

Research on the practical strategy of PBL teaching method based on goal orientation to promote the teaching reform of rehabilitation medicine

Errong Ma

Guangdong Neusoft University, Foshan, Guangdong, 528225, China

Abstract

As an interdisciplinary applied discipline, rehabilitation medicine has received increasing attention in clinical medical education. However, traditional teaching models struggle to meet the current demand for high-quality rehabilitation Homo sapiens professionals, making teaching reform imperative. Problem-Based Learning (PBL), a teaching methodology that stimulates active student learning and critical thinking, has been introduced into medical education. This paper explores the application of goal-oriented PBL in the reform of rehabilitation medicine education. It begins by analyzing the current state and challenges of rehabilitation medicine education, followed by an elaboration on the theoretical foundation and goal-oriented characteristics of the PBL approach. Subsequently, implementation strategies and methodologies are proposed. Case studies demonstrate that PBL effectively enhances students' clinical reasoning, problem-solving, and teamwork skills, thereby facilitating innovation in teaching reform. Finally, recommendations are provided for the future advancement of PBL in rehabilitation medicine education.

Keywords

goal orientation; PBL teaching method; rehabilitation medicine; teaching research; clinical education

基于目标导向的 PBL 教学法促进康复医学教学改革的实践策略研究

马二荣

广东东软学院, 中国·广东 佛山 528225

摘要

康复医学作为跨学科应用性学科,在临床医学教育里愈发受重视,但传统教学模式难满足当下对高素质康复人才的需求,教学改革刻不容缓。问题导向学习(PBL)教学法能激发学生主动学习与思维,被引入医学教育。本文围绕目标导向的PBL教学法在康复医学教学改革中的应用展开探讨。先剖析康复医学教育现状与问题,阐述PBL教学法理论基础和目标导向特性,接着提出实施策略与方法。经案例研究,表明PBL教学法可有效提升学生临床思维、问题解决及团队协作能力,助力教学改革创新。最后,对PBL教学法在康复医学教学未来的进一步发展提出建议。

关键词

目标导向; PBL教学法; 康复医学; 教学研究; 临床教育

1 引言

康复医学作为医学学科的重要组成部分,致力于通过多学科综合方法恢复患者的身体功能,提高生活质量。随着医学教育的不断发展,尤其是临床医学教学的改革,传统的教学模式逐渐显现出其在培养高素质医学人才方面的不足。在康复医学教育中,教师主导的讲授模式和传统的教材教学方法无法激发学生的学习兴趣,也缺乏对学生临床能力的系统训练。康复医学的教学改革亟须一种新的教学方法来提高

学生的主动性和创新能力,培养其独立思考和问题解决的能力。问题导向学习(PBL)作为一种促进学生主动学习、深度思考和团队协作的教学模式,已被广泛应用于医学教育中,并取得了显著的成果。PBL教学法不仅能够有效提高学生的临床思维能力,还能通过目标导向的设计帮助学生在实际的医疗场景中运用所学知识解决问题。本文旨在探讨基于目标导向的PBL教学法在康复医学教学改革中的应用,分析其实施策略和方法,以期为康复医学教育的改革提供理论依据和实践指导。

【作者简介】马二荣(1976-),女,中国广东广州人,硕士,副主任医师,从事中医学和康复医学的临床实践与教学研究。

2 康复医学教育现状与问题

2.1 传统康复医学教育模式的局限性

康复医学的传统教育模式多以教师讲授为主,学生被动接受知识。这种教学方式侧重于理论知识的传授,而缺乏对学生实际操作能力、临床思维和综合能力的培养。康复医学涉及的知识面广且复杂,学生在面对复杂的临床案例时,往往感到理论知识和实际应用之间存在较大的距离,难以有效将所学知识与临床实践结合。这种脱离实践的教学模式,导致了学生的动手能力和实际解决问题的能力得不到充分锻炼。此外,传统的课堂模式忽视了学生团队协作能力的培养,而康复治疗往往需要不同专业的协作,学生如果缺乏这种协作经验,将在未来的职业生涯中面临一定的挑战。

2.2 康复医学教学内容的更新滞后

随着医学技术日新月异,康复医学的学科内容与治疗方法持续迭代更新。然而,传统教学内容和教材却难以紧跟这一步伐,无法及时融入最新的医学研究成果与前沿技术进展。这使得学生所学的知识逐渐滞后,与实际应用产生脱节。在现代医学教育的大背景下,对学生提出了更高要求,他们不仅要扎实掌握基础医学知识,更要具备解决复杂临床问题的能力。但传统教学方式和内容侧重于知识灌输,缺乏对学生实践能力和创新思维的培养,难以满足这一需求。教材和内容的更新滞后,还导致学生对最新的康复治疗方法知之甚少。这无疑会影响他们在未来临床实践中对先进技术的应用,进而阻碍其临床能力的提升,不利于培养适应现代康复医学发展需求的高素质人才。因此,康复医学教学内容和教材的更新迫在眉睫。

