

Exploration of the Path for Ideological and Political Construction in the Writing Course of Higher Vocational English Majors

Nan Deng

Hubei Preschool Education College, Wuhan, Hubei, 430044, China

Abstract

As a core course for English majors in higher vocational colleges, the English writing course urgently needs to deeply explore its ideological and political connotations, organically integrate the concept of “ideological and political education in courses” into classroom teaching, and build an educational system where knowledge imparting and value guidance move in the same direction, with a focus on enhancing students’ comprehensive qualities. This article aims to explore effective paths for the construction of ideological and political education in the writing course of higher vocational English majors. Based on teaching practice, it proposes specific strategies to promote the construction of ideological and political education in the course from three dimensions: teaching objectives, teaching content and teaching practice, with the aim of achieving the organic unity of knowledge imparting and value guidance, and cultivating high-quality English professionals with good ideological and moral qualities, international vision and practical ability.

Keywords

Curriculum-based Ideological and political education Writing teaching Higher Vocational English major

高职英语专业写作课程思政建设路径探索

邓楠

湖北幼儿师范高等专科学校, 中国·湖北 武汉 430044

摘要

英语写作课程作为高职英语专业的核心课程,亟需深入挖掘其思政内涵,将“课程思政”理念有机融入课堂教学,构建知识传授与价值引领同向同行的育人体系,着力提升学生的综合素养。本文旨在探索高职英语专业写作课程思政建设的有效路径,结合教学实际,提出从教学目标、教学内容与教学实践三个维度推进课程思政建设的具体策略,以期实现知识传授与价值引领的有机统一,培养兼具良好思想道德品质、国际视野与实践能力的高素质英语专业人才。

关键词

课程思政; 写作教学; 高职英语专业

1 引言

在全球化纵深发展的时代背景下,高职英语专业以培养“英语基础扎实、实践能力突出、职业素养优良”的技术技能型人才为目标,在夯实学生语言应用能力的同时,更需全面落实立德树人根本任务。英语写作不仅是语言表达,更是思维输出的过程,是进行中外情感和观点交流的重要途径,是用英语讲好中国故事、提升文化自信的重要载体^[1]。目前,高职英语专业写作课程存在思政元素融入不足、中国传统文化渗透不足以及评价体系不健全等问题^[2]。因此,系统探索高职英语专业写作课程的思政建设路径,既是落实国

家职业教育改革要求、构建“大思政”育人格局的必然要求,也是回应新时代对外语人才培养需求的战略举措。通过深挖写作课程的思政内涵,创新“语言能力+职业素养+思政元素”的融合模式,对落实立德树人根本任务、培养“语言能力扎实、职业素养优良、理想信念坚定”的技术技能型人才具有重要的现实意义。

2 高职英语专业写作课程坚持立德树人理念的必要性

2.1 培养文化自觉与价值立场

2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确提出“把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式”,高职教育的重要地位和作用越来越突显^[3]。高职学生正处于职业素养形成和价值

【作者简介】邓楠,女,中国江西九江人,硕士,助教,从事社会语言学,英语教育研究。

观确立的关键时期，其认知易受多元文化冲击而产生困惑。英语写作课程作为跨文化交际的核心环节，天然具备进行文化比较与价值引导的教学功能。例如，在写作中引导学生对比分析中西方节日的商业化运作模式。通过这种对比实践，学生在提升语言表达能力的同时，逐步建立起文化平等与文明互鉴的认知框架，有效规避文化自卑或文化对立的误区。这种融入式的价值引导，有助于学生筑牢民族文化根基，成长为兼具国际视野与中国情怀的外语人才，从本质上回应了职业教育“培养什么人”的核心问题。

