生，获得由三亚学院和吉利学堂共同认证的结业证书，强化学生的行业、产业背景，为学生未来就业的简历增加筹码；根据行业需求、岗位要求，将课程体系划分为多个模块，在每个模块下细分具体课程，比如基础理论模块主要包括物流学、供应链管理课程，专业技能模块主要包括采购与库存管理、交通运输管理、物流技术与装备等课程；实验应用模块强调实际操作和案例分析，如智慧物流仿真实验、智能仓储规划等；职业素养模块则重点培养学生的沟通能力、团队协作能力创新思维。

## 5 三亚学院物流管理专业课程体系优化成效

### 5.1 教学效果提升

课程体系优化后，学生的实验实训学时明显增加，所有实验学时均尽可能在实验室进行教学，这大大提升了学生的实践能力和动手能力。例如，学生通过智能仓储大数据分析课程，掌握了物流数据的分析能力；学生通过智能仓储规划课程，掌握了物流建模技术。在实践能力提升后，物流专业学生参加了多项物流专业学科竞赛，获得了国家级、省级各类奖项，比优化前竞赛获得成绩明显提升。

通过校企共建课程体系以及行业专家课，质量管理精英班的学生获得了企业实习机会，20 多名学生到吉利汽车集团物流备件中心、中央 SQE 等部门参加实习，在真实的工作环境中，学生将理论知识运用于实际操作，提升了解决问题的能力，这些学生实习后，参加毕业招聘时，明显更受企业青睐。

### 5.2 企业反馈与评价

根据对合作企业的调查，就业对三亚学院物流管理专业毕业生的评价较好，其中第一期质量管理精英班的学生实习后，得到了用人单位的广泛好评，学生在就业岗位能够积极工作、主动思考、多方寻求解决问题的办法，在实习鉴定表上得到较高的评价。参加繁星计划的学生，毕业后能够留任极氪汽车的学生比例较高，部门对学生的评价也较好。课程体系优化后，质量管理相关课程能够更直接地为学生提供企业一线知识和技能，对于汽车相关的知识也让学生能够更快速融入极氪汽车的团队当中，对于提高企业用人满意度有直接提升作用。

## 6 经验总结与分享

### 6.1 紧密对接行业需求，构建动态课程体系

三亚学院物流管理专业通过学入调研物流行业的最新发展趋势和企业用人标准，确保了课程体系与行业需求的对

接。学校在制定人才培养方案和设计课程体系时，邀请企业共同参与，将企业的实际运营案例融入到教材和教学当中，使课程内容更实用，更具有行业前瞻性，这种不断与行业接轨，深入合作的办法，形成了动态的调整的课程体系，使学生所学与行业需求同步，提高了学生的就业竞争力。

### 6.2 强化实践教学环节，提升学生实践能力

在产教融合的背景下，学校加强的实验室建设，大量实验课程的实验教学条件得以保障，加上校企合作的实习、实训基地，造就了校内强实验、校外强实践的有效结果，学生的动手能力大幅提升，形成了“做中学”的良好模式，提高了学生的实践能力和职业素养。

### 6.3 引入企业资源，打造双师型教师队伍

三亚学院积极引用企业资源，邀请企业技术骨干、行业专家，例如吉速物流智能物流专家，为学生带来实践经验，课堂教学更丰富。同时，学校提供充足的经费支持教师到企业挂职锻炼，为物流管理双师型教师队伍的做强做优提供了有力保障，促进理论与实践的深度融合。

### 6.4 实施精英班教育，强化行业背景

学校开设的质量管理精英班特色班级，具有鲜明的定制化色彩，在企业的支持下，强化学生的行业背景和职业和素养。精英班的学生在完成班级课程后，更容易获得吉利系企业实习机会，并且能够跟行业专家一起工作，得到专家指导，毕业后在就业市场上更有竞争力，例如在同行业企业面试获得优先面试机会。

## 参考文献

- [1] 郭建如,马林霞.教育强国背景下产教融合与民办高校的分类发展、特色发展[J/OL].现代教育管理,1-10[2025-08-07].<https://doi.org/10.16697/j.1674-5485.2025.08.004>.
- [2] 徐晓娜,谷静,孟媛媛.价值共创视域下应用型本科高校产教融合的机制困境与生态构建路径[J].黑龙江高教研究,2025,43(08):96-103.
- [3] 熊文,朱彦洁,马小龙.思政引领下高等桥梁结构分析理论“三位一体”教学模式改革与产教融合育人[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2025,27(S1):139-141.
- [4] 吴英策,徐守坤,白逸仙,等.普通高校产教融合评价体系建构:理论、原则与框架[J].现代大学教育,2025,41(04):75-82.
- [5] 黄丽霞,梁宇宸.塑料行业产教融合物流人才培养策略探究[J].塑料工业,2024,52(06):177-178.
- [6] 赵金中.高职院校校企深度合作人才培养的现实困境与对策研究——以驻马店职业技术学院物流管理专业为例[J].职教论坛,2019,(03):122-126.
- [7] 方帅.基于岗位需求的高职现代物流管理专业课程体系优化[J].中国物流与采购,2025,(08):88-89.
- [8] 何娜,林双娇.核心岗位群能力视角下应用型本科物流专业课程优化研究[J].物流工程与管理,2018,40(07):159-160.