

Empowered by information, we build a “four-ized” classroom for whole books of Chinese—We use the “four-ized concept” to promote the completion and deep reading of whole books of Chinese in primary schools

Yinfeng Song Xiaoying Li

Renhe Road Campus, Affiliated Primary School of Bozhou Normal College, Mengcheng County, Bozhou, Anhui, 233500, China

Abstract

The “Chinese Language Curriculum Standards (2022 Edition)” (hereinafter referred to as the “New Curriculum Standards”) explicitly incorporates “whole-book reading” into extended learning task clusters. While whole-book reading activities are being vigorously implemented in primary school Chinese language education, their effectiveness remains suboptimal due to challenges such as extensive practical implementation and complex task requirements, often resulting in half-hearted efforts and superficial engagement. To address this issue, educators are leveraging information technology advantages to empower whole-book reading instruction through digital solutions. The proposed “Four Modernizations” teaching philosophy—clear objectives, intelligent processes, practical activities, and deep learning—aims to enhance students’ reading interest and capabilities, ultimately achieving both comprehensive completion and in-depth comprehension of whole books.

Keywords

information technology; primary school Chinese; whole book reading; “four modernization” reading concept

信息赋能，构建语文整本书“四化”课堂——以“四化理念”撬动小学语文整本书的完读与深读

宋银凤 李晓颖

亳州师范高等专科学校附属小学仁和路校区，中国·安徽 亳州 233500

摘 要

《教育语文课程标准（2022版）》（以下简称“新课标”）明确将“整本书阅读”纳入拓展型学习任务群，整本书阅读活动在当下小学语文教学中开展的如火如荼。但由于整本书阅读活动阅读本身实践跨度大、任务内容复杂等，目前整本书阅读活动的开展效果并不乐观，存在半途而废、走马观花等问题。为解决这一问题，教师深挖用信息技术优势，以数字技术赋能小学语文整本书阅读教学，提出了“目标明确化、过程智慧化、活动实践化、学习深层化”的“四化”教学理念，旨在提升学生的阅读兴趣和能力，实现整本书的“完读”与“深读”。

关键词

信息技术；小学语文；整本书阅读；“四化”阅读理念

1 引言

新课标下的小学语文课堂是以核心素养为养成教育目标的深度学习课堂，整本书阅读是新课标下小学语文教师引领学生获得核心素养的重要平台。“完读”作为整本书阅读的前置条件，并不等于“讲完”；“深读”作为整本书阅读的最终结果，并不仅限于学生的深度理解。真正有效的整本书阅读是要学生自主的、完全的、深入的读完一整本的书，

并在这一过程中锻炼自己的能力，形成自己的思考。但受整本书阅读活动自身特性的影响，“完读”与“深读”的实现并不容易，对身心尚处于发展阶段的小学生来说是困难的。故在整本书阅读活动推进过程中，教师需采取有效的方式去引导学生进行整本书阅读，帮助他们克服自身思维和心理局限，掌握整本书的深度阅读方法，形成良好的阅读习惯。为此，笔者提出了“四化阅读理念”。

2 何为“四化”阅读理念

“四化”阅读理念的核心在于利用信息技术手段优化阅读教学过程。所谓“四化”指的是：

【作者简介】宋银凤（1977-），女，中国安徽亳州人，语文教师，从事小学语文教学研究。

目标明确化：利用在线阅读平台等信息技术手段，为每位学生量身定制个性化的阅读目标和计划，使学生能够根据自身水平和兴趣进行有针对性的阅读。

过程智慧化：借助智能跟踪和数据分析技术，实时追踪学生的阅读进度和理解程度。为教师提供即时的反馈和精确的数据支持，为学生推送个性化的阅读建议和资源。

活动实践化：结合信息技术手段，设计并实施多样化的实践活动。这些活动包括但不限于在线讨论、角色扮演、创意写作等，促进阅读成果的转化和应用，使学生能够在实践中深化学习深层化：利用信息技术手段引导学生对文本进行深入思考和探究。通过思维导图、概念图等工具，帮助学生梳理和整合阅读信息，培养其批判性思维和综合分析能力。

3 “四化”阅读理念对整本书“完读”“深读”的促进作用

“四化”阅读理念对整本书的“完读”和“深读”具有显著的促进作用，具体体现在以下几个方面：

第一，阅读目标的明确化，能让学生更加明确自己的阅读任务，增强学生阅读的专注度和持续性，减少无关信息对学生的干扰，更加高效地完成阅读任务，实现整本书的“完读”和“深读”。