2.2 内化职业伦理与道德规范

高职英语写作课程具有明确的职业导向性，其教学内容紧密对接不同专业方向的实际岗位需求，如小学英语教学、涉外旅游策划、跨境电商运营等场景中的书面沟通。坚持立德树人理念，本质上是将职业领域的伦理规范转化为可操作的教学要素。这种“写作任务即职业场景、语言训练即素养培育”的教学模式，使学生在掌握英文商务文本格式规范的同时，潜移默化接受职业伦理教育。例如，在跨境电商产品详情页写作教学中，教师不仅要求精准翻译产品参数，更明确规定必须遵循真实描述和知识产权保护等行业准则，将诚实守信的职业道德具体化为写作规范要求。此举实现了语言技能提升与职业素养养成的双目标，切实呼应了职业教育的人才培养要求。

2.3 对接产业需求和人才培养

在产业升级与新发展格局背景下，企业对英语人才的需求已从单一的语言技能转向“语言能力+跨文化适应力+职业稳定性”的综合素养。教育部《职业教育专业简介（2022年修订）》明确要求高职英语专业培养具有家国情怀和国际视野的技术技能人才，这正是立德树人在职业教育领域的具体体现。写作课程作为连接校园与职场的桥梁，通过引入时代议题，引导学生理解中国企业在全球化进程中的责任担当，并掌握符合国际惯例的沟通方式。写作课程坚持立德树人，是精准对接产业升级对复合型人才需求的必然选择，是推动教育与产业紧密衔接、有效解决人才培养与市场需求脱节问题的关键路径。

3 高职英语专业写作课程思政建设的具体路径

3.1 设定融合思政与职业素养的教学目标

在高职英语写作课程教学目标设计中，应明确融入思政教育维度与职业素养要求。教学目标不仅要涵盖岗位所需的语言知识与技能，更要包含对学生的思想道德品质与职业道德规范的塑造。例如，可明确提出培养学生的爱国主义情怀、跨文化沟通能力、职业道德素养及健全人格等目标。同时，在教学实施过程中，需紧扣这些目标，结合具体职业场景与任务，有机融入思政元素与职业伦理规范，引导学生在模拟或解决真实职场书面沟通问题的过程中，提升语言能力并实现价值塑造与职业素养养成。

3.2 聚焦职业场景，开发思政融合的教学内容

3.2.1 基于岗位需求补充教学内容

以高职院校英语专业写作课程选用的《乐学英语写作教程》教材为例，虽涵盖基础、应试及应用写作范文，但其内容职业针对性与思政融合深度有待加强。为切实服务于融合思政与职业素养的教学目标，教师需紧密结合不同专业方向（如小学英语教学、涉外旅游策划、跨境电商运营）的实际岗位书面沟通需求，对教材内容进行针对性补充与重构。重点引入能生动体现职业道德、行业规范、社会责任与文化自信的真实职场文本、案例或情境模拟材料。例如，在应用文单元补充涉外导游词撰写规范时，可融入尊重文化差异等素养要求；在商务信函单元，补充体现诚信合作、契约精神的典型案例。

3.2.2 设计蕴含职业伦理的写作主题

写作任务的设计是思政与职业素养融合的关键切入点。应围绕典型职业场景和真实职场问题设计主题，引导学生在解决实际沟通任务中内化价值观念。例如在渗透职业道德观念时，设计如撰写跨境电商产品描述（强调真实性与知识产权）、模拟回复酒店客户投诉邮件（体现责任担当与服务意识）等任务；在体会社会责任担当时，设计如策划社区英语公益课堂方案（培养奉献精神）、撰写绿色旅游倡议书（强化环保责任）等任务。在强调文化自信传播时，设计如向海外客户介绍中国传统节日习俗、为国际游客撰写本土文化景点解说词等任务。这些主题设计将抽象的思政元素和职业伦理具象化为具体的写作规范与要求，使学生在完成岗位典型写作任务的过程中，同步提升语言应用能力、职业判断力与价值认同感，实现写作训练即素养养成。

3.3 实施职业情境教学，实现素养同步内化

思政元素与职业素养的融合成效关键在于教学过程的实施。英语写作课程应构建“任务驱动-情境实践-反思迁移”的职业化教学模式，以下以旅游英语专业写作教学为例，试图将价值引领贯穿于写作能力训练全程。

