

Innovation of Practical Teaching System and Collaborative Education Mechanism of University Management under the Perspective of Industry-Education Integration

Wenjun Tu

Sanya University, Sanya, Hainan, 572022, China

Abstract

With the rapid development of the social economy and changes in labor market demand, traditional teaching models in higher education management have become inadequate to meet society's need for high-quality management talent. In this context, industry-education integration, as a new model of educational reform, has gradually emerged as an effective approach to improving educational quality and cultivating applied talents. This paper explores innovative pathways for the practical teaching system of higher education management from the perspective of industry-education integration, along with collaborative talent cultivation mechanisms. By analyzing existing issues in current practical management teaching, it proposes innovative measures such as strengthening the combination of theory and practice, deepening cooperation between schools and enterprises, and promoting interaction between teachers and corporate experts. The aim is to achieve optimal allocation of educational resources through industry-education integration, thereby enhancing the quality of management talent cultivation in higher education institutions. This research holds theoretical value and practical significance for improving the practical teaching system of higher education management and advancing educational reform.

Keywords

integration of industry and education; management science; practical teaching; collaborative education mechanism; education innovation

产教融合视角下高校管理学实践教学体系创新与协同育人机制

涂文君

三亚学院, 中国·海南 三亚 572022

摘要

随着社会经济的快速发展和劳动力市场需求的变化,传统的高校管理学教学模式已经不能完全适应社会对高素质管理人才的需求。在这种背景下,产教融合作为一种教育改革的新模式,逐渐成为提高教育质量、培养应用型人才的有效途径。本文从产教融合的视角出发,探讨了高校管理学实践教学体系的创新路径及协同育人机制。通过分析当前管理学实践教学存在的问题,提出了加强理论与实践结合、深化校企合作、推动教师与企业专家的互动等创新措施,旨在通过产教融合实现教育资源的最优配置,促进高校管理学人才培养质量的提升。本文的研究对完善高校管理学实践教学体系,推动教育教学改革具有一定的理论价值和实践意义。

关键词

产教融合; 管理学; 实践教学; 协同育人机制; 教育创新

1 引言

在全球化和信息化的背景下,社会对管理学人才的需求日益增长。传统的管理学教育模式,侧重于理论知识的传授,忽视了学生实际操作能力和创新能力的培养,导致学生的综合素质和社会适应能力不强,无法有效应对企业管

理复杂性和多变性。为了适应新时代的需求,高校必须创新教育理念,推动产教融合,以实现理论与实践的深度结合,培养具有创新精神和实践能力的管理人才。

产教融合,作为一种新型的教育模式,强调教育资源的共享与互动,尤其在管理学领域,如何通过协同育人的机制,将教学、科研、实践和行业需求相结合,成为了提高教育质量、推动人才培养模式改革的关键。本文在此基础上,分析当前管理学实践教学体系的现状与问题,探讨如何通过产教融合的方式进行创新,以实现更高效的管理学人才培养。

【作者简介】涂文君(1993-),女,中国湖北团风人,硕士,从事旅游管理研究。

2 产教融合视角下的高校管理学实践教学现状与问题分析

2.1 当前管理学实践教学中存在的主要问题

尽管许多高校已经开始重视管理学实践教学的改革,但由于传统教育体系和思维方式的惯性,管理学实践教学仍面临以下几个主要问题:

理论与实践脱节:在大多数高校,管理学课程仍然注重理论教学,缺乏与实际管理工作的紧密结合。学生往往学到的是书本上的知识,而缺乏通过实际案例或企业实习等方式将理论运用到实践中的机会,导致毕业生无法直接适应企业管理岗位的需求。

实践教学资源不足:高校管理学专业的实践教学设施、企业合作平台、实习机会等资源有限,不能满足大量学生的实践需求,限制了学生实践能力的提高。

教学模式单一:传统的课堂教学模式单一,更多地依赖讲授式教学,缺乏互动性和创新性。学生在课堂上获得的知识无法在实际中进行有效验证和应用,降低了其学习的积极性和实践能力的培养。

教师与企业的合作不深入:目前,高校管理学的教师大多来自学术背景,缺乏实践经验,导致课程内容与行业实际需求脱节。此外,企业参与教学的程度较低,校企合作仍处于初步阶段,缺乏长期的合作机制和深入的实践指导。

