

Research on the challenges and coping strategies of network ideology in colleges and universities

Miaomiao Zhang

Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi, 046100, China

Abstract

With the continuous and in-depth use of the Internet in the current social environment, the development and construction of various industries cannot exist independently of the network. The rapid development of the Internet has brought more convenience and information to the public to a large extent, but due to the mixture of online information content, it is easy to have an impact on the ideological orientation of the public. Especially for young college students whose minds are not yet fully mature, the impact is more significant. College students themselves are still in the growth stage, and if they are not properly guided, they are likely to spread some wrong ideas in colleges and universities, which will then affect the goal choice and value orientation of young students. To do a good job in online ideological work in colleges and universities, it is necessary to actively build a perfect online ideological working environment and create a good atmosphere for public opinion dissemination.

Keywords

network ideology; University; University student; Coping strategies

高校网络意识形态工作面临的挑战与应对策略研究

张苗苗

西安工业大学, 中国·陕西 西安 046100

摘要

随着互联网在当前社会环境中的不断深度运用, 各个行业的发展建设都无法脱离网络而独立存在。互联网的快速发展在很大程度上为大众带来了更多的便利与资讯, 但由于网络信息内容的鱼龙混杂, 很容易对大众的意识形态导向产生影响。尤其是对于心智尚未完全成熟的高校青年学生而言, 其影响是较为显著的。高校大学生本身还处于成长阶段, 若不加以正确引导, 则很可能会让一些错误的思想观念在高校蔓延开来, 继而影响青年学生的目标选择与价值导向。做好高校网络意识形态工作, 需要积极构建完善的网络意识形态工作环境和营造良好的舆论传播氛围。

关键词

网络意识形态; 高校; 大学生; 应对策略

1 引言

高校作为意识形态工作的前沿阵地, 需要重视构建完善的网络空间环境, 这样才能进一步帮助青年学生成长为祖国所需要的人才, 不会被现阶段网络环境中各种良莠不齐的观点所左右。为此, 高校需要根据学生的实际情况和国家的发展需求, 不断优化现有的网络环境, 深刻重塑价值传播渠道与认知建设路径, 探索切实可行的应对策略^[1]。

2 高校网络意识形态工作面临的挑战

现阶段下, 高校充斥的多种社会思潮竞相发声, 这些内容对青年学生的思想观念影响极为显著, 高校在建设网络意识形态工作方面面临着一定的考验与挑战。

2.1 网络信息生态趋于复杂

(1) 信息茧房造成思维固化。在当前环境中, 学生所能够接触到的信息很多都是经过大数据算法精准推送的, 这就会导致学生所能接触到的信息来源渠道有限, 并且接收多元化信息的途径反而会因此收窄, 这也是信息茧房形成的过程。这就意味着, 当遇到某些新闻事件或者社会现象时, 学生会更倾向于接触符合自身既有认知的解读, 对不同立场的分析产生本能排斥。长此以往下去就会在无形中压缩学生的思辨空间, 让学生在面对多元观点时难以保持客观理性, 甚至形成非此即彼的思维模式。

(2) 多元思潮冲击学生思想。现阶段的网络空间具备更强的开放性, 其中涵盖的各类思潮可以更为快速地传播。在此期间, 高校大学生有可能会接触到西方所输出的一些价值观念以及一些历史虚无主义等内容, 海量的信息会不断涌入学生的大脑, 且会在各种媒体环境中渗透, 这就会导致出

【作者简介】张苗苗(1991-), 女, 中国山西吕梁人, 硕士, 从事中国近现代史基本问题研究。

现即便学生不曾了解、却也可能在无意中接触到不良讯息的情况。虽然高校大学生的思想已经逐渐走向成熟,但是其并不具备较多的社会经验和生活阅历,对于很多内容仍然是一知半解的,也更容易盲目听信不实言论。为了积极应对当下的这种环境,高校需要注重做好网络意识形态的传播,以免学生在价值选择上陷入迷茫困惑,从根本上降低主流意识形态教育的难度。

2.2 学生群体思想存在认知偏差

(1) 普遍存在认知脆弱问题。高校学生处于成长的关键时期,其所要面对的不仅是更为专业的知识学习,还需要为将来顺利进入社会做一定打算。但由于现阶段的社会环境和网络信息较为复杂,而学生的认知体系尚未完全成熟,高校在这一时期如果不及时加以干预,则可能会导致学生在网络谣言或者虚假信息面前没有较强的分辨能力,会比较容易听信其中的不实言论,通过被带动情绪进而形成错误的认知。而且,当网络中的言论内容与学生的自身经验存在较大差异性时,学生往往也难以厘清其中的逻辑内涵,反而可能会让学生因信息过载而产生认知上的疲劳,学生可能因此出现放弃独立思考的倾向。因此,高校在实施网络意识形态工作时,应更多地关注学生在意识形态认知方面的脆弱性,更好的帮助青年学生避免受到不良信息的侵蚀,从而有效的做好青年学生群体意识形态教育引导工作。

