

The Contemporary Value, Realistic Predicament, and Path Selection of High-Quality Development of Vocational Education in Xizang

Guihua Ma^{1,2} Yuanyuan Li¹ Chunli Qiu² Xiaojia Chen² Jing Li²

1. School of Economics and Management, Tibet University, Lhasa, Xizang, 850000, China
2. Lhasa No.2 Secondary Vocational School, Lhasa, Xizang, 850000, China

Abstract

The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China has outlined a major strategic deployment to “accelerate the establishment of a new development paradigm and focus on promoting high-quality development,” setting clear requirements for vocational education to expedite the construction of this new framework and drive high-quality growth in the new journey. As a core objective of national educational development plans, vocational education plays a pivotal role in cultivating and delivering high-caliber skilled professionals, serving as the primary development target under the new high-quality development paradigm. Xizang Vocational education should lead by example in accelerating the establishment of a modern vocational education system and promoting its high-quality development across the region, contributing substantial vocational education value to Xizang’s efforts to achieve the “Four Establishments” and “Four Leading Positions.” This paper explores the contemporary significance of Xizang’s vocational education under the high-quality development context, conducts a comprehensive analysis of current developmental challenges, and delves into multiple dimensions including faculty development, program design, and employment outcomes to pursue holistic advancement of vocational education in Xizang.

Keywords

vocational education; high-quality development; contemporary value; realistic predicament; path selection

西藏职业教育高质量发展的时代价值、现实困境、路径选择

马桂华^{1,2} 李媛媛¹ 邱椿莉² 陈晓佳² 李静²

1. 西藏大学经济与管理学院, 中国·西藏 拉萨 850000
2. 拉萨市第二中等职业技术学校, 中国·西藏 拉萨 850000

摘要

党的二十大报告作出“加快构建新发展格局,着力推动高质量发展”的重大部署,对新征程上职业教育加快构建新发展格局、着力推动高质量发展提出明确要求。职业教育为国家培养输送高质量技能型人才,也是国家教育发展规划的核心目标、高质量发展新格局下的主要发展目标。西藏职业教育在全区加快构建现代职业教育体系、促进职业教育高质量发展方面发挥好引领示范带动作用,为西藏地区奋力实现“四个创建”“四个走在前列”贡献磅礴职教价值。本文探讨了高质量发展背景下的西藏职业教育所呈现出的时代价值,对其在当下所面临的发展现实困境进行全面剖析,从师资、专业设置、就业等多方面深入探讨,追求实现西藏职业教育的高质量全面发展。

关键词

西藏职业教育; 高质量发展; 时代价值; 现实困境; 路径选择

1 引言

党的二十大以来,西藏职业教育立足新发展阶段,完整、准确、全面贯彻新发展理念,服务和融入新发展格局,把职

业教育摆在经济社会发展更加突出的位置,遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律,以促进就业和适应产业发展需求为导向,优化职业教育类型定位,深化职业教育办学体制和育人机制改革,健全学校职业教育体系,优化专业布局,构建适应发展需求、产教深度融合、中高职纵向贯通、职普横向融通、体现终身教育理念的现代职业教育体系,着力培养高素质技术技能人才,助力产业结构调整,为新时代西藏长治久安和高质量发展提供人才和技能支撑。

【基金项目】西藏自治区教育科学(项目编号: XZEDGP 240040)。

【作者简介】马桂华(1980-),女,中国四川南部人,博士研究生,讲师,从事民族地区产业结构优化与调整研究。

2 西藏职业教育概况

西藏职业教育发展从新中国成立以后开始,分别经历了发展初期阶段(1951-1955)、改革开放高速发展阶段(1979-2010)、发展停滞阶段(2010-2015)以及转型阶段(2016—至今)^[1]。西藏自治区中等职业学校共有13所,截至2022年,西藏自治区中等职业学校生均校舍面积25.82平方米;生均教学仪器设备资产值9971.75元;生均图书拥有量43.78册/生;全区13所中职学校均已实现了网络接入,并实现了校园无线网全覆盖。在校生(图一)32956人(区内中职在校生32956人、西藏中职班2980人)。西藏自治区中等职业学校通过定向培养、专业技能培训、公开招录等方式,加大教师队伍补充和培养力度,教师队伍不断扩大、素质显著提升,初步形成了以“双师型”教师为主、专兼职结合的职业教育师资队伍。全区中职学校教职工共有3060人,生师比达到12.20:1;其中专任教师2553人,“双师型”教师740人,占专任教师的比例为28.99%;高级专业技术职务专任教师占比为10.55%;研究生以上专任教师占比为6.96%,本科学历以上专任教师占比为98%。

