

Dilemma and Breakthrough Path of Cost Accounting Practice Teaching under the School-Enterprise Cooperation Model

Xiaoling Huang

Xuancheng Vocational and Technical College, Xuancheng, Anhui, 242000, China

Abstract

This paper explores the challenges and breakthrough strategies in cost accounting practical teaching under the school-enterprise cooperation model. The study first outlines this collaborative framework, identifying three primary obstacles: difficulties in obtaining cost accounting data, poor alignment between corporate training scenarios and educational requirements, and insufficient practical skills among faculty members. To address these issues, the paper proposes three key solutions: establishing a joint data-sharing platform to ensure authentic and comprehensive practical data, enabling students to engage with real-world scenarios for hands-on skill development; optimizing the practical teaching curriculum by deeply integrating corporate needs with instructional content through modular course design and well-structured class schedules; and strengthening the “dual-qualified” faculty team through enterprise internships, part-time industry roles, and collaborative training programs, thereby enhancing teaching quality and cultivating industry-ready professionals.

Keywords

school-enterprise cooperation; cost accounting; practical teaching

校企合作模式下成本核算实践教学的困境与突破路径

黄小玲

宣城职业技术学院, 中国·安徽 宣城 242000

摘要

本文旨在探讨校企合作模式下成本核算实践教学的困境与突破路径。研究首先概述校企合作模式,进而指出该模式下成本核算实践教学面临成本核算数据获取困难、企业实践场景与教学需求匹配度低、师资队伍实践能力不足等困境。针对这些问题,提出相应突破路径:构建校企联合数据共享平台,保障实践数据真实丰富,让学生接触真实数据提升实操能力;优化实践教学课程体系,使企业需求与教学内容深度融合,设计模块化课程并合理安排课时;加强“双师型”师资队伍建设,通过教师企业挂职、企业人员兼职及共同开展培训等方式,提升教师实践教学能力,从而有效提高成本核算实践教学质量,培养符合企业需求的人才。

关键词

校企合作; 成本核算; 实践教学

1 引言

在当前职业教育和产业深度融合的形势下,校企合作模式已成为培育应用型人才的关键渠道,成本核算作为财务管理领域的一项核心技能,其实际教学质量会直接对学生能否迅速适应企业财务工作产生影响,然而当下在校企合作模式里成本核算实践教学遭遇了许多困境,企业因商业机密的考虑,成本核算数据获取险阻,企业实际运营场景与学校教学需求出现错位,师资队伍大多侧重于理论,实操能力有待提高。这些问题对实践教学效果形成了制约,使得学生所学内容与企业所需存在差距。因此,深入剖析困境并探寻

有效的突破路径,对于提升校企合作模式下成本核算实践教学质量、培养高素质应用型人才具有重要的现实意义。

2 校企合作模式概述

校企合作模式是把学校教育资源跟企业实践资源充分融合起来,达成互利共赢的协同育人以及发展的模式,学校依靠自身在理论知识教学、科研创新以及人才储备等方面所拥有的优势,给企业输送拥有扎实专业基础与创新能力的人才,企业凭借其在实际生产运营里的丰富经验、先进技术设备以及真实项目案例,为学校提供实践教学的场地、实习就业的岗位,帮助学校提高人才培养的实践性与针对性^[1]。

在这种特定模式之下,双方可借助共建实训基地、联合开展科研项目以及共同制定人才培养方案等多种途径来展开合作,举例来说,企业参与到学校专业课程的设置当中,

【作者简介】黄小玲(1985-),女,中国安徽宣城人,本科,讲师,从事成本会计教学研究。

让课程内容可以与行业需求紧密地对接起来,学校为企业解决技术方面的难题,以此推动企业的技术创新以及产业的升级。校企之间的合作对提高学生的综合素质以及就业竞争力是有帮助的,可为企业培养出符合需求的实用型人才,同时还可以促进学校教育质量得到提升以及企业经济效益实现增长,达成学校、企业、学生三方共赢的局面,推动教育与产业的协同发展^[1]。

3 校企合作模式下成本核算实践教学困境

3.1 成本核算数据获取困难

在校企合作模式当中去开展成本核算实践教学的时候,数据获取会成为一个比较大的难题,企业因为商业机密以及自身利益方面的考虑,一般会对涉及成本、利润等核心财务数据进行严格保密,就像某制造企业在和学校合作期间,对于原材料采购价格、生产工艺里的成本消耗细节等关键信息,仅仅是给出模糊的概述,这致使学生难以获得真实、准确并且详细的数据来开展成本核算实践。如此一来实践教学只能停留在理论层面,学生没办法接触到实际成本核算中复杂且关键的数据收集与整理工作,没办法真正掌握从企业实际运营里提取有效成本信息并进行分析核算的技能,降低了实践教学的质量与效果,使得学生毕业后难以快速适应企业成本核算工作的实际需求^[1]。