3.3.1 课前

针对旅游英语专业的涉外导游词写作设计课，课前首先设置任务，教师提供某个职业情境：假设即将接待外国研学团参观北京民俗博物馆的中秋节文化展区。学生需要基于此情景完成两个课前任务准备：第一，复习之前学习过的句法基础板块，注意正确语法表达；第二，预习中秋节解说的范例，标注涉及历史渊源（如古代赏月习俗）与当代价值观（如团圆观念的传承）的关键表述。开展“文化关键词匹配”任务，学生需将“赏月”、“月饼”等词汇与对应的英文释义、文化内涵卡配对，提前梳理文化表达逻辑。通过此过程，学生可以了解作为涉外导游的双重使命——既要准确传递中华文化民俗知识，更要担当中华文化价值观传播者。

3.3.2 课中

首先根据课前任务，教师要求学生以小组写作形式画

出中秋节文化相关的写作思维导图，列出导游词会用到的几个方面的点。思维导图是一种重要的思维工具，要求学生在写作教学中充分应用它来收集素材、提炼主题、撰写文章提纲，因此教师必须将思维导图教学作为重要的教学内容。在模拟涉外导游实战场景中，学生以小组协作形式撰写中秋节文化英文解说词（聚焦历史渊源、家庭伦理观与现代传承）。课中第一阶段，教师用对比表格解析中西方家庭文化差异，如中秋团圆与西方感恩节团聚的共性与区别，引导学生提炼“family bonding”等易引发共鸣的表述。随即展开小组头脑风暴，每组在白板上绘制三维思维导图：横轴标注历史时间节点（先秦祭月—唐宋赏月—明清普及），纵轴列出家庭伦理关键词（filial piety、intergenerational connection），第三维度则举例现代文化传承案例（中秋晚会、文创月饼等）。第二阶段聚焦提升表达准确度。各组轮流扮演导游与游客进行模拟解说，其他组用红笔标注听不懂的表述。比如在讲解“嫦娥奔月”传说时，因使用过多复杂从句导致理解障碍，所以需要调整句型使用以便更好理解。第三阶段小组互换批改环节，深化写作提升。教师先明确批改标准，从历史脉络连贯性、家庭伦理观传达清晰度、案例适配度、语言表达准确流畅度四个维度制定评分表，并给出具体示例，如历史脉络连贯性评价标准中“优”的标准为按时间顺序清晰呈现中秋发展历程，关键节点无遗漏。随后各组交换初稿，采用“两人一组交叉批改+组内集体讨论”的方式，先用荧光笔标出优秀表达，再用问号标注存疑之处，最后写出修改建议。最后，教师随机选择一组的写作用文本，把文本导入句酷批改网。批改网可逐句点评并生成机改评语，即时批改学生习作，从是否切题、语言表达、篇章结构、拼写和标点等方面进行打分^[5]。随后把批改网修改过的文本，再次导入 Deepseek，DeepSeek 重在弥补逻辑漏洞，强化英文的行文规范，打造严密的逻辑链条，深层塑造逻辑衔接。并且 Deepseek 可提供详细的改写方案，擅长追问式的启发与引导，激发学生进行深层思考与探索^[6]。教师综合两个软件的修改结果，给出最终评语与建议，助力学生全面提升旅游词写作的质量。

3.2.4 课后

课上内容结束后，课后任务转向更具自主性和实践性的拓展与深化，比如学生运用 AI 工具完善中秋节英文解说词。除此之外，学生可以结合外国游客的文化背景和兴趣点，

设计小型线上分享会。分享会不仅呈现解说词内容，还可加入中秋习俗体验环节，比如教大家用英文描述制作简易月饼的步骤，或播放组员用英文演绎嫦娥奔月传说的短视频，增强互动性和趣味性。教师在课后搭建中华节日文化解说词文本资源库，收录各小组的最终版解说词，学生可随时查阅资源库，借鉴其他小组的亮点，如某组将中秋晚会与北美流行的户外音乐会进行类比，让解说更易被理解。同时也可以组织线上研讨会，让学生围绕“如何让中国传统节日文化更好地被西方受众接纳”这一主题展开深入探讨，碰撞出更多跨文化传播的思路。此外，鼓励学生将解说词改编成不同形式的文化产品，如英文短视频脚本、图文并茂的社交媒体帖子等。