第二，阅读过程的智慧化，使教师能实时监控学生的阅读进度和理解程度，根据反馈结果调整教学策略，帮助他们深入理解和分析文本内容，更好的达成“完读”和“深读”目标。

第三，阅读活动的实践化能以如角色扮演、创意写作等趣味活动，有效吸引学生的注意力，让他们在实践中加深对书籍内容的理解和记忆，帮助他们将阅读所得的知识和技能转化为实际能力，从而较好的达成“完读”和“深读”目标。

第四，学习的深层化鼓励学生深入思考和探究文本内涵，通过思维导图、概念图等工具梳理和整合阅读信息。这有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力，帮助学生形成系统的知识结构，提升学生的个人综合素养。

4 基于“四化”阅读理念的小学语文整本书阅读教学路径

4.1 整合数字资源，定制阅读蓝图

在“四化”阅读理念的指导下，教师首先需要整合各类数字资源，为学生定制个性化的阅读蓝图。这包括利用在线阅读平台、电子书库等信息技术手段，搜集与所阅读的整本书相关的多媒体资源，如音频故事、专家解读视频等。通过整合这些资源，教师可以为学生构建一个丰富多样的阅读环境；也包括精准剖析新课标、新教材要求，基于学生的年龄、兴趣、阅读能力等，为每位学生设定合理的阅读目标和计划。

比如，在《中国神话故事》整本书阅读指导期间，教

师利用微信班级群和微信小程序“班级小管家”展示搜集好的作者信息资料、各个神话故事的创作背景介绍视频等数字化教学资源利用小程序或微信群进行共享。通过共享资源来丰富学生的文学常识，帮助学生更好的读懂整本书。

之后，教师整合新课标、部编版语文四年级上册“快乐读书吧”教学要求以及班级学生的实际阅读水平，设计明确的整本书阅读目标如下：

感受神话中的神奇想象和鲜明人物形象；

梳理故事的发展脉络，学习并运用归纳、比较等阅读方法；

解析关键词语、句子或语段，感受文本情感，传承美好品德。

4.2 智能追踪进度，动态调整策略

在做足准备工作之后，教师可借助信息技术的智能追踪功能，实时监控学生的阅读进度和理解程度。通过数据分析，可以及时发现学生在阅读过程中遇到的问题和困难，从而动态调整教学策略。

例如，在《中国神话故事》的阅读过程中，教师根据整本书阅读目标及四年级学生的阅读能力发展现状在线发布了“字词学习”“初读感知”“再读理解”“情节梳理”等多个阶段性学习任务。每个阶段学习任务结束后，学生都需要根据任务要求，上传符合要求的自主阅读成果或完成对应的答题活动。问题检测内容及结果呈现如下：

观察本次检测结果不难发现，两道基础题的正答率都在95%以上，学生的初步阅读效果较好。教师无需延长阶段时长，可以继续推进“再次阅读”任务。

由于学习形式和任务要求不同，在各阶段教师设置的阅读任务也是不同的。在“字词学习”和“初读感知”教师选择的是上传笔记、在线检测等相对传统的检测方式，在“再读理解”和“情节梳理”阶段教师则采用了“设计英雄人物卡”“回顾故事情节山形图”等更为开放的评价检测方式，进一步调动了学生的阅读积极性，发挥了学生的主体创造性。

4.3 深度分析文本，线上线下联动

整本书阅读是一种自主阅读、深度阅读活动。自主阅读不是完全让学生自己读，而是让学生参与到对文本的体悟和分析过程中来。深度阅读的实现，需要线上、线下，学生、老师多形式、多主体的交流与讨论。只有在交流讨论中，学生才能完成智慧碰撞，形成更深入的阅读理解与认知。在《中国神话故事》整本书阅读中，教师设计的联动讨论活动大致有三种：

第一，是对故事内容概括理解。这类活动以让学生掌握完整概述故事的方法，锻炼学生的语言能力和思维能力为目的，可利用线上、线下两种形式综合推进。在《中国神话故事》整本书阅读深度探究环节推进中，教师先为学生讲述《盆子里的孩子》部分故事情节，以不完整的故事引发学生

对故事的猜测和补充,进而提出疑问“一个完整的故事应该包括哪些方面?”,并组织学生以小组为单位,对比书中的神话故事,归纳得到问题答案,进而线下推进“讲故事大赛”,选出能完美复述神话故事的人。

第二,是对故事主旨的总结概括。这类活动以带领学生体悟故事中蕴含的道理,体会故事的中心思想,传承中华民族优秀文化价值观为目的,可以是针对某个特定故事内容的线上或线下小讨论的,也可以是针对多个故事的对比感知。

第三,是对阅读方法及整体特点的分析概括。这类活动旨在让学生在整本书阅读活动结束后,形成对所读内容的系统化、深层化认知。在《中国神话故事》整本书阅读深度阅读环节推进期间,教师要求学生对比《女娲补天》《摇钱树与聚宝盆》《后羿射日》等故事,思考中国古代神话故事有什么共同特性?回顾整个整本书阅读过程总结阅读神话故事有哪些有效的方法?以更深层的探究和学习,提升学生的阅读素养,为后续学生的自主阅读奠定夯实基础。