2.3 学生主体作用的忽视

传统的康复医学教育中过于注重教师的教学过程,学生往往处于被动学习的状态,缺乏主动思考和自主学习的机会。这种教育模式未能充分发挥学生的主体作用,忽视了学生自主学习和思考能力的培养。而在现代医学教育中,培养学生的自主学习能力和终身学习能力,已经成为医学教育的重要目标。因此,如何激发学生的学习兴趣 and 主动性,成为当前康复医学教育亟待解决的难题。

3 目标导向的 PBL 教学法理论基础

3.1 PBL 教学法的基本概念与特点

PBL 教学法是一种以问题为导向、以学生为中心的教学方法。在 PBL 中,学生通过分析和解决实际问题,获取和应用知识,从而提高其自主学习和解决问题的能力。PBL 强调学生在学习过程中发挥主体作用,教师则充当引导者和支持者。PBL 教学法的核心特点是通过实际问题引导学生进行知识的学习和探索,在学习过程中强调学生的参与和互动,培养学生的团队协作能力、批判性思维能力和创新能力。

3.2 目标导向的 PBL 教学法

目标导向的 PBL 教学法是在传统 PBL 教学法的基础

上,结合明确的学习目标进行优化。在目标导向的 PBL 中,教学活动围绕明确的学习目标展开,学生在解决问题的过程中,不仅要获取相关的知识,还要达成一定的学习目标。这种方法强调将学习目标与实际问题结合,使学生在解决问题的过程中,不断调整自己的学习策略,以达到预定的学习目标。目标导向的 PBL 注重教学的针对性和有效性,帮助学生在解决具体问题的同时,掌握理论知识和实践技能。

3.3 目标导向的 PBL 在康复医学中的应用价值

在康复医学教学中,目标导向的 PBL 能够通过设计具有临床实用性的教学问题,引导学生主动思考和探索康复医学知识。通过解决具体的康复治疗问题,学生不仅能够掌握康复医学的基本理论,还能提高自己在实践中解决问题的能力。此外,目标导向的 PBL 教学法强调团队合作,这对于培养学生的沟通能力、协调能力和团队精神具有重要意义。在实际的康复治疗中,团队协作是至关重要的,学生在 PBL 教学中获得的团队合作经验,将为其未来的职业生涯提供重要的支持。

4 目标导向的 PBL 教学法在康复医学教学中的实施策略

4.1 设计与实践相关的教学问题

在康复医学教学中,目标导向的 PBL 教学法首先需要设计与学生实际学习需求相关的教学问题。教学问题应该具有挑战性,能够激发学生的兴趣和思考,且与实际康复治疗紧密相关。例如,教师可以设计一些临床康复案例,让学生根据实际情况进行分析和讨论,从中获取康复治疗的基本知识和实践技能。通过这种方法,学生能够在解决实际问题的过程中,逐步理解和掌握康复医学的知识体系。

4.2 小组合作与角色扮演

目标导向的 PBL 教学法强调学生之间的合作与互动。在康复医学教学中,教师可以将学生分为小组,进行小组合作学习。每个小组成员在解决问题的过程中可以扮演不同的角色,例如治疗师、患者、家属等,进行角色扮演。通过小组合作和角色扮演,学生能够更好地理解不同角色在康复治疗中的责任和作用,提高其团队协作能力和沟通能力。角色扮演还能够使学生更好地理解患者的需求,增强其同理心和人文关怀意识。

4.3 持续的评估与反馈

在目标导向的 PBL 教学中,持续的评估与反馈机制至关重要。教师应定期对学生的教学过程进行评估,并提供及时的反馈。评估可以通过学生的表现、案例分析、团队合作等方面进行,反馈则可以帮助学生认识到自己的优缺点,并进行相应的调整。通过持续的评估与反馈,学生能够不断改进自己的学习策略,提高解决问题的能力。同时,教师的反馈可以帮助学生理解知识点的重点和难点,为其后续学习提供方向。有效的反馈还可以促进学生的自我反思,帮助他们