4 结论

高职英语专业写作课程的思政建设，通过精准设定融合思政目标与职业素养的教学目标、聚焦真实职业场景开发思政融入的教学内容、创新实施情境化、实践性的教学方法，能够有效实现思想政治教育与英语写作教学的深度融合，达成知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。这一建设路径不仅回应了新时代职业教育立德树人的根本要求，也契合了产业升级对复合型外语人才的需求。未来，需持续深化探索与实践，不断优化课程思政的实施效能，致力于培养兼具扎实语言功底、卓越职业素养、坚定文化自信与开阔国际视野的高素质技术技能型英语人才，为服务国家战略发展和对外交流做出积极贡献。

参考文献

- [1] 姚晓菊.英语专业英语写作课程思政教学设计[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(23):116-118.
- [2] 吴小贞.课程思政融入高职英语写作教学策略探究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(12):103-105.
- [3] 国家职业教育改革实施方案[Z]. 国发[2019]4号,2019-1-24.
- [4] 张婧婧.思维导图在高职英语写作教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(04):170-172.
- [5] 马睿朵.DeepSeek与批改网写作批改效能对比研究[J].计算机时代,2025(07):62-65.
- [6] 李燕.生成式人工智能在高职英语写作教学中的应用研究[J].海外英语,2025,(11):207-209.

Research on the practical strategy of PBL teaching method based on goal orientation to promote the teaching reform of rehabilitation medicine

Errong Ma

Guangdong Neusoft University, Foshan, Guangdong, 528225, China

Abstract

As an interdisciplinary applied discipline, rehabilitation medicine has received increasing attention in clinical medical education. However, traditional teaching models struggle to meet the current demand for high-quality rehabilitation Homo sapiens professionals, making teaching reform imperative. Problem-Based Learning (PBL), a teaching methodology that stimulates active student learning and critical thinking, has been introduced into medical education. This paper explores the application of goal-oriented PBL in the reform of rehabilitation medicine education. It begins by analyzing the current state and challenges of rehabilitation medicine education, followed by an elaboration on the theoretical foundation and goal-oriented characteristics of the PBL approach. Subsequently, implementation strategies and methodologies are proposed. Case studies demonstrate that PBL effectively enhances students' clinical reasoning, problem-solving, and teamwork skills, thereby facilitating innovation in teaching reform. Finally, recommendations are provided for the future advancement of PBL in rehabilitation medicine education.

Keywords

goal orientation; PBL teaching method; rehabilitation medicine; teaching research; clinical education

基于目标导向的 PBL 教学法促进康复医学教学改革的实践策略研究

马二荣

广东东软学院, 中国·广东 佛山 528225

摘要

康复医学作为跨学科应用性学科,在临床医学教育里愈发受重视,但传统教学模式难满足当下对高素质康复人才的需求,教学改革刻不容缓。问题导向学习(PBL)教学法能激发学生主动学习与思维,被引入医学教育。本文围绕目标导向的PBL教学法在康复医学教学改革中的应用展开探讨。先剖析康复医学教育现状与问题,阐述PBL教学法理论基础和目标导向特性,接着提出实施策略与方法。经案例研究,表明PBL教学法可有效提升学生临床思维、问题解决及团队协作能力,助力教学改革创新。最后,对PBL教学法在康复医学教学未来的进一步发展提出建议。

关键词

目标导向; PBL教学法; 康复医学; 教学研究; 临床教育

1 引言

康复医学作为医学学科的重要组成部分,致力于通过多学科综合方法恢复患者的身体功能,提高生活质量。随着医学教育的不断发展,尤其是临床医学教学的改革,传统的教学模式逐渐显现出其在培养高素质医学人才方面的不足。在康复医学教育中,教师主导的讲授模式和传统的教材教学方法无法激发学生的学习兴趣,也缺乏对学生临床能力的系统训练。康复医学的教学改革亟须一种新的教学方法来提高