2.2 产教融合的迫切需求

在面对上述问题时,产教融合作为一种能够促进教育与行业深度对接的有效途径,具有重要的战略意义。产教融合可以通过共享资源、相互支持的方式,促使高校与企业在人才培养、技术创新等方面形成合力,不仅能提升学生的实践能力,还能够帮助高校教师了解行业前沿动态,优化教学内容和教学方法。同时,产教融合能够进一步推动教学资源的优化配置,提升教育的整体质量。对于管理学专业而言,产教融合不仅能为学生提供更多的实践机会,还能帮助高校实现教育模式的创新和教育目标的转变,进而培养出适应新时代管理需求的创新型、应用型人才^[1]。

2.3 高校管理学实践教学体系的不足

目前,高校管理学专业的实践教学体系存在多个短板。首先,传统的管理学教学过于注重理论性课程,忽视了培养学生的实际操作能力,实践教学的比重较小。其次,实践教学资源的获取主要依赖于校内实验室和教学基地,缺乏与外部企业的合作,导致学生的实习机会有限,实际经验匮乏。第三,许多高校未能有效推动课程改革和教学创新,管理学实践教学模式较为单一,未能充分发挥产教融合的优势。最后,管理学教师大多来自学术研究背景,缺乏实际管理经验,因此,教学内容和方式未能充分满足行业和企业对管理人才的实际需求。

3 产教融合视角下高校管理学实践教学体系的创新路径

3.1 加强校企合作,推动产教融合

校企合作是实现产教融合的核心途径。高校应根据企业的需求和行业的发展趋势,主动与各类企业和行业协会建立长期的合作关系。通过共建实习基地、定期举办企业管理沙龙和讲座、组织企业参观等形式,增强学生的实践体验和行业认知。企业可以为学生提供实际的管理案例和问题,帮助学生在实践中积累经验,提高解决实际问题的能力,培养学生的创新能力和实际操作技能。此外,高校可以邀请企业专家参与课程的设计和授课,确保课程内容紧跟行业发展,满足企业对人才的需求。通过校企合作,可以实现教育资源与产业资源的互通有无,达到优化人才培养、提高教育质量的目标,进而推动学校与行业的深度融合和共同发展^[2]。

3.2 创新实践教学模式,提升学生综合素质

创新实践教学模式是提升学生实践能力的有效途径。高校可以借助信息化手段,建立虚拟实验室、模拟管理平台等,推动课堂教学与实践教学的有机结合。通过模拟真实的企业管理情境,学生可以在虚拟环境中进行决策分析、团队协作等活动,培养其创新能力、团队协作精神和实践能力,帮助学生在模拟的商业环境中锻炼其决策能力和执行力。此外,高校应加强案例教学,利用实际企业案例进行分析讨论,帮助学生更好地理解和应用管理理论,增强理论联系实际的能力。通过实践项目、企业实习、创业实践等多元化教学方式,全面提升学生的综合素质和实践能力,培养具有实际操作经验和创新思维的高素质管理人才,满足现代企业对复合型人才的需求。

3.3 培养跨学科复合型人才,推动课程体系改革

智慧型、创新型管理人才的培养不仅需要管理学的专业知识,还需要跨学科的知识 and 技能。因此,高校应推动跨学科的课程设计与整合,培养复合型人才。随着数字化、信息化和智能化的快速发展,管理学教育需要与数据分析、人工智能、电子商务等学科紧密结合,培养学生具备较强的跨学科思维能力。例如,可以将数据分析、人工智能、电子商务等课程与管理学课程相结合,使学生既能掌握管理学知识,又能具备现代科技应用能力,能够适应信息化和数字化时代对管理人才的需求。通过这种课程体系改革,学生能够在管理学理论的基础上,具备更强的实践操作能力和跨学科的创新思维,成为适应未来经济发展的多元化、复合型管理人才,推动智慧型企业的管理发展^[3]。

3.4 完善教师培训机制,提升教师的实践能力

教师是实现产教融合的关键因素。高校应加强教师的行业实践培训,鼓励教师与企业进行深度合作,提升其实践经验和行业认知。教师不仅要具备扎实的学术背景,还应具备一定的行业经验和实践能力,以便将最新的行业动态、技

术进步和管理理念传递给学生。高校可以定期组织教师到企业实地调研、参加行业论坛,邀请行业专家为教师进行讲座和培训,从而提升教师的实践教学能力,确保教师能够掌握行业的最新动态并在课堂上进行有效的教学。此外,高校还应鼓励教师参与科研项目和企业合作项目,了解行业的最新技术和管理创新,确保教学内容与行业需求紧密结合,推动教育与行业需求的对接。