3.2 企业实践场景与教学需求匹配度低

企业的生产经营活动有着自身特有的规律与节奏,其成本核算工作一般是依据企业的生产周期、业务流程以及管理目标来展开的,然而学校的成本核算实践教学有着清晰明确的教学大纲以及计划安排,要依照定的教学进度与内容有条不紊地推进,如此一来,企业实践场景跟教学需求之间存在着较为较大的差异,匹配程度较低^[4]。举例来说,学校或许期望学生在某个特定时间段内集中学习某一特定产品的成本核算方法,可企业该产品的生产可能正处于淡季,不存在相关的生产活动以及数据用以支持教学,又或者企业在成本核算时运用了一套独特的内部核算体系与方法,这跟学校所教授的通用成本核算方法并不一致,使得学生难以将所理论知识与企业实际核算操作有效地衔接起来,影响了学生对成本核算知识的理解以及应用能力的提高。

3.3 师资队伍实践能力不足

在校企合作的模式当中,成本核算实践教学对于师资队伍的实践能力有着比较高的要求,学校里的教师尽管有着扎实的理论知识,然而大部分教师缺少在企业实际从事成本核算工作的经验,对于企业成本核算的流程、方法以及实际操作技巧并不够熟悉,在实践教学的过程里,教师大多时候只能依照教材内容来进行讲解,没办法结合企业实际案例展开深入的分析以及指导,很难契合学生对于实践知识的需求^[5]。企业选派到学校参与实践教学的指导人员,虽说有着丰富的实践经验,但是可能缺少教学经验以及教学方法,不清楚该

如何把自身的实践经验有效地传授给学生,致使教学效果不太理想,师资队伍实践能力的欠缺,严重限制了校企合作模式下成本核算实践教学开展以及质量提升,让学生没办法获得高质量的实践指导,难以培养出符合企业需求的成本核算专业人才。

4 校企合作模式下成本核算实践教学路径

4.1 构建校企联合数据共享平台,保障实践数据真实性与丰富性

学校和企业应当一起搭建联合数据共享平台,这个平台要有严格的安全保障机制,借助数据加密、权限设置等技术办法,保障企业核心数据的安全,让企业没有后顾之忧,企业可把经过脱敏处理的部分成本核算数据上传到平台,像是原材料采购价格范围、不同产品的生产工时统计、设备折旧率等基础数据,以及一些非敏感的成本核算报表和案例。学校依据教学需求,从平台获取相关数据用于实践教学。

比如在教授产品成本核算方法之时,教师可引导学生自平台获取某企业某产品的生产数据,其中涉及直接材料、直接人工以及制造费用的具体详细信息,促使学生依照实际的企业核算流程开展成本计算与分析,借由这样的途径,学生可以接触到真实的企业数据,知晓企业于成本核算进程中遭遇的实际问题与挑战,提升解决实际问题的能力。企业依据平台上学生实践成果的反馈,可了解学校教学与企业实际需求间的差距,为优化合作供给依据^[6]。

4.2 优化实践教学课程体系,实现企业需求与教学内容深度融合

当下有部分学校的成本核算实践教学内容和企业实际需求出现了脱节的状况,学校所制定的教学大纲以及课程设置大多时候更侧重于理论知识的讲授,实践教学内容显得较为滞后,没能及时体现出企业成本核算的新方法、新技术以及新趋势,这种情况使得学生毕业后进入企业时,要耗费大量的时间与精力去重新学习企业的实际核算方法,难以迅速适应工作岗位的要求。

学校需要和企业密切协作,一同对实践教学课程体系给予优化,学校要到企业里展开调研,去知晓企业对于成本核算人才的技能要求以及知识结构方面的需求,企业可派遣财务部门的专业人员参与学校的课程调研以及设计工作,把企业的实际需求和行业最新动态融入到教学内容当中,举例来说,随着企业信息化管理持续发展,诸多企业采用了先进的成本核算软件,像用友U8、金蝶K3等^[7]。学校应当及时把这些软件的操作与应用归入实践教学内容,使学生熟悉企业在实际工作里所使用的工具和方法,依据企业的生产流程以及成本核算特点,设计出模块化的实践教学内容,把成本核算实践教学划分成基础模块、行业模块以及企业定制模块,基础模块主要包含成本核算的基本理论与方法,比如品种法、分批法、分步法等,为学生奠定坚实的理论基础。