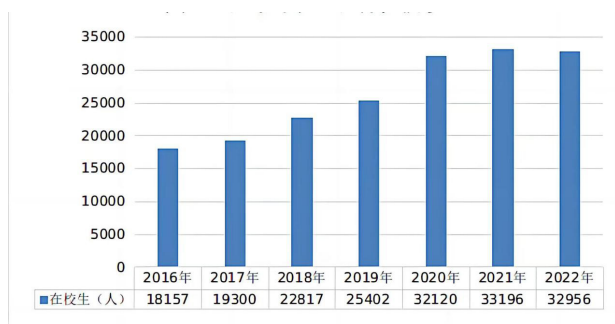


图1 区内中等职业教育在校学生

数据来源: <http://zq.xzeduc.cn/fs/1/image/20230706/1688616775154.png>

png

西藏自治区共有高职高专院校3所,分别是西藏职业技术学院、西藏警官高等专科学校、拉萨师范高等专科学校。西藏职业技术学院和拉萨师范高等专科学校均成立于2006年,西藏警官高等专科学校成立于2003年。全区高等职业院校共有教职工1018人(不包含兼职教师),生师比达到13.7:1;其中专任教师757人,专任教师中正高级职称31人,副高级职163人,具有研究生学历教师共有278人,占专任教师的36.72%;“双师型”教师共有202人,占专任教师的比例为26.69%。各高职院校为进一步提升教师队伍实践教学能力,从行业企业聘请了一批高技术技能人才,共有125多人兼职在我区高职院校任教,构建了一支专兼结合的师资队伍。生均教学及辅助、行政办公用房面积9.15m²;生均教学科研仪器设备值达到14697.2元/生;生均图书达到54.76册/生;生均校内实践教学工位数为3.55个/生,其中西藏警官高等专科学校在生均校内实践教学工位方面已达到每生3个;全区3所高职均已实现了网络接入,并

实现了校园无线网全覆盖,校园主干网最大平均带宽可达到国内平均水平。

表一 西藏自治区高等职业院校教师情况 单位:(人)

序号	学校	教职工数	专任教师数	行政后勤人员	兼职教师
1	西藏职业技术学院	604	379	209	16
2	西藏警官高等专科学校	172	108	76	21
3	拉萨师范高等专科学校	466	270	194	88
合计		1242	757	464	125

数据来源:《2022 西藏自治区中等职业教育质量报告》

3 西藏职业教育高质量发展的时代价值

西藏职业教育高质量发展是落实新时代党的治藏方略的关键抓手,兼具政治、经济、文化、生态等多维价值,对实现西藏长治久安和高质量发展具有战略意义。未来需紧扣区域特色,形成“技能赋能—人才支撑—全面发展”的良性循环。西藏职业教育高质量发展在新时代背景下具有深远的时代价值,主要体现在:

3.1 服务国家战略 促进边疆稳定发展

西藏职业教育通过提升西藏青年的就业能力和综合素质,有助于缩小区域发展差距,增强民族团结,维护国家统一和边疆稳定。作为面向南亚开放的重要通道,职业教育为区域合作培养技能型人才,服务“一带一路”倡议,助力国家对外开放战略。

3.2 职业教育推动区域经济高质量发展

西藏特色产业(如旅游、藏医药、生态农业)需要本土化技能人才,职业教育可精准对接需求,推动产业升级。通过培养农牧区实用技术人才(如现代畜牧、电商),职业教育能促进农牧民增收,助力乡村振兴,巩固拓展脱贫攻坚成果。