学生的主动性和创新能力,培养其独立思考和问题解决的能力。问题导向学习(PBL)作为一种促进学生主动学习、深度思考和团队协作的教学模式,已被广泛应用于医学教育中,并取得了显著的成果。PBL教学法不仅能够有效提高学生的临床思维能力,还能通过目标导向的设计帮助学生在实际的医疗场景中运用所学知识解决问题。本文旨在探讨基于目标导向的PBL教学法在康复医学教学改革中的应用,分析其实施策略和方法,以期为康复医学教育的改革提供理论依据和实践指导。

【作者简介】马二荣(1976-),女,中国广东广州人,硕士,副主任医师,从事中医学和康复医学的临床实践与教学研究。

2 康复医学教育现状与问题

2.1 传统康复医学教育模式的局限性

康复医学的传统教育模式多以教师讲授为主,学生被动接受知识。这种教学方式侧重于理论知识的传授,而缺乏对学生实际操作能力、临床思维和综合能力的培养。康复医学涉及的知识面广且复杂,学生在面对复杂的临床案例时,往往感到理论知识和实际应用之间存在较大的距离,难以有效将所学知识与实践相结合。这种脱离实践的教学模式,导致了学生的动手能力和实际解决问题的能力得不到充分锻炼。此外,传统的课堂模式忽视了学生团队协作能力的培养,而康复治疗往往需要不同专业的协作,学生如果缺乏这种协作经验,将在未来的职业生涯中面临一定的挑战。

2.2 康复医学教学内容的更新滞后

随着医学技术日新月异,康复医学的学科内容与治疗方法持续迭代更新。然而,传统教学内容和教材却难以紧跟这一步伐,无法及时融入最新的医学研究成果与前沿技术进展。这使得学生所学的知识逐渐滞后,与实际应用产生脱节。在现代医学教育的大背景下,对学生提出了更高要求,他们不仅要扎实掌握基础医学知识,更要具备解决复杂临床问题的能力。但传统教学方式和内容侧重于知识灌输,缺乏对学生实践能力和创新思维的培养,难以满足这一需求。教材和内容的更新滞后,还导致学生对最新的康复治疗方法知之甚少。这无疑会影响他们在未来临床实践中对先进技术的应用,进而阻碍其临床能力的提升,不利于培养适应现代康复医学发展需求的高素质人才。因此,康复医学教学内容和教材的更新迫在眉睫。

2.3 学生主体作用的忽视

传统的康复医学教育中过于注重教师的教学过程,学生往往处于被动学习的状态,缺乏主动思考和自主学习的机会。这种教育模式未能充分发挥学生的主体作用,忽视了学生自主学习和思考能力的培养。而在现代医学教育中,培养学生的自主学习能力和终身学习能力,已经成为医学教育的重要目标。因此,如何激发学生的学习兴趣和主动性,成为当前康复医学教育亟待解决的难题。

3 目标导向的PBL教学法理论基础

3.1 PBL教学法的基本概念与特点

PBL教学法是一种以问题为导向、以学生为中心的教学方法。在PBL中,学生通过分析和解决实际问题,获取和应用知识,从而提高其自主学习和解决问题的能力。PBL强调学生在学习过程中发挥主体作用,教师则充当引导者和支持者。PBL教学法的核心特点是通过实际问题引导学生进行知识的学习和探索,在学习过程中强调学生的参与和互动,培养学生的团队协作能力、批判性思维能力和创新能力。

3.2 目标导向的PBL教学法

目标导向的PBL教学法是在传统PBL教学法的基础

上,结合明确的学习目标进行优化。在目标导向的PBL中,教学活动围绕明确的学习目标展开,学生在解决问题的过程中,不仅要获取相关的知识,还要达成一定的学习目标。这种方法强调将学习目标与实际相结合,使学生在解决问题的过程中,不断调整自己的学习策略,以达到预定的学习目标。目标导向的PBL注重教学的针对性和有效性,帮助学生在解决具体问题的同时,掌握理论知识和实践技能。