行业模块依据不同行业的特点,设置有针对性的实践教学内容,例如制造业的成本核算、服务业的成本核算等,让学生了解不同行业成本核算的差异,企业定制模块是依照合作企业的实际需求,为企业专门定制的实践教学内容,比如企业的特殊成本核算方法、成本控制策略等,凭借这种模块化的教学设计,学生可依据自身兴趣和职业规划选择相应模块进行学习,提升学习的针对性与实用性。学校应当适度增加实践教学所占比重,将实践教学贯穿于整个教学进程之中,可以采用课堂实践、校内实训、企业实习等多种形式相结合的办法,让学生在不同学习阶段可接触到实际的企业成本核算工作,比如在课堂实践中,教师可以布置一些和企业实际相关的成本核算案例,让学生进行小组讨论与分析,在校内实训中,学校可以建立模拟企业财务部门,让学生扮演不同角色,完成成本核算的全过程,在企业实习中,学生可以深入企业财务部门,参与企业的实际成本核算工作,积累实践经验^[8]。

4.3 加强“双师型”师资队伍建设,提升教师实践教学能力

“双师型”教师乃是校企合作模式下成本核算实践教学的关键所在,不过当前学校里那种拥有扎实理论知识又有丰富企业实践经验的“双师型”教师相对比较缺乏,部分学校的教师长期从事理论教学工作,缺少企业实际工作经验,对企业的成本核算流程和方法不太熟悉,在教学过程中难以把理论知识和实际案例结合起来,致使教学效果不太理想^[9]。

为强化“双师型”师资队伍建设,学校以及企业需采取诸多举措,学校应当鼓励教师前往企业挂职锻炼,学校可与企业签订合作协议,定时选派教师到企业财务部门挂职,参与企业的实际成本核算工作,在挂职期间,教师要深入知晓企业的生产流程、成本核算方法以及财务管理模式,积累实践经验。企业要为挂职教师给予必要的指导与支持,协助教师解决在实际工作中碰到的问题,比如教师可参与企业的月度成本核算、年度成本预算编制等工作,亲身感受企业成本核算的实际操作流程,提升自身的实践能力,企业要选派优秀的财务人员到学校担任兼职教师,企业财务人员有丰富的实践经验与实际操作技能,可把企业的实际案例和工作经验引入课堂教学,让学生了解企业的实际需求。学校要为兼职教师提供必要的教学培训与指导,帮助他们掌握教学方法与技巧,提高教学水平,例如学校可以组织兼职教师参加教学研讨会、教学观摩等活动,使他们学习优秀教师的教学经

验与方法,学校和企业还可共同开展师资培训项目,借助举办专题讲座、研讨会、培训班等形式,邀请行业专家和企业高管为教师传授最新的成本核算理念、方法与技术,拓宽教师的视野,更新教师的知识结构。鼓励教师参加相关的职业资格考试,像注册会计师、注册税务师等,提高教师的专业素养与实践能力^[10]。

5 结语

校企合作模式下成本核算实践教学虽面临数据获取、场景匹配和师资实践等方面的困境,但通过构建校企联合数据共享平台、优化实践教学课程体系以及加强“双师型”师资队伍建设等突破路径,能够有效改善现状。这些路径不仅为学生提供了接触真实企业数据和实际工作场景的机会,提升了他们的实践操作能力,还促进了学校教学与企业需求的紧密结合。未来,随着校企合作的不断深入和创新,成本核算实践教学将不断完善,为社会输送更多具备扎实专业知识和实践技能的高素质财务管理人才,推动企业财务管理的规范化与高效化发展。

参考文献

- [1] 韩韬,张永军. 职业院校校企合作成本考量与风险管控的研究和实践[J]. 行政事业资产与财务, 2025, (12): 61-63.
- [2] 杨旭,陈驰,李岚清. “双高”建设背景下成本核算对高职院校建设赋能作用[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24 (06): 261-263.
- [3] 黄盈盈,李仕瑾. 高职院校成本会计实务课程教学质量提升策略研究[J]. 审计与理财, 2023, (11): 53-55.
- [4] 张勇格. 基于校企合作背景的成本会计教学改革探索——以太原工业学院为例[J]. 经济师, 2019, (10): 176-177.
- [5] 马志民,刘佳. 汽车车身修复技术专业现代学徒制学校教学成本核算分析[J]. 教育教学论坛, 2019, (16): 241-242.
- [6] 刘录敬. 基于微课的翻转课堂在中级财务会计教学中的应用研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023(12):190-192.
- [7] 田光大. 基于云班课的混合教学模式在成本会计教学中的应用[J]. 中国乡镇企业会计, 2023(9):181-183.
- [8] 高志鑫. 基于EST理念的中职《成本会计》课程混合式教学策略研究[J]. 学周刊, 2024(15):7-9.
- [9] 李旎,阮行,章杰文. 基于OBE理念的混合式教学在会计人才培养中的实践——以成本会计教学为例[J]. 中国总会计师, 2023(2): 128-131.
- [10] 陈晨.“互联网+”背景下课程思政教学改革研究与实践——以成本会计为例[J]. 公关世界, 2024(5):178-180.