

Research on the Integration path between English Teaching and Students' Digital Literacy in Higher Vocational Colleges

Yina Jia

Changji Vocational and Technical College, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

This study focuses on integrating English instruction with digital literacy development in higher vocational colleges. After analyzing the significance and practical challenges of this integration, it proposes three pathways for achieving synergy through curriculum design, teaching methodologies, and practical training. A support system is established to enhance teacher competency, facilitate resource sharing, and optimize evaluation mechanisms. The research concludes that this integrated approach not only strengthens students' career adaptability but also provides actionable references for advancing the digital transformation of higher vocational education.

Keywords

vocational college English teaching; digital literacy; integration pathway; support mechanism; vocational education

高职英语教学与学生数字素养融合路径研究

加依娜

昌吉职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

本文核心关注高等职业院校英语教学与学生数字素养的结合方式, 通过剖析两者结合的重要意义及实际面临难题后给出从课程设计、教学方式、实践教学三方面达成融合的路径并搭建涵盖教师素养提高、资源共同分享、评价进一步优化的保障体系。最终研究得出该融合路径可让学生在职业适应方面能力更强且能为高等职业教育朝数字化转型提供具实际操作价值参考的结论。

关键词

高职英语教学; 数字素养; 融合路径; 保障机制; 职业教育

1 引言

在产业数字化转型不断加快推行的的大环境下旅游、电商、智能制造等领域对兼具英语运用能力与数字素养的复合型人才需求呈快速增长态势, 而现阶段高职英语教学却存在与数字技术脱离、人才培养与岗位实际需求不匹配等状况。本文章依循高职教育岗课赛证融通理念, 以理论搭建与案例验证为途径对英语教学与数字素养融合路径展开探索, 致力于增强学生职业竞争实力、助力高职英语教学改革提供一套系统性解决办法。

2 融合的多元路径探索

2.1 课程设计与教学内容的融合

在课程设计环节应构建“语言能力与数字素养”相结合的双螺旋式目标体系。教学内容整合方面需构建一个按职业场景类别收纳行业报告、海外社交媒体相关素材、虚拟展

会视频等内容的动态变化数字资源库。比如机电专业英语课程可以嵌入以3D动画形式进行演示的设备操作英文说明, 学生在理解专业词汇过程中还能掌握对数字媒体的解读技巧。另外需定期加入具有时效性的内容, 比如在翻译课程里纳入对AI翻译工具的对比测评内容以此引导学生分析机器翻译的优点与不足, 培养他们在批判性使用数字工具方面的意识。这种对教学内容进行融合的模式一方面保留英语教学围绕语言本身展开的特性, 另一方面能让数字素养的培育自然融入到职业环境当中。

2.2 教学方法与手段的创新融合

教学方法创新需依托数字技术重构课堂形态。在互动教学方面可采用“数字脚手架”策略, 即上课前借助雨课堂推送英语微视频及在线练习题并由相关系统自动生成学生学习情况报告, 上课过程中运用希沃白板实时批注功能开展集体纠错且结合随机点名工具提升学生参与积极性, 下课后依靠腾讯文档协作编辑功能完成小组报告且教师可通过版本历史追踪每个学生贡献程度。混合式教学可采用“翻转课堂+项目驱动”模式, 比如旅游英语课程中学生上课前在

【作者简介】加依娜(1981-), 女, 哈萨克族, 中国新疆昌吉人, 本科, 讲师, 从事中高职英语课程教学研究。

线学习景区英文导览讲解词,课堂上运用VR设备模拟海外景点讲解,下课后通过抖音国际版发布英文文旅短视频并收集海外用户反馈信息。如此既发挥数字技术赋能作用又凭借真实互动任务防止技术使用流于形式,让学生在语言实践同时同步提高数字工具应用能力及跨文化传播素养。

2.3 实践教学与数字素养的协同发展

实践教学构建数字化职业场景模拟系统可依靠学校与企业合作研发虚拟仿真实训平台。比如电子商务英语实践课程中学生利用该平台扮演外贸业务员完成上架产品、操作数字支付流程到处理国际物流单据一整套流程训练,且系统实时反馈学生操作规范程度及语言使用准确程度。基于项目开展实践活动应着重体现数字能力综合运用比如组织“一带一路”多语种翻译项目,学生需运用Trados软件创建术语库、借助Zoom软件与外籍专家交流译文修改想法并将项目成果提交至企业云平台。此实践模式把数字工具操作能力、信息协同处理等能力融入英语实际应用场景,学生在解决实际职业相关问题过程中逐步形成满足行业需求数字素养体系同时实践产生的数字化成果可作为学生职业能力重要证明材料提升其就业竞争能力。