建立起良好的学习习惯,增强自我调节能力。此外,反馈不仅限于学生个体,还应关注小组合作的表现,通过集体讨论和集体反馈,促进学生之间的互相学习和提升。

5 目标导向的 PBL 教学法的效果与挑战

5.1 教学效果的提升

目标导向的 PBL 教学法通过问题驱动、学生自主学习和团队合作,显著提高了学生的临床思维能力和问题解决能力。在康复医学的教学中,学生不仅能够掌握基础的理论知识,还能够将知识应用到实际的康复治疗中。通过与实际案例的结合,学生的学习更加贴近临床实践,理论与实践的结合有效提高了学生的综合能力。在传统的教学模式中,学生往往侧重于接受理论知识的灌输,缺乏实际操作和批判性思维的培养。而目标导向的 PBL 教学法则通过具体的实际问题作为驱动,迫使学生主动去探讨和分析,进而提升其解决实际问题的能力。例如,在康复医学的课堂中,学生通过参与疾病案例的分析,能够结合康复治疗的相关知识,运用多学科的角度来思考解决方案。这种思维方式的培养,使得学生不仅学到了书本上的知识,也能将其转化为临床实用技能,增强了他们的临床诊断和治疗能力。团队合作在 PBL 教学法中占有重要地位,学生在小组内合作解决问题,既能增强他们的沟通能力,还能提高其协作精神。在处理康复病例时,学生能够与同伴相互补充,共同研究问题,促进了知识的深度理解和应用。此外,目标导向的 PBL 教学法强调学习目标的明确性,使得学生在解决问题时,不仅关注过程,还关注结果,通过明确的学习目标不断提升自己,从而实现个性化的发展。这种方式培养了学生的自主学习能力,促进了学生的全面成长。

5.2 面临的挑战与应对策略

尽管目标导向的 PBL 教学法在康复医学教学中取得了较好的效果,但在实施过程中仍面临一些挑战。例如,PBL 教学需要较大的教学资源投入和良好的教学环境,而这对于一些教育资源匮乏的地区来说,可能存在一定的困难。PBL 教学法要求教师为学生提供实时的指导和支持,而这些都需要大量的时间、精力和物质资源。尤其是在一些学校教育资源相对匮乏的地区,可能缺乏相应的硬件设施和教学材料,进一步影响了 PBL 教学的实施效果。此时,学校和教育部门需要加大对教学设备、图书资源和在线教育平台的投入,提供更完善的教学支持,确保 PBL 教学法的顺利进行。此外,教师在实施 PBL 教学时需要具备较高的专业素养和指导能力,这对教师的培训提出了更高要求。由于 PBL 教学法的特性与传统的教学方法大相径庭,教师在设计问题情境、组织教学活动、引导学生思考等方面的能力要求较高。教师不

仅要具备深厚的专业知识,还需要具备高效的课堂管理能力和灵活的教学方法。因此,为解决这一问题,学校应为教师提供定期的专业培训和教学研讨,以提升教师的教学能力和 PBL 教学法的实施效果。同时,教学过程中需要不断进行评估和反馈,这不仅能帮助教师及时发现问题,还能为学生提供持续的学习指导。然而,这一过程也需要时间和资源的投入。因此,学校和教育管理者需要从制度和资源上给予更多支持,确保教学质量的持续提升。通过优化教学资源和加强教师培训,可以有效应对 PBL 教学法在实际应用中的挑战。

6 结语

基于目标导向的 PBL 教学法为康复医学教育提供了一个创新的教学模式,能够有效提高学生的临床思维能力、问题解决能力和团队协作精神。通过问题驱动、实践导向的教学设计,学生能够在实际的临床情境中掌握康复医学的核心知识,并将其应用到实践中。尽管在实施过程中面临一些挑战,但通过资源支持、教师培训和持续评估,可以有效推动 PBL 教学法在康复医学教育中的应用与发展。未来,随着 PBL 教学法的不断发展和完善,康复医学教育将实现更加个性化、专业化的教学目标,培养出更多符合社会需求的高素质康复医学人才。通过整合现代教育技术,结合大数据、在线学习平台和互动课程设计,PBL 教学法可以在全球范围内广泛应用,推动医学教育的国际化和现代化。为了让 PBL 教学法更加有效地服务于康复医学教育,未来的研究应进一步探索其教学模式的创新和优化,提出更多适应不同教学环境和学科特点的实施策略。同时,教育政策层面的支持也至关重要,国家和地方政府需要加大对医学教育创新和改革的投入,创造更加有利的教学环境。总的来说,目标导向的 PBL 教学法不仅能提升学生的专业能力和创新思维,还能促进康复医学教育的现代化,培养更多符合新时代需求的医学人才。

参考文献

- [1] 张腾飞,彭向东,赵芳.PBL教学法联合OTO模式在健康营养学课程中的教学策略探究[J].中国继续医学教育,2025,17(09):106-110.
- [2] 张黎,杨光耀,杨芬.CBL教学法和PBL教学法在本科医学临床课程中应用效果的Meta分析[J].中国继续医学教育,2025,17(05):49-55.
- [3] 王福珍,钟雪晶,陈丽玲,等.基于知识图谱的混合式教学模式结合PBL教学法在肾内科实习教学中的应用[J].福建医药杂志,2025,47(01):89-91.
- [4] 刘怡君.健康中国战略下以执业医师资格考试为导向的预防医学教学改革探讨[J].现代职业教育,2024,(18):169-172.