3.3 促进社会公平与民生改善

职业教育为西藏低收入家庭和农牧民子女提供普惠性教育机会,阻断贫困代际传递。通过“校企合作”“订单式培养”提升就业率,缓解结构性失业问题,增强青年社会归属感。

3.4 传承与创新民族文化

职业教育将唐卡、藏毯编织等非遗技艺纳入课程体系,培养传承人,推动文化保护与产业化结合。培养既懂传统工艺又掌握现代设计、营销的复合型人才,促进民族文化创造性转化。

3.5 生态安全与可持续发展

围绕西藏生态屏障定位,职业教育可培养生态旅游、环境监测、清洁能源等领域人才,支撑国家生态文明建设。通过课程融入生态理念,增强学生环保意识,服务“碳达峰、碳中和”目标,树立可持续发展意识。

3.6 数字化转型与创新驱动

适应数字经济趋势,培养电商直播、智慧旅游等新兴职业人才,助力西藏跨越式发展。职业院校可联合企业建立产学研基地,推动高原特色科技研发(如藏医药现代化)。

3.7 铸牢中华民族共同体意识

通过东西部职业院校结对、异地培养等方式,促进各民族交往交流交融。

国家通用语言⁺的普及与技能⁺结合的现代职业教育,在提升学生就业竞争力的同时,增强了国家认同感。

4 西藏职业教育高质量发展的现实困境

西藏职业教育取得了历史性成就,但在高质量发展进程中也有诸多现实困境:

4.1 招生就业困境

西藏自治区职业教育基础薄弱,办学模式单一,社会上仍存在“重学历教育,轻职业教育”的现象,职业教育与普通教育的比例仅为3:7,远低于职普大体相当的要求。教学质量相对不高,办学特色不鲜明,加之市场经济发展缓慢,加之工业基础发展薄弱、产业结合优化与升级相对落后,且尚未制定相应完善的就业促进政策,学生就业质量不高,入职后上升通道窄、总体待遇不高,造成学生和家长对职业教育认可度不高、存在一定偏见。客观讲,西藏职业教育从招生难到就业难已经形成了职教发展桎梏闭环,当然也存在相对发达地区与相对落后地区的职业院校就业率悬殊问题^[2]。

4.2 师资困境

一是“双师型”教师比例较低。我区职业院校教师多为普通中学转型而来,转型成“双师型”教师成本较大,目前“双师型”教师比例仅为29%,且存在“双师型”专业教师存在引进难、培养难的双重困难。各学校虽“双师型”教师数量不低,但并没有真正达到“双师型”教师素质标准。二是引不来、留不住。由于西藏高寒缺氧、气候恶劣等特殊的地理环境,2016年至今,职业学校教师引进计划均未完成,制约了教师队伍的发展。三是教育资源分配不均问题在西藏地区比较严重,西藏地区职业教育师资力量衡量标准有所偏颇。

究其原因:第一,西藏职业教育院校内部缺乏完善的、有吸引力的人才引进机制,这与西藏地区特殊的气候环境与经济环境等有关。第二,西藏职业教育的教师培训与激励机制并没有建立形成,完善性不足。这与西藏教育资源分配不均匀息息相关。第三,西藏职业教育院校中有关教师的职称评价体系存在缺陷。在专业技能方面表现相对低下,理论较强但是明显缺少实践,院校师资水平提升难度较大。

4.3 专业设置困境

西藏职业教育体系中农林牧渔类、旅游服务类、医药卫生类专业学生数量最多,与西藏社会经济发展现状、产业结构发展直接呼应。但西藏整体职业教育专业设置与学校在校人数比例关系却有所失衡,这与职业院校的专业分科单一、缺乏专业创新力等有关,同时在专业技术含量表现上也相当不足,甚至出现了重复设置学科的现象,西藏职业教育院校相互之间缺乏竞争优势,从长远发展角度来看阻碍院校发展转型。

4.4 基础设施建设困境

虽然目前西藏职业教育建设快速、发展规模不断壮大,

但是原始中所存在的基础设施建设难题依然存在,它导致实践教学活动中无法正常正常使用基础设施,直接影响办学质量。尽管近年来西藏地区已经出台了一系列有针对性的教育改革方针,但实际上在落实效果方面相当不理想,相应的监督机制建设也缺乏完善性。当然,校企合作项目稀少、合作力度不大也是问题所在。西藏职业教育的校企合作教育理念还不成熟,再加之地方龙头企业数量不多,相关的长效教育运行机制并未能有效建立起来^[3]。