3.3 目标导向的PBL在康复医学中的应用价值

在康复医学教学中,目标导向的PBL能够通过设计具有临床实用性的教学问题,引导学生主动思考和探索康复医学知识。通过解决具体的康复治疗问题,学生不仅能够掌握康复医学的基本理论,还能提高自己在实践中解决问题的能力。此外,目标导向的PBL教学法强调团队合作,这对于培养学生的沟通能力、协调能力和团队精神具有重要意义。在实际的康复治疗中,团队协作是至关重要的,学生在PBL教学中获得的团队合作经验,将为其未来的职业生涯提供重要的支持。

4 目标导向的PBL教学法在康复医学教学中的实施策略

4.1 设计与实践相关的教学问题

在康复医学教学中,目标导向的PBL教学法首先需要设计与学生实际学习需求相关的教学问题。教学问题应该具有挑战性,能够激发学生的兴趣和思考,且与实际康复治疗紧密相关。例如,教师可以设计一些临床康复案例,让学生根据实际情况进行分析和讨论,从中获取康复治疗的基本知识和实践技能。通过这种方法,学生能够在解决实际问题的过程中,逐步理解和掌握康复医学的知识体系。

4.2 小组合作与角色扮演

目标导向的PBL教学法强调学生之间的合作与互动。在康复医学教学中,教师可以将学生分为小组,进行小组合作学习。每个小组成员在解决问题的过程中可以扮演不同的角色,例如治疗师、患者、家属等,进行角色扮演。通过小组合作和角色扮演,学生能够更好地理解不同角色在康复治疗中的责任和作用,提高其团队协作能力和沟通能力。角色扮演还能够使学生更好地理解患者的需求,增强其同理心和人文关怀意识。

4.3 持续的评估与反馈

在目标导向的PBL教学中,持续的评估与反馈机制至关重要。教师应定期对学生的学习过程进行评估,并提供及时的反馈。评估可以通过学生的表现、案例分析、团队合作等方面进行,反馈则可以帮助学生认识到自己的优缺点,并进行相应的调整。通过持续的评估与反馈,学生能够不断改进自己的学习策略,提高解决问题的能力。同时,教师的反馈可以帮助学生理解知识点的重点和难点,为其后续学习提供方向。有效的反馈还可以促进学生的自我反思,帮助他们

建立起良好的学习习惯,增强自我调节能力。此外,反馈不仅限于学生个体,还应关注小组合作的表现,通过集体讨论和集体反馈,促进学生之间的互相学习和提升。

5 目标导向的 PBL 教学法的效果与挑战

5.1 教学效果的提升

目标导向的 PBL 教学法通过问题驱动、学生自主学习和团队合作,显著提高了学生的临床思维能力和问题解决能力。在康复医学的教学中,学生不仅能够掌握基础的理论知识,还能够将知识应用到实际的康复治疗中。通过与实际案例的结合,学生的学习更加贴近临床实践,理论与实践的结合有效提高了学生的综合能力。在传统的教学模式中,学生往往侧重于接受理论知识的灌输,缺乏实际操作和批判性思维的培养。而目标导向的 PBL 教学法则通过具体的实际问题作为驱动,迫使学生主动去探讨和分析,进而提升其解决实际问题的能力。例如,在康复医学的课堂中,学生通过参与疾病案例的分析,能够结合康复治疗的相关知识,运用多学科的角度来思考解决方案。这种思维方式的培养,使得学生不仅学到了书本上的知识,也能将其转化为临床实用技能,增强了他们的临床诊断和治疗能力。团队合作在 PBL 教学法中占有重要地位,学生在小组内合作解决问题,既能增强他们的沟通能力,还能提高其协作精神。在处理康复病例时,学生能够与同伴相互补充,共同研究问题,促进了知识的深度理解和应用。此外,目标导向的 PBL 教学法强调学习目标的明确性,使得学生在解决问题时,不仅关注过程,还关注结果,通过明确的学习目标不断提升自己,从而实现个性化的发展。这种方式培养了学生的自主学习能力,促进了学生的全面成长。