4 产教融合下高校管理学实践教学体系的协同育人机制

4.1 建立企业参与的长效机制

为了确保产教融合的持续性和有效性,学校应建立与企业的长期合作机制。通过与企业共建教学基地、联合开展科研项目、共同设计课程和教学活动等形式,确保企业参与教学的长期性和系统性。此外,学校应根据企业的需求定期调整教学内容和课程设置,使其更符合行业的发展需求,确保所学内容能够迅速转化为行业所需的实践技能。通过这种长效机制,学校可以不断优化管理学课程体系,提升教育质量和实践性,强化学生的行业适应能力和实际操作能力。企业参与的深入程度将直接影响到学校培养人才的精准性,进一步推动校企双方在教学资源、技术研发和市场需求等方面的紧密合作,推动产教深度融合,形成良性循环,促进学生能力的持续提升^[4]。

4.2 优化校内外协同育人机制

校内外的协同育人机制需要进一步优化。高校应加强校内各院系、教学单位之间的协作,通过课程整合、资源共享等方式,优化教学资源配置,形成教育的合力,避免学科间的割裂,使学生在多维度的学习中实现知识的贯通与综合能力的培养。与此同时,学校应建立与外部社会、行业的深度合作,通过校外实习基地、企业实践项目等渠道,实现校内外的无缝对接,确保学生能够在真实的工作环境中积累实践经验。学校应与企业及行业组织紧密合作,依托企业提供的真实案例、技术支持和资源平台,开展互动式学习和共建课程,促进学生实践能力和专业素养的全面提升。通过这一协同育人机制,学生将在实际工作中应用学到的知识,锻炼自己的创新思维和团队合作能力,增强其在职场中的竞争力。

4.3 加强学生自我学习与能力培养

除了课堂教学和企业实习,学生的自主学习也是培养综合素质的重要环节。学校可以通过线上学习平台、开放课程、社团活动等形式,激发学生的自学能力和创新精神。在现代教育中,单一的课堂学习已不能完全满足学生多元化发展的需求,学校应鼓励学生通过自主学习和实践来提高自我管理、学习能力和创新能力。此外,高校应鼓励学生参加各

类学术竞赛、创新创业活动,培养其团队协作能力、领导力和解决问题的能力。例如,可以组织学生参加管理模拟比赛、企业管理挑战赛等,锻炼学生在压力和复杂情境下作出决策的能力。通过这种方式,学生不仅能提升个人能力,还能获得团队协作经验,全面提升其综合素质和实践能力,为将来进入职场做好充分准备。这种注重自主学习和实践能力的培养,将为学生提供更多的创新机会和职场成功的可能性^[5]。

5 面临的挑战与未来发展方向

5.1 产教融合实施中的资金和资源挑战

虽然产教融合的模式有许多优势,但在实施过程中,许多高校和企业面临着资金和资源不足的问题。学校需要投入更多的资金和资源来支持产教融合的各项活动,同时加强与企业的合作,争取更多的行业支持和资金援助。

5.2 产业需求与教育内容脱节问题

尽管产教融合取得了一定进展,但产业需求与教育内容之间仍然存在脱节问题。高校应进一步加强与行业的对接,确保课程内容能够反映行业最新的需求和趋势。同时,高校还应提升教学内容的灵活性和适应性,确保教育能够紧跟行业发展的步伐。

6 结语

随着智慧旅游、数字化管理等新兴技术的不断发展,产教融合成为提升教育质量、培养创新型管理人才的必由之路。通过创新实践教学模式、加强校企合作、完善协同育人机制,高校管理类专业可以有效提升人才培养质量,更好地满足社会和行业的需求。产教融合不仅促进了教学内容与行业需求的对接,也为学生提供了更多的实践机会,使其具备了更强的职业竞争力。未来,产教融合将在高校管理学教育中发挥越来越重要的作用,推动旅游管理和其他相关领域的持续发展和创新,培养出更多具备实战经验、创新能力的管理人才,助力社会和经济的全面发展。

参考文献

- [1] 尹国俊,钱菲,沈月琴.农林经济管理“三链融合”模式的构建及其实践——以浙江农林大学新文科建设为例[J].新文科理论与实践,2024,(04):98-111+124.
- [2] 吴婷.产教融合视域下职业教育技能型人才培养的现实困境与实践理路[J].南通职业大学学报,2024,38(04):32-37.
- [3] 贾久满,余智彩,李伟峰,等.“三协同四融合”水产创新创业人才培养体系的构建与实践[J].新疆职业教育研究,2024,15(04):21-26.
- [4] 李梦琪.民办高校国际贸易产教融合育人机制——基于教育生态系统理论[J].科技和产业,2024,24(23):163-171.
- [5] 李桂芬.产教融合视角下的高校视觉传达设计专业人才培养模式研究[J].人像摄影,2024,(12):237-238.