3 融合的保障机制构建

3.1 教师数字素养的提升策略

教师数字素养的提高依靠一套成系统培养体系给予支撑。在规划培训体系时应搭建起“分层逐步推进+精确赋予能力”的培训架构,面向青年教师设置含AI教学辅助工具(如Grammarly高级功能等)、虚拟仿真教学软件开发思路等内容的数字技术创新运用进阶类课程,为经验丰富的资深教师开办聚焦处理传统教学方式与数字化工具适配相关问题(如怎样将板书设计转变为交互式课件)的数字教学转变工作坊。培训形式可采用线上微型课程+线下工作坊+企业实际操作的混合形式,企业实际操作环节可与跨境电商企业合作让教师参与真实的海外社交媒体运营工作以掌握英语语言环境下数字营销工具的使用方法与技巧。

3.2 教学资源的建设与共享

数字化教学资源构建务必要遵循“以职业为导向以及持续动态更新”的准则。在资源研发层面需组建由英语教师、行业内专业人士及技术方面人员共同构成的研发队伍,依据职业岗位能力要求对资源模块进行设计。比如针对护理专业英语教学可打造包含虚拟病房英文交流场景、国际护理文献数据库查询引导说明、跨文化背景下医患沟通视频实例等内容的资源集合,且此资源集合中每个知识点都配有交互式练习及数字工具使用的具体解释说明。同时资源呈现形式要多样化,除传统PPT形式、微课视频形式外还应开拓如扫描可展示3D物体英文注释内容的AR词汇卡片、智能语法纠错插件等新型资源形式以满足不同教学场景实际需求。

资源共享平台的构建需要技术架构与运营机制双重保

障。技术角度可采用“云平台+区块链”架构模式,其中云平台着重于发挥资源存储及达成跨校访问作用而区块链技术则负责资源原创性认定及使用过程追溯工作,且该平台应设置“资源超市”模块以便老师上传原创资源获取相应积分来换取其他优质资源进而形成可持续发展的共享生态。运营角度需组建由多所学校代表构成的资源审核委员会并制定《数字化教学资源建设标准》,借此标准对资源在专业性、适用性方面评级以防低质量资源肆意传播。同时该平台要具备分析用户行为功能,借助大数据统计资源使用频率、教学效果反馈等相关信息来为资源更新换代提供数据支持以保证资源库与教学实际需求保持同步更新。

3.3 教学评价体系的优化

重新构建评价指标需打破传统语言测试固有框架构建“三维度评价模型”。在语言应用维度上保留听、说、读、写等基本指标且测评手段采用数字化工具,比如借助语音识别系统衡量口语流利程度、依靠文本分析软件检测写作逻辑连贯情况。数字技能维度着重考察运用工具能力,涵盖数字资源检索精确程度及数字化协作工具应用熟练水平。职业素养维度主要聚焦数字环境下解决问题能力,比如在模拟纠纷场景中能否借助数据分析工具收集证据并撰写英文申诉函。

评价方式的革新应体现“过程性+多元化”特征。可搭建数字学习档案袋体系以自动记录学生在线作业递交、论坛言论表现、小组协作等方面过程性数据,并将学生学习轨迹以可视化图表呈现。同时引入由“互评、机评以及师评”构成的三维评价模式,在此模式下学生经互评平台为英文作品打分并提交数字化评语以培养自身批判性思维。智能测评系统实时批改客观题目并生成相应错误分析报告,教师主要针对主观题开展深度评价如针对英文项目报告创新性 & 数字工具应用合适程度给予质性反馈。除此之外还可与企业合作开发职业场景模拟测评板块把学生置于真实数字化工作环境,依任务完成质量评估学生综合素养使评价结果更具职业导向性。这种多元评价体系一方面能全方位反映融合教学成效,另一方面能引导学生主动提高数字时代英语应用能力。

4 融合的实践路径与保障机制

4.1 融合教学的实施路径规划

针对高职英语教学与数字素养融合的推进,可从三个递进阶段规划实施路径,为各高职院校提供可参考的行动框架。

基础融合阶段(建议时间为第1至4周),重点可置于区域特色场景的基础语言输入以及对数字工具的初步接触。此阶段可引领学生通过“每日英语听力”APP进行与本地特色有联系的场景对话训练,比如地方特产售卖场景、民俗文化讲解场景等交流内容都可成为训练素材。同时引入Canva等工具鼓励学生制作带有英文说明的本地特色事物双