5.2 面临的挑战与应对策略

尽管目标导向的 PBL 教学法在康复医学教学中取得了较好的效果,但在实施过程中仍面临一些挑战。例如,PBL 教学需要较大的教学资源投入和良好的教学环境,而这对于一些教育资源匮乏的地区来说,可能存在一定的困难。PBL 教学法要求教师为学生提供实时的指导和支持,而这些都需要大量的时间、精力和物质资源。尤其是在一些学校教育资源相对匮乏的地区,可能缺乏相应的硬件设施和教学材料,进一步影响了 PBL 教学的实施效果。此时,学校和教育部门需要加大对教学设备、图书资源和在线教育平台的投入,提供更完善的教学支持,确保 PBL 教学法的顺利进行。此外,教师在实施 PBL 教学时需要具备较高的专业素养和指导能力,这对教师的培训提出了更高要求。由于 PBL 教学法的特性与传统的教学方法大相径庭,教师在设计问题情境、组织教学活动、引导学生思考等方面的能力要求较高。教师不

仅要具备深厚的专业知识,还需要具备高效的课堂管理能力和灵活的教学方法。因此,为解决这一问题,学校应为教师提供定期的专业培训和教学研讨,以提升教师的教学能力和 PBL 教学法的实施效果。同时,教学过程中需要不断进行评估和反馈,这不仅能帮助教师及时发现问题,还能为学生提供持续的学习指导。然而,这一过程也需要时间和资源的投入。因此,学校和教育管理者需要从制度和资源上给予更多支持,确保教学质量的持续提升。通过优化教学资源和加强教师培训,可以有效应对 PBL 教学法在实际应用中的挑战。

6 结语

基于目标导向的 PBL 教学法为康复医学教育提供了一个创新的教学模式,能够有效提高学生的临床思维能力、问题解决能力和团队协作精神。通过问题驱动、实践导向的教学设计,学生能够在实际的临床情境中掌握康复医学的核心知识,并将其应用到实践中。尽管在实施过程中面临一些挑战,但通过资源支持、教师培训和持续评估,可以有效推动 PBL 教学法在康复医学教育中的应用与发展。未来,随着 PBL 教学法的不断发展和完善,康复医学教育将实现更加个性化、专业化的教学目标,培养出更多符合社会需求的高素质康复医学人才。通过整合现代教育技术,结合大数据、在线学习平台和互动课程设计,PBL 教学法可以在全球范围内广泛应用,推动医学教育的国际化和现代化。为了让 PBL 教学法更加有效地服务于康复医学教育,未来的研究应进一步探索其教学模式的创新和优化,提出更多适应不同教学环境和学科特点的实施策略。同时,教育政策层面的支持也至关重要,国家和地方政府需要加大对医学教育创新和改革的投入,创造更加有利的教学环境。总的来说,目标导向的 PBL 教学法不仅能提升学生的专业能力和创新思维,还能促进康复医学教育的现代化,培养更多符合新时代需求的医学人才。

参考文献

- [1] 张腾飞,彭向东,赵芳.PBL教学法联合OTO模式在健康营养学课程中的教学策略探究[J].中国继续医学教育,2025,17(09):106-110.
- [2] 张黎,杨光耀,杨芬.CBL教学法和PBL教学法在本科医学临床课程中应用效果的Meta分析[J].中国继续医学教育,2025,17(05):49-55.
- [3] 王福珍,钟雪晶,陈丽玲,等.基于知识图谱的混合式教学模式结合PBL教学法在肾内科实习教学中的应用[J].福建医药杂志,2025,47(01):89-91.
- [4] 刘怡君.健康中国战略下以执业医师资格考试为导向的预防医学教学改革探讨[J].现代职业教育,2024,(18):169-172.