4.5 教育模式困境

西藏职业院校多照搬传统基础教育模式,在理论教育方面相当丰富,但是缺乏实训实践教学。这一方面说明西藏职业院校的教育经费不足,导致软硬件建设无法跟上进度,另一方面,学校的培训激励与评价机制体系建设不够完善,这些都限制教育模式创新发挥。

首先,学校在专业设置方面未能与经济发展对接,其中的专业教育模式缺少实践支撑。在教育教学模式设计上缺乏真实性,甚至出现了重复设置、不切实际的情况。其次,学校专业教材缺乏针对性。就现实情况而言,许多职业院校未能兼顾西藏特殊地域特征,直接拿来全国职业教育教材开展教学。这种缺乏针对性的校本教材不利于西藏开展职业教育工作,无论是教师抑或学生都面临学习不适应、不理解等困难问题^[4]。

5 西藏职业教育高质量发展的路径

西藏职业教育高质量发展需要克服诸多现实困境难题,追求打造高质量教育发展路径,在路径选择上,则需要结合问题思考有效解决对策^[5]。

5.1 优化招生

在结合地方教育部门政策支持和引导下,职业院校需要积极采取招生行动,一方面加大招生宣传力度,一方面扩大招生宣传渠道,做好全员招生工作,全面介绍职业院校的专业发展优势与教育资源优势。另一方面,参考地区未来市场就业情况,从学业规划角度为学生提供免费的未来职业规划,同时为某些更偏远地区的学生建立未来就业保障机制,让学生能够安心求学^[6]。

另外,普及职业教育理论知识,了解职业教育对于社会经济发展、未来劳动就业所起到的重大战略作用。通过这一典型示范方法,广大当地学生家庭就能去除偏见,接受职业教育所带来的实惠,深层次理解职业教育的优势之处^[7]。生源招收调整工作要本着学科科学精神优化、丰富教学手段、改善学生学业生活质量、解决就业问题为本质展开,其中特别强调通过职业教育维护社会稳定发展,有效改变传统职业教育所存在的鄙夷态度。争取在西藏地区营造一种职业教育发展优化、积极参与的良好教育氛围^[8]。

5.2 优化师资结构配置

西藏职业教育向来缺乏高质量师资人才,师资结构配置存在各种问题,为此,师资结构配置优化也是追求地方职业教育高质量发展,促进西藏经济长期可持续发展的重要路

径。其一,西藏职业院校要做到“内引外培、专兼结合”,努力打造建立具有补充和培养双属性的职业教师发展机制。学校可以边招聘、边引进、边培养,丰富校内职业教育人才结构布局。其二,西藏职业院校要加强“双师型”教师队伍建设,在实践技能培养上有所突破,注重培养学生专业技能与动手能力,强调实践教学在职业院校中的重要价值。

5.3 优化专业结构

西藏传统的职业教育专业结构配置不合理,优化不到位,专业课程设置方面需要兼顾学生的学习爱好、思想品德教育以及专业文化教育,合理权衡选修与必修课程,在相对轻松的氛围中培养学生的专业技能^[9]。西藏职业院校需要强化与行业之间的紧密关联关系,确保学校与企业联合办学,采用学徒制、订单制培养机制,配合课堂练习封闭式教学模式,如此对于形成职业院校教育基础,满足企业人才供求关系都有一定保障^[10]。

5.4 基础设施建设高质量发展

进一步提高财政保障职业教育发展的经费水平,完善深化职业教育改革发展的经费保障机制。按照我区实际,逐步提高生均公用经费标准,加大对职业教育办学条件、双师队伍、专业建设等方面的经费投入。

西藏职业教育院校也需要强化基础设施建设,在软硬件设施建设中多下成本,为扩大学生未来就业渠道做好准备。提升社会对职业教育的认识,建立健全资金进入通道和机制,鼓励社会资本进入中职院校,从而拓宽中职教育的经费来源途径。再次,职业院校应该根据自身优势,积极与企业合作或成立学校企业,在优化教学模式的同时,实现教育经费的来源扩大化,从而能够解决学校设备短缺或更新以及经费不足的现状^[11]。