(2) 倾向接受较为情绪化的内容。现阶段的网络传播内容具有较强的即时性和娱乐化特征,而且,这类视频为了能在短时间内吸引眼球,其中的内容会包含很多情绪化东西,这种内容相较于理性严谨的理论阐释更具传播规模。长此以往,部分学生可能会习惯这种碎片化且带有情绪化的信息接收方式,而对系统的意识形态理论学习产生抵触心理。这种倾向会导致学生在分析问题时忽视事实依据,更多依赖情感判断,继而影响其对主流意识形态的理性认同。所以,高校更需要重视此类问题,思考如何丰富意识形态的宣传模式,切实改变学生这种不愿思考、仅重视情绪反馈的信息获取方式,让正确的、主流的意识形态观念更好地得到学生的认同与欢迎^[2]。

2.3 高校管理机制相对落后

(1) 网络监管存在滞后弊端。高校网络监管体系如果没有及时更新,则可能会出现对新兴传播平台响应速度不足的问题,尤其是在一些新的社交软件或者直播平台层出不穷的时代,想要及时跟上时代步伐,就需要不断完善现有的监管规则和手段技术,让相关工作做到与时俱进,这样才能进一步提升网络监管质量,净化网络发展空间。尤其是通过完善管理监管技术,可以对一些匿名论坛或者是小众社群等有效避免形成监管盲区,以免不良信息在其中滋生蔓延后才被发现,让干预和舆论引导工作在最佳时机发挥作用。因此,一定要杜绝监管的滞后性,尽可能摆脱人工审核,这样才能对海量信息加以筛选和监管,有效避免不良内容绕过监管进

入学生视野。

(2) 技术防控能力仍需提升。随着深度学习技术的发展,很多虚假新闻以及伪造视频的制作成本降低,这些内容更具迷惑性,如果依旧采用传统的防控技术,实际上很难进行有效的甄别。高校想要切实提升网络意识形态工作水平,便需注重优化现阶段的防控技术质量,这样才能真正摆脱仍停留在关键词过滤或者是基础防控手段拦截的简单内容上,进而更好的保证对不良信息识别的精准识别度。所以,高校在开发建设期间更需要结合新技术提升不良信息的防控力^[3]。

3 高校网络意识形态工作挑战的应对策略

如何在开放多元的网络环境中有效维护主流价值和巩固思想防线,已经成为当前高校必须肩负起的时代使命与战略任务。

3.1 内容重建联合话语创新

(1) 优化现有媒体供给内容。高校在开发建设需要构建属于自己的媒体工作环境,并且在供给内容方面需紧密贴合师生的思想实际与生活需求,并要在传播模式上予以创新,这样才能有利于摆脱单一说教的意识形态建成模式。为了达到这一目标,可以通过深入挖掘校园环境能体现主流价值观念的鲜活案例,可以将师生志愿服务、科研攻关中的奉献精神以及大学生创业等事迹转化为富有感染力的故事,并在校园内予以宣传,从而让主流的、正面的意识形态传播得到更好地体现,且能够被广大师生所接受。高校宣传部门要通过不断增强宣传内容的感染力和亲和力,使主流意识形态自然有效的融入广大师生信息接收过程。

(2) 创新意识形态传播模式。高校在发展过程中应该思考和汲取多种新型传播途径的优势,注重利用新媒体技术开展相关工作,这样才能打破传统单向传播的局限,构建互动参与式的传播格局,帮助学生更好地建立健康正确的网络使用思想模式,确保学生在思想出现偏差后能够立即得到纠正。为此,可以考虑进一步优化校园新媒体平台,通过在校内搭建交流互动的空间,让广大师生能够有机会围绕意识形态相关话题发表自己的见解,且能够在线上空间展开讨论,实现校园内的任何成员都能够进行思想上的碰撞。除了利用线上网络外,还可以利用校园文化活动让广大师生充分参与到网络意识形态的探究中。比如,通过开展校园辩论赛或者微视频大赛等活动,使其成为推进高校意识形态教育的途径与平台,帮助高校师生在参与实践的过程中不断深化对主流价值观的理解。

3.2 完善技术防控管理机制

(1) 打造敏感内容检测体系。高校在发展建设过程中要不断进行设备和技术上的革新,尤其是在网络技术已经得到发展壮大的现阶段,高校在实施网络意识形态管理时,可以积极借助大数据技术或者是人工智能技术辅助处理相关问题。为此,高校需要先根据所处区域的面积和网络覆盖