语卡片,在此过程中学生既能巩固基础词汇与句型又能初步学会数字工具的基础操作。关键点在于促使学生树立“语言学习与数字应用相互关联”的观念,以实用性与趣味性充分激发学生学习的动力,尽量规避复杂技术操作。

在深化应用阶段(提议第5至12周期间),可借助区域内涉外场景相关项目展开以任务为导向的学习方式。依据本地边境贸易、旅游服务等方面实际现实需求规划并设定分组任务,比如运用翻译工具助力处理商品名称及价格在两种语言间转换这类较为简易的双语商贸信息,借助Zoom之类平台模拟景区英文导览实际场景且利用思维导图工具整理对话逻辑架构。在此操作过程中邀请本地从事涉外业务企业工作人员提供具体场景所需素材并给出相应指导意见,以助学生领会在真实工作环境里语言沟通和数字工具相结合所呈现出的特定需求进而强化对学生应用能力的培育。

综合提升阶段(建议处于第13至16周)可围绕具有实际意义的涉外服务实例展开综合性训练活动,例如挑选本地游客咨询处理、简单交易沟通等实际案例引导学生借助Grammarly等工具优化英文表述,且结合本地政务涉外服务平台所公开的旅游须知、贸易规范等信息形成一整套完整沟通方案。通过该阶段推动学生整合语言知识以及数字技能,进而让学生学会在真实场景中灵活运用各类知识与技能以实现解决实际问题能力的有效提升。

4.2 融合教学的保障机制构建

保障融合教学切实顺利且富有成效开展需构建全方位保障体制以实现技术运用与教学内在规律匹配、协调一致。在合作体制层面,加大与本地涉外业务企业合作力度并深化合作程度一同研发契合区域发展实际需要教学资源。以新疆旅游产业为例,可以通过与景区及旅行社携手共同制定“海外游客服务英语”教学板块将海外游客日常咨询频繁问题、利用社交媒体进行信息查找等具实际应用价值内容融入课程,以保证教学内容与岗位实际需求紧密衔接。

在教研机制层面着力搭建校本教研体系,重点破解技术应用与高职英语教学的适配困境。可以定期开展教师研讨活动聚焦“数字工具运用与词汇、语法教学的平衡策略”主题,比如讲解时态语法知识过程中借助学生运用数字故事地图标注本地景点实践对不同时态在场景描述中的应用展开

分析。且设立“教学容错与创新激励”相关制度,鼓励教师积极尝试新颖融合方式,通过集体备课以及案例分享等形式总结经验进而避免陷入“技术至上”错误观念,始终把提升语言沟通能力当作核心要点。

评价机制方面建立兼顾语言能力与数字素养的综合评价体系。在传统听力、阅读、写作等语言测试基础上增加“数字工具应用于语言任务”的评价维度,如学生能否运用翻译工具辅助跨语言沟通、能否制作双语宣传资料等。引入企业评价环节,邀请合作企业对学生在模拟岗位任务中的表现进行打分重点考察其在实际工作场景中运用英语与数字工具解决问题的能力。

4.3 融合教学的预期成效

通过上述路径与机制的实施,预期能在三个方面取得成效。在语言能力方面学生的基础英语测试成绩有望得到提升,尤其在听力理解、情景对话等实用题型上表现更为突出能够熟练运用英语进行日常交流与简单职业场景沟通。在数字素养方面学生对日常及职业场景数字工具的使用能力将显著增强,多数学生能够独立完成双语信息数字化处理工作为职业发展奠定基础。在职业适配方面学生在涉外企业实习或就业时能够快速适应岗位需求,运用英语与数字工具完成基础工作任务岗位匹配度得到提高更好地服务于区域经济发展。

5 结语

高等职业院校英语教学与数字素养的相互融合,契合数字化时代背景下职业教育改革方向。研究成果表明凭借课程重新构建、教学方式创新及实践协作配合三条途径,借助教师培育、资源搭建、评价改进一套保障机制能够切实提高学生英语应用能力及数字素养水平。

参考文献

- [1] 吴雨荣.高职院校学生数字素养现状分析与提升路径[J].淮北职业技术学院学报,2023(3).
- [2] 何丽玲,欧阳郁慧.高职英语教学与学生数字素养的培养[J].英语广场:学术研究,2017(11):2.
- [3] 张甜.数字时代高职学生数字素养培育路径的研究[J].科学咨询,2024(10):110-113.