5.5 优化教学模式

西藏职业教育教学模式应该追求灵活创新,通过弹性教学模式来深化职业教育改革,加速完善建设现代化职业教育体系。“工学结合”“半工半读”等弹性教学模式都能与“现代学徒制”教学模式相互结合,如此可以改变职业教育教学思想,同时满足企业乃至社会的人才供应需求^[12]。在成熟的“校企合作”项目中,职业教育院校中教学模式也能有所丰富,丰富的弹性制教学模式能够扩大就业渠道,形成一套完整的立体就业联动机制,将教学模式创新与就业机制创新联动起来,共同发挥作用^[13]。

5.6 优化就业模式

学校方面应以市场需求为基础,市场需求什么培养什么,避免无序培养造成的培养出来无就业途径的尴尬。学校应该与企业紧密合作,通过委托培养、学徒培养等方式,提升学生的就业途径。同时学校应该提升教育教学质量,通过建立技能合格机制来确保学生技能的掌握情况,做到培养出来就是专业人才的培养体制,让市场需求无可挑剔,从而使学生和企业都能受益。西藏职业院校的教学模式和培养模式也要根据社会发展的实际情况做出相应的改变和创新,紧紧切合

社会发展需求才能为毕业生的顺利就业提供良好的基础^[14]。

6 总结

坚持把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展更加突出的位置,牢固树立新发展理念,融入新发展格局,对接市场需求,完善职业教育和培训体系,优化资源配置,深化办学体制和育人机制改革,创新产教融合办学模式,鼓励和支持社会各界特别是企业参与支持职业教育,着力培养高素质劳动者和技术技能型人才。

坚持把职业教育摆在经济社会发展更加突出的位置,遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律,以促进就业和适应产业发展需求为导向,优化职业教育类型定位,深化职业教育办学体制和育人机制改革,健全学校职业教育体系,优化专业布局,构建适应发展需求、产教深度融合、中高职纵向贯通、职普横向融通、体现终身教育理念的现代职业教育体系,着力培养高素质技术技能人才,助力产业结构调整,为新时代西藏长治久安和高质量发展提供人才和技能支撑。

参考文献

- [1] 周丽洁,张旭光. 职业院校学生职业素养培育研究[J]. 畜牧兽医科技信息,2023(7):17-20.
- [2] 蒋慕东,李思政,于潇宇. 精准对接西藏需求悉心做好职教研援藏——江苏电子信息职业学院教育援藏实践[J]. 西藏教育,2022(4):58-61.
- [3] 邓政洲. 搭建共享平台加强职教研——西藏职业教育研究中心工作简述[J]. 西藏教育,2022(10):6-7.
- [4] 袁立新,卢明秀. 西藏财政教育经费保障取得成效、存在问题与改革对策分析[J]. 品牌研究,2021(15):78-89.
- [5] 占堆,郑围尹. 浅析“工匠精神”背景下西藏学徒制的发展[J]. 西藏大学学报(社会科学版),2019,34(1):175-180,226.
- [6] 余向辉,王超. 高质量扩招 全方位培养 多渠道就业——西藏昌都市职业技术学校中职扩招工作纪实[J]. 西藏教育,2020(8):8-11.
- [7] 王小红. 中等旅游职业教育发展研究综述[J]. 当代旅游,2020,18(7):40-42.
- [8] 顾庆云,周忠会,廖云飞. 基于产教融合背景下西藏农牧职教集团协同育人机制研究与实践[J]. 赢未来,2023(23):77-79.
- [9] 李进,傅晓斌. “放管服”视域下西藏职业教育产教融合路径研究[J]. 南通航运职业技术学院学报,2019,18(4):59-62.
- [10] 李小娟,肖永建,罗祯. 西藏职业教育发展现状[J]. 大科技,2021(44):36-37.
- [11] 罗心玲. 社会经济地位对农牧区人民生活满意度的影响研究——来自拉萨市农牧区大型入户调查经验证据[J]. 农村经济与科技,2023,34(4):222-225.
- [12] 巴果,税郁桐. 西藏职业教育研究中心成立大会暨学术研讨会综述[J]. 西藏教育,2022(10):3-5.
- [13] 旦增扎堆. 浅析西藏职业教育现代学徒制人才培养模式的构建[J]. 科学咨询,2021(14):247-248.
- [14] 李小娟,周圣良,孔令先. 西藏职业教育专业设置与西藏经济发展的适应性研究[J]. 科技资讯,2021,19(34):109-111.