能力等,构建覆盖全校校园区域的网络全平台,进而实现对于所有出现的敏感内容加以监测的功能。在此平台实际运用过程中,其中的内置智能系统需要构建和不断更新敏感词信息库,且此系统能够对图文信息或者是视频片段中的任何敏感字眼都实现监测和捕捉,一旦发现异常内容则需要及时拦截或者屏蔽,且要对敏感词的来源进行溯源,这样才能够切实避免这些负面内容蔓延开来。

(2) 落实多元部门责任机制。高校想要有效提升网络意识形态建设工作质量,就不能仅依赖于某个部门得以实现,而是需要联合高校宣传部、学工部、保卫处等各部门之间的共同协作,在各自所处的职责范围内重视做好网络舆论维护工作。各相关部门要做好网络意识形态工作的配合与衔接,这样才能够切实形成协同联动的工作格局,让高校的网络意识形态工作得到更好地培育与实施。为此,高校需要明确每个联动部门的工作职责,并将相关内容具体落实到日常工作进程中。比如,宣传部门就需要负责做好统筹规划和网络舆论引导工作,学工部则要侧重做好师生思想的动态监测,以免不良言论的发酵,维护好校园网络的稳定等。长此以往坚持下去,高校内部才能够形成全方位、多层次的网络管理机制^[4]。

3.3 着重提升高校师生网络素养

(1) 树立网络意识形态工作学生榜样。相比师生说教而言,大多数情况下学生之间的相互影响可能是最为深入的,为此,高校可以通过选树网络素养较好的学生作为代表和榜样,使这些学生积极主动带头传播正能量,并及时帮助纠正其他学生出现的思想偏差等问题。通过学生群体集体带动的方式,更好地杜绝和纠正出现思想被荼毒的个体,进而帮助所有学生建立健全的独立思考的思想意识,且不会随意被网络中的负面言论所迷惑。这种榜样激励机制不仅能对表现突出的学生给予表彰鼓励,让其能够在学生群体中发挥正向影响,还能够有效的激发更多其他学生提升自身的网络素养,增强辨别消息真伪的认知能力。通过不断筑牢学生意识形态壁垒,高校也能相对轻松的营造出更为文明的网络使用氛围。

(2) 强化高校教师数字育人能力。高校需要进一步将数字素养与意识形态教育能力纳入教师培训体系中。高校教师的意识形态和教育能力会直接影响到学生的思想变化,而

且教师还是实施意识形态教育的最直接人员,为此,高校需要定期开展网络意识形态的专题讲座活动,且要配合应用适合的实操培训,让教师能够有能力运用网络技术继而展开意识形态教育,这是开展学生意识形态工作的重要前提。除此之外,高校也要注重提升广大教师的网络舆情分析能力,这样才能够日常教育中及时帮助学生剖析舆情内容,避免学生的思想观念因受到不良舆情影响而走偏。要确保高校教师能够成为学生网络行为的正确引导者,帮助学生免于遭受不良信息的侵扰^[5]。

4 结语

综上所述,高校在发展建设过程中,不仅要重视提升学生的专业知识掌握能力,还要重视处理好网络意识形态领域的工作。这是一项关乎立德树人根本效果与未来人才导向的战略内容,只有做好此项工作,才能进一步确保所有学生始终秉持正确的价值观念和意识形态。所以,高校教育工作者需要深刻感知到自身的重要责任,切实认清网络传播与意识形态之间的复杂斗争态势,并在此基础上以前瞻性的思维统筹网络意识建设模式,这样方能在变局中更好的帮助学生筑牢思想根基。而想要从具体方面做好网络意识形态工作,关键就在于持续强化主流价值的网络供给力与感召力,以优质内容和技术创新穿透信息茧房,帮助学生避免出现思维固化和遭受不良不实信息的干扰,帮助广大学生建立起辨别是非的能力,拥有抵御和识别风险信息的能力。这样,高校才能为民族复兴伟业培养出更多源源不断的可靠接班人。

参考文献

- [1] 张荣,张名艳.网络亚文化背景下高校学生思想政治教育优化研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(11):127-129.
- [2] 何超,封晓鸣.意识形态安全视域下高校网络舆情治理困境与路径优化[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(11):155-156+160.
- [3] 江腾飞.高校网络意识形态领域风险防范化解机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(09):133-135.
- [4] 黎晓莉,钟洁.网络时代高校意识形态工作面临的挑战与对策[J].中学政治教学参考,2024,(17):81.
- [5] 赵繁,菅康康.意识形态安全视角下高校网络思政教育体系构建研究[J].甘肃教育研究,2024,(04):128-131.