4.4 创新实践活动,拓展阅读边界

信息时代下的整本书阅读是一种不拘泥课堂的开放化、持续化学习探究活动。在此类活动推进期间,教师当积极利用线上学习平台,设计更丰富、更具创意的自主实践活动,进一步推动学生对阅读成果的转化和应用,拓展阅读的边界。

比如,在《中国神话故事》整本书阅读期间,教师除了依据阅读活动推进的不同阶段设置不同的阶段学习任务外,还利用线上学习平台,发布了“制作阅读推荐表”“上传精彩神话故事片段诵读视频”“绘制神话人物关系图”“给神话人物写信”“古希腊罗马神话故事对比阅读”等不同形式,不同类型的拓展实践任务。在整本书阅读主线任务结束后,学生可从上述任务中选择自己擅长或感兴趣的完成,并将学习成果上传在线学习平台。

本阶段学习成果将在线上平台中面向学生、教师、家长等多个主体展示,由多主体共同评价。其中,教师评价当对学生作品的升格有一定的提示和引导作用。

5 “四化”理念的实践反思与未来展望

5.1 实践中面临的潜在挑战

5.1.1 技术鸿沟与设备公平问题

信息技术赋能的“四化”阅读,其实现前提是每位学生均享有稳定的设备接入与网络环境。教师在设计普适性的整本书阅读活动时,会陷入难以兼顾所有学生校外技术条件的困境,这也使得教学目标的统一达成变得异常困难。

5.1.2 “技术崇拜”与“浅层互动”的风险

对信息技术的过度倚重,潜藏着将教学引向“技术崇拜”的风险,可能导致阅读的核心价值被表层化的数字互动所消解,学生在频繁的在线答题或简单的拖拽匹配中,其思

维或许并未真正触及文本的深层结构与情感内核,仅仅是完成了机械式的操作任务。

5.1.3 数据分析的复杂性与教师负担

智慧化阅读过程所产生的海量学生行为数据,其背后隐藏的分析复杂性,正成为一线教师专业发展与日常工作的一项沉重负担。再加上多数教师的专业背景中缺乏系统的数据科学训练,因此面对复杂的后台分析系统时就会常感到困惑与无力,难以将数据有效地转化为教学智慧。

5.2 信息技术赋能整本书阅读的未来展望

5.2.1 持续优化信息化教学工具

未来整本书阅读的效能提升,深度依赖于信息化教学工具本身的持续性与专业化迭代,这就要求技术开发者与一线教师形成紧密的合作关系,教师凭借其丰富的教学经验向开发者提出具象化的功能诉求,从而驱动工具朝着更加贴合真实教学情境的方向进行优化。

5.2.2 深化家校社协同育人机制

构建一个由信息技术贯穿的家校社协同育人新范式,家长的参与不再停留于被动接收通知的层面,他们将被邀请成为孩子阅读成长的积极伙伴。同时,社区图书馆或文化机构的数字化资源亦可被整合进这一机制中,为学生提供更为广阔的实践场域,最终形成一个跨越地理界限的阅读共同体,用浓厚的文化气息持续滋养学生的精神世界。

5.2.3 推动整本书阅读常态化、特色化发展

信息技术的策略性运用,将为整本书阅读在小学阶段实现常态化普及与特色化发展的双重目标提供强大动能。一方面,要实现阅读的常态化,教师可借助高效的管理平台应对全班学生多样化的阅读选择与进度差异;另一方面,在常态化的基础上,特色化发展则要求学校利用丰富的数字资源库,去构建符合自身办学理念与学生特质的校本阅读课程体系。这种双轨并行的发展路径,将使得整本书阅读不仅稳固地成为学校的日常教学内容,更会演化为彰显学校文化内涵的亮丽名片。

综上所述,“四化”阅读理念为小学语文整本书阅读教学提供了新的思路和方法。它充分利用信息技术的优势,优化了阅读教学过程,提升了学生的阅读兴趣和能力,实现了整本书的“完读”与“深读”。

参考文献

- [1] 刘南.整本书阅读教学中信息化应用的策略——以《西游记》为例[J].江西教育,2024,(43):57-58.
- [2] 张左运.小学语文整本书阅读指导策略探究[J].安徽教育科研,2024,(31):27-29.
- [3] 陈永娟.依托“快乐读书吧”开展小学语文整本书阅读教学的策略研究[J].教师,2024,(31):36-38.
- [4] 姚志昂.基于项目化的整本书阅读教学实践[J].文理导航(上旬),2024,(11):94-96.